

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
Рузаевского муниципального района**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №17»

_____ Сарайкина О.В.

рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол от « 27» марта 2023 г. № 1

секретарь _____ Габдуллина Н.Г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №17"

Рузаевского муниципального района Республики Мордовия за 2022 год

(отчетный период 1 января 2022 г. – 31 декабря 2022 г.)

Рузаевка, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| | РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть Вводная часть | |
| 1 | Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 2 | Оценка системы управления образовательным учреждением | 33 |
| 3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 36 |
| 4 | Оценка организации учебного процесса | 59 |
| 5 | Оценка востребованности выпускников | 60 |
| 6 | Оценка качества кадрового обеспечения | 61 |
| 7 | Оценка качества учебно-методического обеспечения | 65 |
| 8 | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 66 |
| 9 | Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации | 67 |
| 10 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 71 |
| | РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей деятельности школы | 74 |

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» проведено в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462

«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

-приказом директора образовательной организации от 26.01.2023 №11/1-од «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Отчет предоставит возможность родителям (законным представителям) и общественности сориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, реализуемых общеобразовательным учреждением, познакомит с дополнительными образовательными услугами, традициями и укладом жизни общеобразовательного учреждения и будет способствовать привлечению родителей, учащихся и социальных партнеров для сотрудничества.

В ходе самообследования:

-проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

-представлены показатели деятельности организации.

Форма оформления самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» в сети Интернет.

РАЗДЕЛ I.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

| | |
|---|--|
| Название образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» Рузаевского муниципального района |
| Тип образовательного учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Вид общеобразовательного учреждения | Средняя общеобразовательная школа № 17 Рузаевского муниципального района |
| Учредитель | Администрация Рузаевского муниципального района |
| Год основания | 1956 г. |
| юридический адрес | 431440, РФ, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Терешковой, д.91/93 |
| Лицензия | Регистрационный №3657 от 22 декабря 2015г. |
| Действующее свидетельство Государственной аккредитации | Регистрационный №2642 от 4 апреля 2016 г. |
| Телефон | 8(83451)6-34-59 |
| Факс | 8(83451)6-34-59 |
| e-mail | sch.ruzaev.17@e-mordovia.ru |
| Адрес сайта в Интернете | https://shkola17ruzaevka-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Языки, на которых осуществляется образование(обучение): | Русский |
| Режим работы | понедельник –пятница: с 8.00 часов до19.00 часов; |
| Сменность занятий | 1 смена |
| Основная форма обучения | Очное обучение. |
| Организатор питания | ООО «МКК» |

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»

Стратегия развития МБОУ «СОШ №17» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативно-правовыми и концептуальными документами

федерального, регионального и муниципального уровней.

Концепция развития ориентирована на основные приоритеты развития образования в Республике Мордовия в контексте с ФГОС: «Доступность качества образования», «Цифровая школа», «Эффективная школа», «Открытая школа», «Здоровье в школе», «Кадровый капитал».

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Доступность общего образования является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы. Видовое разнообразие образовательных программ удовлетворяет различные образовательные запросы населения. В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- проводится инструктирование сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг.

1. Оценка образовательной деятельности

Формы получения образования и формы обучения

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в одну смену. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям 3 обучающихся).

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Динамика контингента обучающихся

В 2022 году в образовательной организации сформировано 17 классов. Проектная мощность рассчитана на 700 обучающихся. Реальная наполняемость 395 человек. Школа размещается в двух зданиях, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах

| Учебный год | Количество учащихся на начало учебного года | Количество учащихся на конец учебного года | Сохранность в % |
|--------------------|--|---|------------------------|
| 2013-2014 | 436 | 435 | 99,8% |
| 2014-2015 | 428 | 429 | 100% |
| 2015-2016 | 444 | 446 | 100% |
| 2016-2017 | 444 | 450 | 100% |
| 2017-2018 | 447 | 447 | 100% |
| 2018-2019 | 406 | 408 | 100% |
| 2019-2020 | 406 | 405 | 100% |
| 2020-2021 | 405 | 400 | 98,7% |
| 2021-2022 | 396 | 393 | 99% |

Сохранность контингента учащихся по уровням обучения

| Классы | Учебный год | Количество учащихся на начало учебного года | Количество учащихся на конец учебного года | Сохранность в % |
|---------------|--------------------|--|---|------------------------|
| 1 – 4 | 2013-2014 | 160 | 159 | 99,4% |
| | 2014-2015 | 23 150 | 148 | 98,66% |
| | 2015-2016 | 160 | 163 | 100% |
| | 2016-2017 | 170 | 173 | 100% |
| | 2017-2018 | 180 | 183 | 100% |
| | 2018-2019 | 164 | 165 | 100% |
| | 2019-2020 | 160 | 160 | 100% |
| | 2020-2021 | 160 | 156 | 97% |
| | 2021-2022 | 161 | 159 | 99% |
| 5 – 9 | 2013-2014 | 232 | 232 | 100% |
| | 2014-2015 | 237 | 240 | 100% |
| | 2015-2016 | 243 | 242 | 99,6% |
| | 2016-2017 | 234 | 237 | 100% |
| | 2017-2018 | 229 | 226 | 98,7 |
| | 2018-2019 | 203 | 204 | 100% |
| | 2019-2020 | 205 | 205 | 100% |
| | 2020-2021 | 205 | 201 | 98% |
| | 2021-2022 | 198 | 197 | 99% |
| 10 - 11 | 2013-2014 | 44 | 44 | 100% |
| | 2014-2015 | 41 | 41 | 100% |
| | 2015-2016 | 41 | 41 | 100% |
| | 2016-2017 | 40 | 40 | 100% |
| | 2017-2018 | 38 | 38 | 100% |
| | 2018-2019 | 39 | 39 | 100% |
| | 2019-2020 | 40 | 40 | 100% |
| | 2020-2021 | 42 | 42 | 100% |
| | 2021-2022 | 37 | 37 | 100% |

Отмечается стабильность контингента учащихся в целом по школе.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа–детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, окончание учебного периода 25 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №17» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 17» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 17» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 17» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

-Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

-На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

-Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 17» выполнены. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОШ № 17» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 10 процентов;
- родителей – 10 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-4, 5-9 классов, 10-11 классов предусмотрено ведение внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями:

- программа полностью обеспечена педагогическими кадрами;
- профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой;
- образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

В отчетный период организация образовательного процесса в школе строилась на основе Учебного плана и Программы воспитания, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

МБОУ «СОШ № 17 » в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- термометрия при входе, передвижные рециркуляторы для учебных кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- регулярно размещалась на сайте школы информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Результативность обучения в современных условиях, в т.ч. в условия реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и национального проекта «Образование», во многом связана с осознанием настоящей необходимости применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, которые способствуют расширению общекультурного кругозора обучающихся; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, ораторских способностей; формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе, сохранение их физического и психологического здоровья и т. д.

Наиболее широкое развитие в школе получили технологии обучения, основанные на личностно-ориентированном и деятельностном подходах: технологии визуализации, технология критического мышления, проектная технология, кейс-технология, игровое и проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии и другие.

Большое внимание уделяется внедрению современных цифровых технологий в образовательные программы, реализуемые в школе.

Инфраструктура школы позволила продолжить использование электронного образовательного контента, объединяющего: электронный журнал и дневник, электронные материалы, цифровые инструменты. Учебное пространство может легко трансформироваться в зависимости от образовательных задач. Интерактивное оборудование, высокоскоростной интернет, позволяют ученикам взаимодействовать не

зависимо от местонахождения, и своих способностей.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 10-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

При реализации образовательных программ также применялись электронные формы обучения и дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Школьная цифровая платформа», «Я-класс».

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческих работ, тематические обобщающие опросы, письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дети-инвалиды, дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В 2022 году в образовательной организации обучались 16 детей-инвалидов и детей с ОВЗ (что составляет 4% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. Данные обучающиеся обучались по рекомендованным адаптированным программам. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

В Школе реализовывались следующие образовательные программы:

| Уровень обучения | Инвалид / ОВЗ | Где обучается (школа, на дому и т.д.) | Программа общеобразовательная или адаптированная |
|-------------------------|----------------------|--|---|
| НОО | ОВЗ | Школа | АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) |
| | ОВЗ | Школа | АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5) |

| | | | |
|-----|-----------------|---------|--|
| | Инвалид/ ОВЗ | на дому | АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) |
| | ОВЗ | Школа | АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) |
| | Инвалид | Школа | ООП |
| | ОВЗ | Школа | АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) |
| | ОВЗ | Школа | АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) |
| | ОВЗ | на дому | АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) |
| ООО | ОВЗ | Школа | АООП для обучающихся с ЗПР |
| | Инвалид/ ОВЗ | Школа | АООП для обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1.) |
| | ОВЗ | Школа | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) |
| | Инвалид/ ОВЗ | Школа | АООП для обучающихся с нарушением речи |
| СОО | Инвалид | Школа | ООП |

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- обучение на дому;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

На здании школы размещены информационная табличка со сведениями об учреждении и режиме работы, выполненная шрифтом Брайля, таблички с информацией о телефоне вызова персонала учреждения

Сведения о социальном статусе семей обучающихся

| Социальный состав обучающихся | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|-------------------------------|--------|-------|--------|--------|--------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество обучающихся | 402 | | 395 | | 389 | |
| Дети из полных семей | 313 | 77,8% | 312 | 78,3% | 314 | 80,7 |
| Дети из неполных семей | 89 | 22% | 83 | 21% | 75 | |
| Дети из многодетных Семей | 57 | 14% | 42 | 10,6% | 76 | |
| Дети, находящиеся под опекой | 2 | 0,4% | 4 | 1% | 3 | 0,7% |
| Родители-инвалиды | 4 | 0,9% | 7 | 1,7% | 4 | 1% |
| Малообеспеченные семьи | 62 | 15,4% | 50 | 12,6 % | 39 | 10% |
| Дети иностранных граждан | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Профилактическая работа с обучающимися по выявлению и предупреждению девиантного поведения в школе привело к сокращению количества обучающихся, состоящих в ВШУ, на учете в ОПДН, КДН и ЗП

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП | 1 | 0 | 1 |
| Количество обучающихся, состоящих на ВШУ | 1 | 0 | 1 |

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие педагогические кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 17 классных руководителей, 2 учителя физической культуры, 1 педагог-организатор, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог, с 1 сентября 2022 года работают два советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- квесты;
- конференции родительской общественности.

Традиционным стали мероприятия: «Здравствуй, школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в члены отряда ЮИД», «Посвящение в члены отряда ЮДП», «Сегодня праздник наших мам», «Новогодний калейдоскоп», Фестиваль «Шоу профессий», Часы памяти, Уроки Мужества, «Последний звонок».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 17» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в деятельности школьного «Музея Боевого братства», в котором собран материал про участников локальных военных конфликтов (Афганской и Чеченских войн). Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Минеевой С.П., (4 «А» класс), Мухаевой С.В (5 «А» класс), Кондратьевой Ю.Н. (8«А» класс), Зиминной С.Ш. (8 «Б» класс),Кургановой Ю.А.(9 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско- правовое, военно-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поисково-исследовательскую работу школьного музея, встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, работу

профильных отрядов ЮДП «Надежда», ЮИД «Светофор», ДЮП «Смельчаки». Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность составляет 26 %.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе развито Волонтерское движение. Лидеры из числа старшеклассников и Совета обучающихся принимают активное участие в Акциях Движения «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!». Цель акций: вовлечение широкого круга лиц в мероприятия по направлениям здоровье, экология и патриотизм.

Огромное внимание в школе уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся. Разработана «Дорожная карта по реализации работы муниципальной инновационной площадки «Система профориентационной работы в школе, как основа осознанного выбора профессии». Школа принимает участие в реализации проекта по ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» на территории Республики Мордовия. Неотъемлемой частью профориентационной работы стало участие обучающихся в Интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников «ПроекТОриЯ», систематически школьники подключаются к Всероссийским открытым урокам профориентационной направленности.

В школе реализовывается проект «Здоровое питание». 100 процентов учеников начальных классов в настоящее время получают бесплатное горячее питание. Общий процент охвата горячим питанием всех обучающихся в школе составляет 91 %.

С 1 сентября 2021 года в Российской Федерации реализуется федеральный проект «Пушкинская карта». Проект ориентирован на граждан Российской Федерации

в возрасте 14-22 года и позволяет каждому гражданину, в целевой возрастной группе, посещать музеи, театры, концертные залы, филармонии, консерватории и другие учреждения культуры. Обучающиеся 8-11 кл. (93, 6 %) продолжают принимать активное участие в реализации данного проекта.

В 2022 г. педагоги школы Королева А.Е. и Четайкина А.В. приняли участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства». Программа "Навигаторы детства" – это новый формат работы по воспитанию детей, который позволяет сделать процесс воспитания более увлекательным, интересным и современным. С начала нового учебного года в школе начали деятельность Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые оказывают содействие в организации воспитательного процесса в школе, содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 92,8%.

Школа реализовывала 25 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Волшебные краски», «Выразительное чтение», «Творческий сундучок», «Ганцы», школьный театр « Литературный салон», студия «Звонкие голоса»);
- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», ШСП «Атлант»);
- социально-гуманитарное («Дорожная азбука», «Счастливый английский», «Патриоты Родины», «Азбука здоровья»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «Музейное дело», «Краеведение»);
- естественно-научное («Экологическая безопасность»);
- техническое («Роботехника», «Интеллектуальные игры», «Легоконструирование»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Литературный салон». Разработана программа дополнительного образования «Литературный салон». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Кондратьева Ю.Н. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия " Литературный салон"» выросло и составило 30 человек (10% обучающихся). В 1-4 классах проводятся курсы внеурочной деятельности «Театр». Обхват детей – 160 человек, что составляет 41% от общего количества обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжает действовать школьный спортивный клуб «Атлант». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы.

В объединениях клуба занято 90 обучающихся (25% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|--|-------------------|-------------------------|---|
| 1 | Соревнования по Шортрэку, муниципальный этап | Ледовый дворец | Январь 2022 | 8 человек (6-9 кл) |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | Январь 2022 | 96 человек, обучающиеся 5 «А», 6 «А», 6«Б», 7 «А» |
| 3 | «Веселые старты», муниципальный этап | Спортшкола | Январь 2022 | 14 человек (7А кл.) |
| 4 | Лыжня России - 2022 | Лесной массив | Февраль 2022 | 12 человек(6-9 кл) |
| 5 | «Быстрая лыжня», муниципальный этап | Лесной массив | март 2022 | 20 человек(6-9 кл) |
| 6 | Соревнования по Волейболу, школьный этап | Спортивный зал | март 2022 | 130 человек, обучающиеся 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9«Б», 10«А», 11 «А» |
| 7 | Соревнования по Волейболу, муниципальный этап | Спортшкола | март 2022 | 16 человек |
| 8 | Президентские состязания | ФОК | Апрель 2022 | 12 человек |
| 9 | Президентские спортивные игры | ФОК | Апрель 2022 | 14 человек |
| 10 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | Сентябрь 2022 | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 11 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов, школьный этап | Спортивный зал | Ноябрь 2022 | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |
| 11 | Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов, школьный этап | Спортивный зал | Ноябрь 2022 | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |

В школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного

профилей «Точка Роста» (рук. Матюша В.Е.). Он создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей.

Основными целями Центра являются: формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. На базе Центра ведутся занятия по внеурочной деятельности «Шахматы», «Робототехника», «Легоконструирование», «Виртуальная реальность».

Динамика состояния здоровья обучающихся.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников. Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора.

Специалистами ГБУЗ «Рузаевская ЦРБ» в течение 2022 года были осмотрены обучающиеся 1-11 классов. В медосмотрах участвовали специалисты: окулист, хирург, невропатолог, педиатр, эндокринолог, гинеколог, уролог.

Выявлено:

- I группа здоровья- 59 чел.
- II группа здоровья–208 чел.
- III группа здоровья– 76 чел.
- IV группа здоровья-6чел.
- V группа здоровья-0чел.

Данные таблицы показывают, что количество обучающихся с первой группой здоровья значительно меньше по сравнению с группой 2 и 3. С каждым годом увеличивается число обучающихся с 3 группой здоровья (дети часто болеющие, или имеющие хронические заболевания).

Случаи детского травматизма на уроках за истекший период отсутствуют.

Выводы по разделу 1

1.Основные общеобразовательные программы МБОУ «СОШ № 17» обеспечивают преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

2.Обучение по пятидневной рабочей и учебной неделе на всех уровнях образования.

3.Соответствие режима работы, учебного плана, расписания соответствуют нормам действующих СанПиН.

4.Осуществление учёта индивидуальных интересов, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на всех уровнях общего образования для всех категорий учащихся.

2.Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности,

открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- создания системы независимой оценки качества образования;
- повышения инновационной активности учителей;
- формирования у обучающихся потребности в учении саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: –развития образовательной организации; –финансово-хозяйственной деятельности; –материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: –развития образовательных услуг; –регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; –выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; –аттестации, повышения квалификации педагогических работников; –координации деятельности методических объединений |

| | |
|-------------------------|--|
| Общесобрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|-------------------------|--|

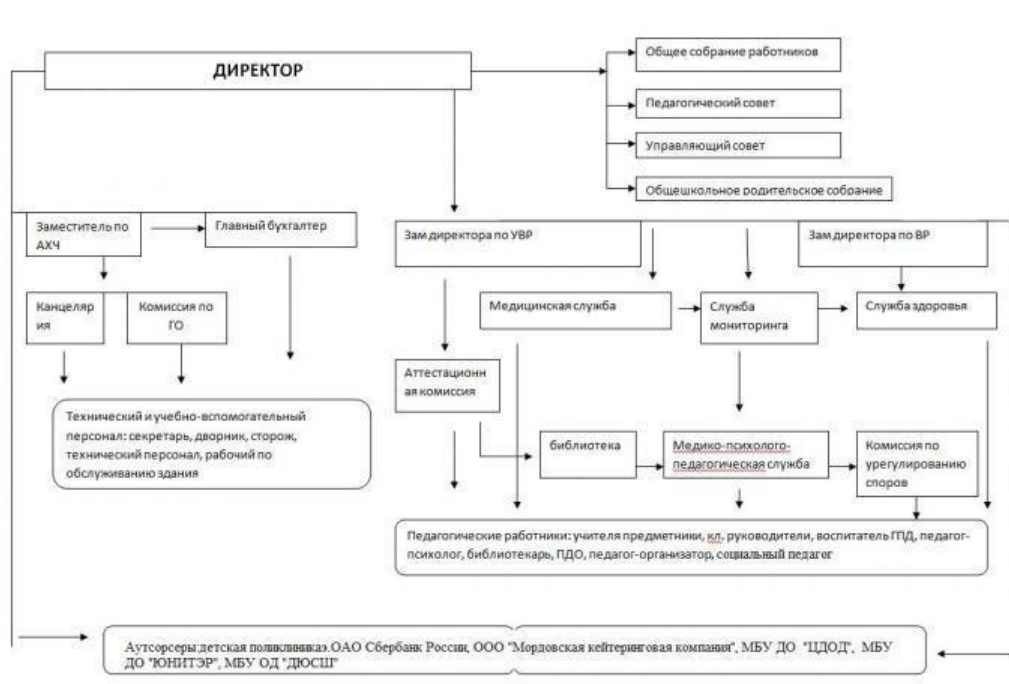
В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее–ШМО) и ШМО классных руководителей;
- методический совет;
- социально-психологическая (далее-СПС);
- библиотека;
- совет профилактики

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Структура и органы управления образовательной организацией



Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы /<https://shkola17ruzaevka-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>
- на сайте www.bus.gov.ru
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации.

Официальный сайт образовательной организации соответствует требованиям к официальному веб ресурсу. Информация на сайте постоянно обновляется, присутствует форма обратной связи, сайт поддерживает версию для слабовидящих. Единое информационное пространство школы поддерживается также с АИС «Сетевой город».

Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией.

Школа и семья—два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями и лицами их заменяющими.

Совет родителей—органобщественного самоуправления—работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

Выводы по разделу 2:

1. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательной деятельности, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей.
4. В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

3. Оценка качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|--------------|--|----------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 393 |

| | | |
|---|--|-----|
| | – начальная школа | 159 |
| | – основная школа | 197 |
| | – средняя школа | 37 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 8 |
| | – в основной школе | 4 |
| | – в средней школе | 4 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы: стартовые контрольные работы, тестовые задания, тематические контрольные работы.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов обучения по школе на уровне НОО

| | | Кол-во обучающихся | Кол-во отличников | Кол-во на «4» и «5» | Кол-во с одной «3» | Кол-во неуспевающих | Кол-во неаттестованных | Успеваемость | Кач-во знаний |
|----|-----|--------------------|-------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|--------------|---------------|
| 2а | 1ч | 32 | 1 | 12 | 6 | - | - | 100 | 40,6 |
| | 2ч | 32 | 1 | 12 | 6 | - | - | 93 | 40,6 |
| | 3ч | 32 | 1 | 12 | 0 | - | - | 90 | 37,5 |
| | 4ч | 32 | 1 | 12 | 5 | 3 | - | 90 | 40,6 |
| | Год | 32 | 1 | 12 | 6 | - | - | 100 | 40,6 |
| 3а | 1ч | 28 | 4 | 14 | 3 | - | - | 100 | 64,2 |
| | 2ч | 28 | 5 | 15 | 1 | - | - | 100 | 71,4 |
| | 3ч | 28 | 5 | 14 | 2 | - | - | 100 | 68 |
| | 4ч | 28 | 6 | 13 | 2 | - | - | 100 | 68 |
| | Год | 28 | 6 | 14 | 1 | - | - | 100 | 71,4 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----|----|---|----|---|---|---|-----|------|
| 3 б | 1ч | 27 | 1 | 10 | 2 | - | - | 100 | 40,7 |
| | 2ч | 28 | 2 | 9 | 2 | - | - | 100 | 39,2 |
| | 3ч | 28 | 2 | 11 | 0 | - | - | 100 | 46,4 |
| | 4ч | 28 | 2 | 11 | 0 | - | - | 100 | 46,4 |
| | Год | 28 | 2 | 11 | 0 | - | - | 100 | 46,4 |
| 4а | 1ч | 35 | 5 | 13 | 6 | - | - | 100 | 51,4 |
| | 2ч | 34 | 5 | 17 | 2 | - | - | 100 | 64,7 |
| | 3ч | 34 | 5 | 18 | 3 | - | - | 100 | 67,6 |
| | 4ч | 34 | 6 | 17 | 3 | - | - | 100 | 67,6 |
| | Год | 34 | 5 | 20 | 2 | - | - | 100 | 73,5 |

Анализ результатов обучения по школе на уровне ООО

| | | Кол-во обучающихся | Кол-во отличников | Кол-во на «4» и «5» | Кол-во с одной «3» | Кол-во неуспевающих | Кол-во неаттестованных | успеваемость | Кач-во знаний |
|----|-----|--------------------|-------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|--------------|---------------|
| 5а | 1ч | 20 | 2 | 10 | 4 | - | - | 100 | 60 |
| | 2ч | 20 | 2 | 12 | 1 | - | - | 100 | 73,68 |
| | 3ч | 20 | 2 | 12 | 2 | - | - | 100 | 70 |
| | 4ч | 20 | 2 | 12 | 1 | - | - | 100 | 70 |
| | Год | 20 | 2 | 12 | 2 | - | - | 100 | 75 |
| 5б | 1ч | 17 | - | 5 | 2 | - | - | 100 | 29,41 |
| | 2ч | 17 | - | 6 | - | - | - | 100 | 35,3 |
| | 3ч | 17 | - | 5 | - | - | - | 100 | 29,4 |
| | 4ч | 16 | - | 5 | - | - | - | 100 | 31,3 |
| | Год | 16 | - | 5 | 1 | - | - | 100 | 31,3 |
| 6а | 1ч | 31 | 2 | 7 | 1 | - | - | 100 | 33,3 |
| | 2ч | 31 | 2 | 10 | - | - | - | 100 | 38,7 |
| | 3ч | 31 | 3 | 12 | - | - | - | 100 | 48,3 |
| | 4ч | 31 | 2 | 7 | - | - | - | 100 | 29 |
| | Год | 31 | 2 | 8 | 1 | - | - | 100 | 38,7 |
| 7а | 1ч | 25 | 6 | 9 | - | - | - | 100 | 60 |
| | 2ч | 25 | 4 | 8 | 2 | - | - | 100 | 52 |
| | 3ч | 25 | 5 | 8 | 2 | - | - | 100 | 52 |
| | 4ч | 25 | 3 | 8 | 2 | - | - | 100 | 44 |
| | Год | 25 | 3 | 9 | 3 | - | - | 100 | 48 |
| 7б | 1ч | 26 | 1 | 6 | 2 | - | - | 100 | 27 |
| | 2ч | 26 | 1 | 4 | - | - | - | 100 | 19 |
| | 3ч | 26 | 1 | 4 | 1 | - | - | 100 | 19 |
| | 4ч | 26 | 2 | 3 | - | - | - | 100 | 19 |
| | Год | 26 | 2 | 3 | - | - | - | 100 | 19 |
| 8а | 1ч | 19 | - | 4 | 2 | - | - | 100 | 21 |
| | 2ч | 19 | - | 5 | 2 | - | - | 100 | 25 |
| | 3ч | 19 | - | 4 | 1 | - | - | 100 | 21 |
| | 4ч | 19 | - | 4 | 2 | - | - | 100 | 21 |
| | Год | 19 | - | 4 | 2 | - | - | 100 | 21 |
| 8б | 1ч | 25 | 3 | 7 | 2 | - | - | 100 | 40 |
| | 2ч | 25 | 3 | 11 | 2 | - | - | 100 | 48 |
| | 3ч | 25 | 3 | 6 | 3 | - | - | 100 | 36 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|----|---|----|---|---|---|------|------|
| | 4ч | 25 | 3 | 8 | 3 | - | - | 100 | 44 |
| | Год | 25 | 3 | 9 | 1 | - | - | 100 | 48 |
| 9а | 1ч | 35 | 3 | 9 | 2 | - | - | 94,3 | 34,3 |
| | 2ч | 35 | 4 | 11 | 2 | - | - | 97,1 | 42,8 |
| | 3ч | 35 | 4 | 5 | 8 | - | - | 100 | 25,7 |
| | 4ч | 35 | 4 | 10 | 4 | - | - | 100 | 40 |
| | Год | 35 | 4 | 11 | 2 | - | - | 100 | 42,9 |

Анализ результатов обучения по школе на уровне СОО

| | | Кол-во обучающихся | Кол-во отличников | Кол-во на «4» и «5» | Кол-во с одной «3» | Кол-во неуспевающих | Кол-во неаттестованных | успеваемость | Кач-во знаний |
|-----|-----|--------------------|-------------------|---------------------|--------------------|---------------------|------------------------|--------------|---------------|
| 10а | 1п | 17 | 2 | 10 | 2 | - | - | 100 | 66,67 |
| | 2п | 17 | 3 | 10 | 1 | - | - | 100 | 76 |
| | Год | 17 | 3 | 10 | 2 | - | - | 100 | 76 |
| 11а | 1п | 20 | 4 | 7 | 1 | - | - | 100 | 55 |
| | 2п | 20 | 6 | 8 | 3 | - | - | 100 | 70 |
| | Год | 20 | 6 | 8 | 3 | - | - | 100 | 70 |

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и повышается на уровне среднего общего образования. С возрастом (12-14 лет) снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние восемь лет представлены в таблице

Показатели качественной успеваемости

| Учебный год | обученность | | | | Качество знаний | | | | Переведены в следующий класс |
|-------------|-------------|------|-------|----------------|-----------------|------|-------|----------------|------------------------------|
| | 2-4 | 5-9 | 10-11 | Всего по школе | 2-4 | 5-9 | 10-11 | Всего по школе | |
| 2014-2015 | 100 | 99,6 | 100 | 99,9 | 57,5 | 37,4 | 68,7 | 54,3 | 100 |
| 2015-2016 | 100 | 98,3 | 100 | 99,4 | 50,3 | 38,6 | 65,4 | 51,4 | 100 |
| 2016-2017 | 100 | 98,3 | 100 | 99,4 | 52,8 | 40,6 | 40 | 44,5 | 100 |
| 2017-2018 | 99,8 | 99,6 | 100 | 99,8 | 55,0 | 43,0 | 50,0 | 49,3 | 100 |
| 2018-2019 | 100 | 100 | 100 | 100 | 47 | 50 | 64 | 54 | 100 |
| 2019-2020 | 99,1 | 100 | 100 | 99,7 | 64 | 50 | 75 | 63 | 99,7 |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 100 | 100 | 64 | 48 | 75 | 63 | 100 |
| 2021-2022 | 100 | 100 | 100 | 100 | 45 | 39 | 73 | 52,3 | 100 |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

В 4, 9 и 10 классах был проведён мониторинг личностных УУД. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Таким образом, у обучающихся на конец учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У них достаточно выражена познавательная активность. Они ответственно относятся к школьным обязанностям, к своему статусу, ориентируются на учебные стороны школьной жизни. По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что учителя строят работу с обучающимися в деятельностной парадигме.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 34 обучающихся
- иностраный язык – 1 обучающийся (Гришина Д.)
- информатику – 34 обучающихся
- географию – 1 обучающийся (Фомичева С.).

При этом в МБОУ «СОШ № 17» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 | | | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|------------------------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------|--------------|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 9 «А» | 35 | 6 | 17 | 11 | 0 | 65% | 43 | 100 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | |
| 9 «А» | 35 | 8 | 26 | 1 | 0 | 97% | 4,2 | 100 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 9 «А» | 35 | 1 | - | - | - | 100% | 5 | 100 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | | | |
| 9 «А» | 34 | 6 | 17 | 11 | 0 | 67,6% | 3,8 | 100 |
| ГЕОГРАФИЯ | | | | | | | | |
| 9 «А» | 1 | - | - | 1 | - | 0 | 3 | 100 |
| ИНФОРМАТИКА | | | | | | | | |
| 9 «А» | 34 | 2 | 14 | 18 | 0 | 47% | 3,5 | 100 |

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 7 лет

| Предметы | 2015-2016 | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022уч.г. |
|----------|-----------|------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|----------------|
|----------|-----------|------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|----------------|

| | уч.год | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|
| | %к ач.з н | %об уч- ти | %ка ч.зн | %об уч- ти | %ка ч.зн | %об уч- ти | %ка ч.зн | %об уч- ти | %ка ч.зн | %об уч- ти | %ка ч.зн | %об уч- ти | %ка ч.зн | %об уч- ти |
| Русский язык | 54,2 | 95,8 | 46,7 | 97,7 | 63,6 | 100 | 70 | 100 | 57,5 | 100 | 75,6 | 100 | 65 | 100 |
| Математика | 50,0 | 95,8 | 60,0 | 97,7 | 72,7 | 100 | 80 | 100 | 55 | 100 | 63 | 100 | 97 | 100 |
| Обществознание | 20,2 | 75,5 | 56,6 | 96,6 | 53,1 | 100 | 74 | 100 | 82 | 100 | 75 | 100 | 67 | 100 |
| География | 40,6 | 71,8 | 56,7 | 100 | 76,9 | 100 | 71 | 100 | 66 | 100 | - | - | 0 | 100 |
| Биология | 15,4 | 69,2 | 70 | 100 | 50,0 | 100 | 55 | 100 | 64 | 100 | 79 | 100 | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 52 | 100 | - | - | - | - |
| Физика | 50,0 | 100 | - | - | 66,7 | 100 | 100 | 100 | 54 | 100 | - | - | - | - |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 57,6 | 100 | 73 | 100 | 75 | 100 | - | - | 47 | 100 |
| Английский язык | - | - | 33,3 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 57 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| Литература | - | - | 100 | 100 | - | - | - | - | 64 | 100 | - | - | - | - |
| История | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 100 | - | - | - | - |

Все обучающиеся 9-х классов в полном объеме освоили ООП основного общего образования, имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Гришина Д., Бибилова О., Юсупова С., Медведев Г. получили аттестат особого образца.

Анализ результатов ГИА-11

На конец 2021-2022 учебного года в 11 «А» классе обучалось 20 учащихся. Все обучающиеся 11-ого класса были допущены к итоговой аттестации. Документ о среднем общем образовании получил 20 обучающихся (100%). Медалью «За особые успехи в учении» награждены: Домнина П., Грушкина А., Редин Я., Жалилова Д.

Результаты единого государственного экзамена выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» Рузаевского муниципального района.

| Предмет | Средний балл | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|------------------------|------------------------|
| | 2015- 2016 уч. Г | 2016- 2017 уч. г | 2017- 2018 уч. г | 2018- 2019уч.г. | 2019- 2020уч.г. | 2020- 2021 уч.г. | 2021- 2022 уч.г. |
| Математика (базовый) | 4,1 | 4,0 | 4,1 | 4,1 | - | - | 4,1 |
| Математика (профильный) | 39 | 32 | 44,2 | 39,5 | 51 | 50,3 | 55,2 |
| Русский язык | 71 | 60 | 68,3 | 64 | 63,8 | 65,8 | 69,5 |
| Физика | 39 | 36 | 49,5 | 40 | 55,7 | 49 | 58 |
| Химия | 65 | - | 47,7 | - | 31,5 | 48 | 39 |
| Биология | 59 | - | 58,7 | - | 36,3 | 35,7 | 53,5 |
| История | 45 | 45 | 46,6 | 49,3 | 59 | 57 | 58 |
| География | 60 | 37 | 43 | 53 | 34 | - | - |
| Обществознание | 54 | 49 | 54,1 | 52 | 47 | 50,8 | 59 |
| Английский язык | - | 46 | 64 | 41 | 78,6 | 63,5 | 67 |
| Информатика | - | 40 | 39,5 | - | - | 82,5 | 53 |
| Литература | 68 | 58 | 41 | 60,5 | - | 57 | - |

Шесть обучающихся получили результаты по ЕГЭ выше 80 баллов: Серых Е (русский язык-89 б, обществознание- 86 б.), Редин Ярослав (русский язык -85 б.), Жалилова Д. (русский язык-85 б), Ерочкина А (русский язык-85б.), Жаткина Е. (история-81 б)

Школа продолжает успешно реализовывать предметы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые входят в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

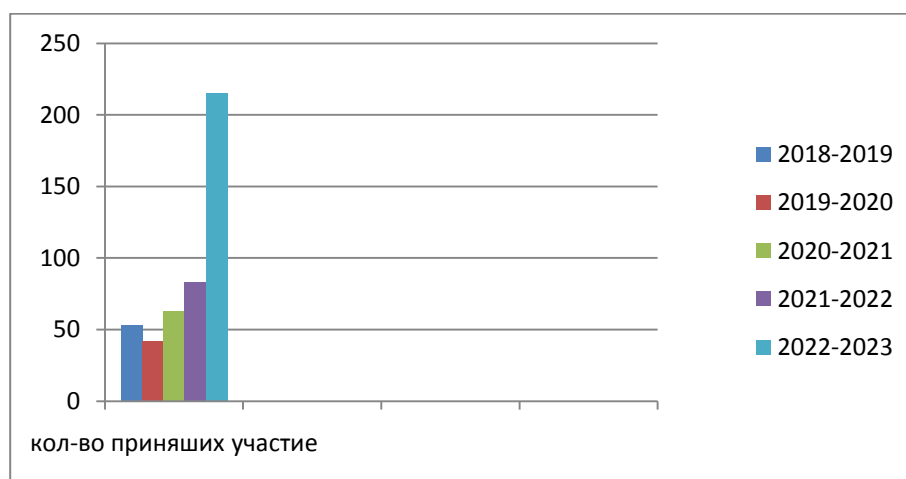
Обучающиеся 4-11 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Участие обучающихся в ВОШ

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли участие 215 человек по всем предметам. 71 призер и победитель школьного этапа заявлены на муниципальный этап ВсОШ.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении с предыдущими годами обучения



Победителями и призерами стали 28 обучающихся.

Результаты муниципального тура предметных олимпиад

| Победители | | | |
|-------------------|-------|---------|----------------|
| Ф.И. участника | класс | Предмет | Ф.И.О. учителя |
| | | | |

| | | | |
|------------------------|----|-----------------|------------------|
| Гришин Евгений | 7 | история | Курмаева Д.Р. |
| Шаламберидзе Елизавета | 8 | ОБЖ | Амбаев С.А. |
| Саушина Вероника | 4 | русский язык | Барсукова Е.В. |
| Гришина Дарья | 10 | английский язык | Зими́на С.Ш. |
| призеры | | | |
| Кудашова Дарья | 8 | биология | Ключникова М.А. |
| Волгутов Даниил | 9 | биология | Ключникова М.А. |
| Кондратенко Е | 7 | математика | Курганова Ю.А. |
| Гришин Евгений | 7 | математика | Курганова Ю.А. |
| Артемьева Анастасия | 9 | ОБЖ | Амбаев С.А. |
| Уразова Наталья | 11 | обществознание | Киржаева Н.Д. |
| Анищенко Александра | 9 | обществознание | Киржаева Н.Д. |
| Кудашова Дарья | 8 | обществознание | Киржаева Н.Д. |
| Качаев Сергей | 7 | обществознание | Курмаева Д.Р. |
| Анищенко Александра | 9 | Право | Киржаева Н.Д. |
| Медведев Глеб | 10 | Право | Курмаева Д.Р. |
| Кудашова Дарья | 8 | русский язык | Парамонов Д.В. |
| Кашаева Алина | 9 | русский язык | Габдуллина Н.Г. |
| Гришина Дарья | 10 | русский язык | Кондратьева Ю.Н. |
| Логинова Александра | 11 | русский язык | Кондратьева Ю.Н. |
| Гуренкова Кира | 4 | русский язык | Барсукова Е.В. |
| Гришин Евгений | 7 | география | Чигирева А.А. |
| Кудашова Дарья | 8 | география | Чигирева А.А. |
| Логинова Александра | 11 | литература | Кондратева Ю.Н. |
| Гришина Дарья | 10 | литература | Кондратьева Ю.Н. |
| Кудашова Дарья | 8 | литература | Парамонов Д.В. |
| Кашаева Алина | 9 | литература | Габдуллина Н.Г. |
| Анищенко Александра | 9 | литература | Кондратьева Ю.Н. |
| Крюков Амир | 9 | английский язык | Мухаева С.В. |

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад следует отметить:

- олимпиады по всем предметам прошли строго по графику;
- не приняли участие в муниципальном туре олимпиад по астрономии;
- сравнительный анализ результатов олимпиады с прошлым годом показывает стабильное количества призовых мест;
- повысилось общее количество участников муниципального тура олимпиад;
- особую тревогу вызывает низкий уровень работ физике, математике, химии (возможно, это следствие гуманизации образования, однако это не снимает ответственности с преподавателей и требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов);
- нет победителей и призеров по химии, информатике, технологии, искусству;
- снизилось количество призеров по истории.

Больше всех призеров и победителей подготовили следующие учителя: Курмаева Д.Р., Киржаева Н.Д., Кондратьева Ю.Н.

Обучающиеся, прошедшие по рейтингу на Республиканский тур предметных олимпиад

| № | Ф.И. учащегося | Предмет | класс | Учитель |
|---|----------------|--------------|-------|------------------|
| | Гришина Д | Русский язык | 10 | Кондратьева Ю.Н. |
| | Логинова А | Русский язык | 11 | Кондратьев Ю.Н. |

| | | | | |
|--|---------------|-----------------|----|------------------|
| | Волгутов Д | Биология | 9 | Ключникова М.А. |
| | Гришин Е | Биология | 7 | Ключникова М.А. |
| | Кудашова Д | Биология | 8 | Ключникова М.А. |
| | Анищенко А. | Право | 9 | Киржаева Н.Д. |
| | Медведев Г. | Право | 10 | Курмаева Д.Р. |
| | Крюков А | Английский язык | 9 | Мухаева С.В. |
| | Гришина Д. | Английский язык | 10 | Зимица С.Ш. |
| | Анищенко А | литература | 9 | Кондратьева Ю.Н. |
| | Кашаева А | литература | 9 | Габдуллина Н.Г. |
| | Гришина Д | литература | 10 | Кондратьева Ю.Н. |
| | Логинова А | литература | 11 | Кондратьева Ю.Н. |
| | Кондратенко Е | математика | 7 | Курганова Ю.А. |
| | Гришин Е | математика | 7 | Курганова Ю.А. |
| | Артемьева А | ОБЖ | 9 | Амбаев С.А. |
| | Медведев Г | география | 10 | Чигирева А.А |
| | Гуренкова К | Русский язык | 4 | Барсукова Е.В |
| | Саушина В | Русский язык | 4 | Барсукова Е.В. |
| | Сараева О | математика | 4 | Барсукова Е.В. |

Результаты регионального тура предметных олимпиад

| № | Ф.И.обучающегося | предмет | К л а с с | Ф.И.О.учителя |
|----------------|------------------|------------|-----------------------|------------------|
| Призеры | | | | |
| 1 | Логинова А. | Литература | 11 | Кондратьева Ю.Н. |
| 2 | Артемьева А | ОБЖ | 9 | Амбаев С.А. |

Выводы:

- муниципальный этап олимпиад прошел организованно, общее количество призовых мест осталось на том же уровне;
- Некоторые обучающиеся стали призерами по нескольким предметам.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях:

Участие обучающихся в конкурсах, конференциях и соревнованиях

Участие обучающихся в конкурсах, конференциях

| Наименование конкурса | Ф.И. ученика | Класс | Ф.И.О. учителя | Результат |
|---|--------------------------------------|----------------|---------------------|--------------------|
| Международный уровень | | | | |
| Международный конкурс детского рисунка "Моя Россия" | Козырева Наталья Кондратенко Егор | 5 «Б» 6 «А» | Бутурлакина И.А. | Участие Участие |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для 4 класса «Имя | Ульянова Александра | 4 «Б» | Амбаева Ю.А. | Победитель |

| | | | | |
|---|--|-------|----------------|--|
| существительное» | | | | |
| Покоряя Воробьевы Горы | Гришина Дарья | 9 «А» | Зими́на С.Ш. | Участие |
| Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Великой Победы «Наследники Победы -2022» | Кисаров Илья | 8 «Б» | Зими́на С.Ш. | Участие |
| Российский уровень | | | | |
| Всероссийский конкурс патриотических работ «Память сильнее времени» | Воронцов Кирилл | 4 «Б» | Амбаева Ю.А. | Участие |
| Основной тур олимпиады по математике в Учи.ру для 3 класса | Елаева Виктория Тугарина Мария Качаева Ксения | 4 «Б» | Амбаева Ю.А. | Победитель Победитель Победитель |
| Основной тур олимпиады по русскому языку в Учи.ру для 3 класса | Осейкин Павел Поляков Михаил | 4 «Б» | Амбаева Ю.А. | Победитель Победитель |
| Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 3 класса в Учи.ру | Елаева Виктория Ульянова Александра | 4 «Б» | Амбаева Ю.А. | Победитель Победитель |
| Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 4 класса | Елаева Виктория | 4 «Б» | Амбаева Ю.А. | Победитель |
| Олимпиада «Безопасные дороги» в Учи.ру | Миничкина Яна Поляков Михаил Тугарина Мария Ерофеева Снежана Ачкаев Зайнур | 4 «Б» | Амбаева Ю.А. | Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Осенняя олимпиада по математике для 4 класса в Учи.ру | Елаева Виктория Еськов Иван Тугарина Мария | 4 «Б» | Амбаева Ю.А. | Победитель Победитель Победитель |
| Олимпиада «Безопасный интернет» для класса | Елаева Виктория Ланцова Снежана Немченко Софья Скворцов Дения Тугарина Мария Качаева Ксения | 4 «Б» | Амбаева Ю.А. | Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Олимпиада «Безопасный интернет» Учи. Ру | Власов Максим Костычева Милена Морозов Михаил Орин Глеб Орлов Илья | 1 «А» | Минеева С.П. | Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Олимпиада «Безопасные дороги» Учи. Ру | Маркин Данила Жаткина Дарья Пашкова Анна Орин Глеб | 1 «А» | Минеева С.П. | Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Олимпиада по русскому языку и литературе Учи.ру | Маркин Данила Морозов Михаил Орлов Илья Учватов Егор | 1 «А» | Минеева С.П. | Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Олимпиада «Безопасный интернет» Учи. Ру | Саушина Вероника Гуренкова Кира Адмакина Варвара Косов Денис Помолов Владислав Челмаев Роман | 4 «А» | Барсукова Е.В. | Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Олимпиада «Безопасные дороги» | Саушина Вероника | 4 «А» | Барсукова Е.В. | Победитель |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|----------------|--|
| Учи. Ру | Гуренкова Кира Адмакина Варвара Косов Денис Помолов Владислав Челмаев Роман | | | Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Олимпиада по русскому языку и литературе Учи.ру | Саушина Вероника Гуренкова Кира Адмакина Варвара Косов Денис Помолов Владислав Челмаев Роман | 4 «А» | Барсукова Е.В. | Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Олимпиада учи.ру "Финансовая грамотность и предпринимательство" | Бибикова Елена Галлямов Тимур Гришина Дарья Кижаккин Илья Копнова Анастасия Медведев Глеб Нефедова Екатерина Ниденталь Екатерина Никифорова Виктория Савельев Константин Тужилкин Илья Юсупова Саида | 9 «А» | Курганова Ю.А. | Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Олимпиада учи.ру «BRICSMATH.COM» | Баландин Алексей Варюхин Владислав Гришина Дарья Нефедова Екатерина Ниденталь Екатерина Никифорова Виктория | 9 «А» | Курганова Ю.А. | Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Олимпиада учи.ру «BRICSMATH.COM» | Адмакина Анна Гришин Евгений Кондратенко Егор Орлов Ярослав Тужилкина Кристина Юргина Дарья Яковенко Злата | 6 «А» | Курганова Ю.А. | Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Олимпиада учи.ру «BRICSMATH.COM» | Кадеркаева Алина Логунова Анастасия Миничкина Софья Тимофеев Роман Федотова Есения | 5 «А» | Курганова Ю.А. | Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Учи.ру | Мухаева Екатерина Логунова Анастасия Маркина Варвара | 4 «А» 5 «А» 5 «А» | Мухаева С.В. | Победитель Победитель Победитель |
| Зимняя олимпиада по русскому | Бардин Максим | 7 «Б» | Парамонов Д.В. | Участие |

| | | | | |
|--|---|-------|----------------|--|
| языку на платформе "Учи.ру" | Воробьева Юлия Зотиков Никита Иконникова Дарина Лежнев Артем Немченко Алиса Тарасов Богдан Инсаркина Карина Кузнецова Анна Муругова Ольга Арсенькина Алина Журавлева Виктория Заводов Владислав Леушкина Светлана Миничкина Елизавета Сурина Екатерина | | | Участие Участие Участие Участие Участие Участие Призёр Призёр Призёр Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Зимняя олимпиада по русскому языку на платформе "Учи.ру" | Качаев Сергей Юргина Дарья Василькин Артем Пищина Ксения Савельев Алексей Живоглазов Максим Чудаев Вадим Козлов Никита Ларин Максим Полотов Роман Колосов Артем Буянкин Дмитрий Гришин Евгений Кондратенко Егор Тужилкина Кристина Орлов Ярослав Яковенко Злата | 6 «А» | Парамонов Д.В. | Участие Участие Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Зимняя олимпиада по русскому языку на платформе "Учи.ру" | Аксенов Евгений Кочетовская Алина Никашкин Максим Ширикова Снежана Гагарина Дарья Данилин Роман Данилова Валерия Киреева Елизавета Кудашова Дарья Куренков Сергей Начаркина Алена Орин Егор Строгонова Мария Ступников Александр Тимонин Дмитрий | 7 «А» | Парамонов Д.В. | Участие Участие Участие Участие Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Победитель Победитель Победитель |
| Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на платформе "Учи.ру" | Бардин Максим Лежнев Артем Малькова Дарья | 8 «Б» | Парамонов Д.В. | Участие Участие Участие |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|
| | Муругова Ольга Ларина Дарья Иконникова Дарина Инсаркина Карина Леушкина Светлана | | | Участие Призёр Победитель Победитель Победитель |
| Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на платформе "Учи.ру" | Гришин Евгений Маскаев Евгений Василькин Артем Орлов Ярослав Савельев Алексей Чудаев Вадим Юргина Дарья Горбунов Сергей Живоглазов Максим Колосов Артем Кочеткова Полина Качаев Сергей Ачкаев Рафаэль Буянкин Дмитрий Кондратенко Егор Пищина Ксения Тужилкина Кристина Яковенко Злата Ларин Максим Полотов Роман | 7 «А» | Парамонов Д.В. | Участие Участие Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на платформе "Учи.ру" | Ширикова Снежана Гагарина Дарья Данилин Роман Данилова Валерия Живолуп Алина Кочетовская Алина Куренков Сергей Киреева Елизавета Кудашова Дарья Начаркина Алена Никашкин Максим Орин Егор Рахмуков Артур Строгонова Мария Ступников Александр Тимонин Дмитрий Шаламберидзе Елизавета | 8 «А» | Парамонов Д.В. | Участие Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель |
| Региональный уровень | | | | |
| Творческий конкурс «Навстречу к звездам» | Адмакин Кирилл Базайкина Дарья Банникова Александра Козырева Наталья Яковенко Злата Киреева Елизавета Рыбалко Варвара Сороченкова | 5 «Б» 5 «А» 7 «А» 5 «Б» 6 «А» 7 «А» 5 «А» 8 «А» | Бутурлакина И.А. | Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------|--|
| | Полина | | | |
| Конкурс экологических рисунков | Мухаева Екатерина Яковенко Злата Киреева Елизавета | 5 «А» 7 «А» 8 «А» | Бутурлакина И.А. | Итоги не поведены |
| Республиканский конкурс по избирательному праву "Если бы я был депутатом" | Аниськин Максим | 8 «Б» | Киржаева Н.Д | Призер |
| Республиканский конкурс сочинений «Я выбираю» | Медведев Глеб | 9 «А» | Курмаева Д.Р. | 1 место |
| Межрегиональная олимпиада школьников по математике "САММАТ-2022" | Гришин Евгений | 6 «А» | Курганова Ю.А. | Призер отборочного тура, участник заключительного тура |
| Олимпиада «Smart kids» | Парватова Алеся Кулясова Ангелина | 4 «А» 4 «А» | Зими́на С.Ш. | Победитель Призер |
| Олимпиада «Smart kids» | Мухаева Екатерина | 4 «А» | Мухаева С.В. | Призер |
| Олимпиада «Smart kids» | Захарова Татьяна | 4 «А» | Матюша В.Е. | Призер |
| Конкурс для школьников «Юный переводчик» | Гришина Дарья | 9 «А» | Зими́на С.Ш. | Призер |
| Открытая Евсевьевская олимпиада по английскому языку | Кашаева Алина Уразова Наталья Жадеева Екатерина Гришина Дарья | 8 «Б» 10 «А» 10 «А» 9 «А» | Зими́на С.Ш. | Участие Участие Участие Участие |
| Республиканский конкурс сочинений профориентационной направленности «Я выбираю» | Гришина Дарья Кашаева Алина | 9 «А» 8 «Б» | Зими́на С.Ш. | Участие Участие |
| Евсевьевская олимпиада по русскому языку | Кудашова Дарья Журавлева Виктория | 7 «А» 7 «Б» | Парамонов Д.В. | Участие Участие |
| Евсевьевская олимпиада по русскому языку | Жаткина Екатерина Кашаева Алина Волгутов Данила Серых Евгения Редин Ярослав | 11 «А» 8 «Б» 8 «Б» 11 «А» 11 «А» | Габдуллина Н.Г. | Победитель Участие Участие Участие Участие |
| Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова» | Кирюхин Илья | 8 «Б» | Габдуллина Н.Г. | Призер |
| Республиканская учебно- практическая конференция проектных работ учащихся «Фундаментальные законы и современные тенденции развития науки» | Гришина Дарья | 9 «А» | Кондратьева Ю.Н. | Победитель |
| ВКС на лучшее сочинение о своей культуре (республиканский уровень) | Кашаева Алина | 9 «Б» | Габдуллина Н.Г. | Участие |
| ВКС на лучшее сочинение о своей культуре (республиканский уровень) | Яковенко Злата Миничкина Елизавета | 7 «А» 8 «Б» | Парамонов Д.В. | Участие Участие |
| Республиканская олимпиада по литературе «Каждый стих – дитя любви», посвященная 130-летию со дня рождения М.И.Цветаевой | Бибикова Елена | 10 «А» | Кондратьева Ю.Н. | Призер |
| Муниципальный уровень | | | | |
| Конкурс творческих работ «Бульвар Горшкова в новом формате» | Докина Виктория Логинова Александра | 10 «А» 10 «А» 6 «А» | Бутурлакина И.А. | II место II место Участие |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|
| | Кондратенко Егор | | | |
| Муниципальный этап республиканского конкурса творческих краеведческих работ «Мой край родной» | Яковенко Злата Миничкина Елизавета Базайкина Дарья Киреева Елизавета Козырева Наталья Адмакин Кирилл | 6 «А» 7 «Б» 5 «А» 7 «А» 5 «Б» 5 «Б» | Бутурлакина И.А. | III место III место Участие Участие Участие Участие |
| Творческий конкурс «Радуга жизни» | Яковенко Злата Киреева Елизавета | 6 «А» 7 «А» | Бутурлакина И.А. | Участие III место |
| Муниципальный конкурс «Природа LOVE» | Киреева Елизавета | 8 «А» | Бутурлакина И.А. | Участие |
| Конкурс рисунков «Полиция и дети» | Рыбалко Варвара Яковенко Злата Банникова Александра | 6 «А» 7 «А» 8 «А» | Бутурлакина И.А. | Участие Участие Участие |
| Конкурс детского рисунка «Тол-ава мордовская богиня огня» | Зарубина Ульяна Яковенко Злата Докина Виктория | 6 «А» 7 «А» 11 «А» | Бутурлакина И.А. | Итоги не поведены |
| Интеллектуальная игра «Подросток и закон» | Галлямов Тимур Медведев Глеб Аниськин Максим Крюков Амир Ступников Александр Рахмуков Артур | 10 «А» 10 «А» 9 «Б» 9 «Б» 8 «А» 8 «А» | Курмаева Д.Р. Киржаева Н.Д. | III место |
| X научно- практической конференции «МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РЕСПУБЛИКА» | Кудашова Дарья | 7 «А» | Киржаева Н.Д | Участие |
| Конкурс «Новогодний фейерверк» | Захарова Татьяна | 5 «А» | Чигирева А.А. | Призер |
| «Новогодний фейерверк» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | Качаева Ксения | 4 «Б» | Амбаева Ю.А. | Победитель |
| Конкурс "Поделки из вторичного сырья (твердых бытовых отходов)" | Меняшев Данила | 1 «Б» | Четайкина А.В. | III место |
| Муниципальный конкурс рисунков "Дорога без опасности" | Меняшев Данила | 1 «Б» | Четайкина А.В. | II место |
| Конкурс «Новогодний фейерверк» | Якуш Мария | 1 «А» | Пичугина В.И. | III место |
| Муниципальный конкурс "Лучший социально-исследовательский проект" среди школьников старших классов общеобразовательных учреждений г. Рузаевка | Нефедова Екатерина Исянова Сабина Никифорова Виктория Кижаккин Илья Тихомирова Ольга Желтова Алина | 9 «А» | Курганова Ю.А. | Участие |
| Муниципальный конкурс видеороликов «Любимому учителю посвящается» | Бибикова Елена Захаров Вячеслав Кисов Евгений Копнова Анастасия Медведев Глеб Тужилкин Владимир Тужилкин Илья Усанкин Иван | 10 «А» | Курганова Ю.А. | II место |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|------------------|---|
| | Юсупова Саида Нефедова Екатерина Гришина Дарья Галлямов Тимур Федотов Александр | | | |
| Конкурс стихов на английском языке | Саушина Вероника | 3 «А» | Зими́на С.Ш. | Призер |
| Конкурс стихов на английском языке | Гришин Евгений | 6 «А» | Матю́ша В.Е. | Призер |
| Конкурс стихов на английском языке | Лобанов Никита | 11 «А» | Мухаева С.В. | Призер |
| Олимпиада по страноведению Великобритании и США | Гришина Дарья Уразова Наталья | 10 «А» 11 «А» | Зими́на С.Ш. | Победитель Участие |
| Олимпиада по страноведению Великобритании и США | Гладкова Марина | 9 «Б» | Мухаева С.В. | Участие |
| Муниципальная научно-практическая конференция "Исследование". "Эксперимент". "Открытие" | Мухаева Екатерина | 4 «А» | Мухаева С.В. | Участие |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Торгашова Вероника | 6 «А» | Парамонов Д.В. | Участие |
| Конкурс литературного творчества «Тол-ава – мордовская богиня огня» | Кирюхин Илья | 9 «Б» | Габдуллина Н.Г. | Итоги не поведены |
| Конкурс юных чтецов «Живая классика» | Миничкина Елизавета | 7 «Б» | Парамонов Д.В. | Участие |
| III муниципальный поэтический конкурс «И строчкой распускаются слова» | Василькин Артём Кондратенко Егор | 6 «А» 6 «А» | Парамонов Д.В. | Участие Участие |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Тряпкин Виталий | 8 «Б» | Габдуллина Н.Г. | Участие |
| Конкурс юных чтецов «Живая классика» | Кашигина Анастасия | 6 «А» | Габдуллина Н.Г. | Участие |
| Муниципальная читательская конференция «Чтение без границ» | Жаткина Екатерина Кашаева Алина Кудашова Дарья Строгонова Мария | 11 «А» 8 «Б» 7 «А» 7 «А» | Габдуллина Н.Г. | Победитель Победитель Призер Участие |
| Муниципальный конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость – в поколениях» | Кирюхин Илья | 8 «Б» | Габдуллина Н.Г. | III место |
| Муниципальный конкурс рисунков на асфальте "Я рисую мир!", посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | Михатова Анна Козырева Наталья | 5 «Б» 5 «Б» | Габдуллина Н.Г. | I место II место |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Докина Виктория | 10 «А» | Кондратьева Ю.Н. | Призер |
| Муниципальный конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость – в поколениях» | Докина Виктория | 10 «А» | Кондратьева Ю.Н. | III место |
| Муниципальная читательская конференция «Чтение без границ» | Логинова Александра Бибикова Елена | 10 «А» 9 «А» | Кондратьева Ю.Н. | Победитель Участие |
| Муниципальный этап республиканского конкурса | Гришина Дарья | 10 «А» | Кондратьева Ю.Н. | Призер |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| литературных работ "Искусство слова" | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|

Выводы по разделу 3:

1. Учебный план за 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний на уровне НОО и ООО. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 9 процентов.
3. Результаты ЕГЭ показали в основном серьезную подготовку выпускников к государственной (итоговой) аттестации.
4. Рейтинг выбора экзаменов показал, что выпускники стали более осознанно подходить к этому вопросу, повысилась мотивация выборов экзаменов по профильным предметам.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (20%).
6. Муниципальный этап олимпиад прошел организованно, общее количество призовых мест осталось на том же уровне.
7. Растет процент участия обучающихся в конкурсах, смотрах, конференциях

4. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. В организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В целях организации образовательной деятельности в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №17» введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года- 1 сентября;
- начало занятий- 8ч.30 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков; для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков; для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных | Количество учебных |
|--------|-----------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|
|--------|-----------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|

| | | | дней в неделю | недель в году |
|------|---|---|------------------|------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 минут | 5 | 34 |

Расписание составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов. Между началом элективных курсов и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для обучающихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Выводы по разделу 4:

1. Организация учебного процесса в 2022 году проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами и санитарными нормами, определяющими порядок организации образовательной деятельности.
2. Соблюдался оптимальный режим учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, каникул, что позволило исключить перегрузки учащихся, не допустить сокращения их двигательной активности, соблюсти режим труда и отдыха.

5. Востребованность выпускников

Профессиональная ориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профессиональной ориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

Основные направления работы с учащимися и их родителями:

- информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, рабочие профессии).
- коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии.
- организация встреч с представителями учебных заведений.
- организация совместных мероприятий с вузами и колледжами.
- посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- работа с родителями включает в себя встречи с представителями вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

| | 2018- 2019уч.г. | 2019- 2020уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Общее количество обучающихся, окончивших ОО | | | | |
| Основное общее образование | 47 | 41 | 41 | 35 |
| Среднее общее образование | 17 | 20 | 20 | 20 |
| Продолжили образование или трудоустройство | | | | |
| Основное общее образование | | | | |
| Поступили в СПО (бюджет) | 27 | 20 | 22 | 22 |
| Продолжили обучение в 10 кл | 20 | 21 | 19 | 13 |
| Среднее общее образование | | | | |
| Поступили в ВУЗ | 14 | 13 | 18 | 18 |
| Поступили в СПО | 2 | 6 | 2 | 2 |
| Призыв в армию, Трудоустройство | 1 Рахмуков А. | 1 Крупнов Д. | - | |
| инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого социально- Адаптированных | 100% | 100% | 100% | 100% |

Выводы по разделу 5

- 1.Отсутствуют выпускники 9 классов, которые захотели продолжить обучение в 10 классе в других школах города.
2. Выпускники 11 класса в основном своем связывают своё будущее с получением высшего образования. Растет количество учеников, поступивших в учебные заведения для обучения на бюджетной основе.
- 3.Результатом проводимой в школе профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей. Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Текучесть педагогических кадров составляет 2,5%. Соответствие Квалификация руководителя, заместителей директора и педагогических работников ОО соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н и (или) профстандартов.

Руководителем и заместителем директора по УВР освоена дополнительная профессиональная программа переподготовки по программе «Менеджмент в образовании». Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-

графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки руководящих и педагогических кадров, который ежегодно реализуется в полном объеме. В 2022 календарном году 21 человек (80)% коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися. Все педагоги подтвердили заявленные категории.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Заместители директора ОО по УВР и ВР включены в кадровый резерв руководителей образовательных организаций.

Общие сведения о кадрах

| <i>1. Общие сведения о кадрах</i> | <i>2022г</i> |
|---|---------------------|
| 1. Всего работников учреждения: | 39 |
| 2. Педагогических работников: | 26 |
| 3. Педагогов по образованию: | |
| - Высшее образование | 25 |
| - Высшее педагогическое образование | 25 |
| 4. Соответствие педагогов преподаваемым предметам. | 100% |
| <i>II. Педагогов по стажу:</i> | |
| - До 3 лет | 5 |
| - От 3 до 5 | - |
| - от 5 до 10 лет | 3 |
| - от 10 до 15 лет | 3 |
| - от 15 до 20 | 5 |
| - 20 лет и более | 10 |
| <i>III. Учителя, имеющие звания:</i> | |
| Заслуженный работник образования РМ | 1 |
| Почетный работник сферы образования РФ | 6 |
| <i>2) грамоты:</i> | |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2 |
| Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия | 2 |
| Почетная грамота Правительства Республики Мордовия | 1 |
| Почетная грамота Государственного Собрания Республики Мордовия | 1 |
| Почетная грамота правительства РМ | 2 |
| Почетная грамота Главы администрации Рузаевского мун-го района | 15 |
| Почетная грамота Управления образования администрации Руз-го р-на | 9 |
| <i>IV. Педагогов по категориям (количество, % от общего числа)</i> | |
| Высшая категория | 6 |
| Первая категория | 10 |

Результаты деятельности педагогического коллектива характеризуются прежде

всего распространением передового педагогического опыта через публикации в различных средствах массовой информации, выступлениями на семинарах, конференциях, «Круглых столах», участием в профессиональных конкурсах. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. По итогам 2022 года Школа продолжила работу на основе применения профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Все педагоги Школы успешно продолжили освоение онлайн-сервисов, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов:

| № | Наименование мероприятий | Ф.И.О. педагога | Результат |
|------------------------------|---|-----------------|------------------------|
| Всероссийский уровень | | | |
| 1 | XV Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция с международным участием ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ | Киржаева Н.Д | Участие |
| 2 | XV Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция с международным участием ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ | Ключникова М.А | Участие |
| 3 | Всероссийский онлайн-конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» | Амбаева Ю.А. | II место |
| 4 | II научно-практическая конференция «Персонализированное образование – 2022» | Курганова Ю.А. | Выступление с докладом |
| 5 | Всероссийский конкурс (проект) «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности» | Габдуллина Н.Г. | Участие |
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам» методическая разработка внеурочного занятия | Киржаева Н.Д | Победитель |

| | | | |
|------------------------------|--|---|------------------------|
| | «Глобальная демографическая проблема современности» | | |
| 2 | Республиканский конкурс методических разработок | Курмаева Д.Р. | Призер |
| 3 | "Старт профессий" | Четайкина А.В. | Участие |
| 4 | Региональный конкурс на лучший Портфолио | Курганова Ю.А. Бутурлакина И.А. Киржаева Н.Д. | Участие |
| 5 | II Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в РМ | Парамонов Д.В. | Участие |
| 6 | Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» | Парамонов Д.В. | Призёр |
| 7 | XI муниципальная научно-практическая конференция с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона» | Габдуллина Н.Г. | Сертификат участника |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | V муниципальная научно-практическая конференция "Молодежь и наука-шаг в будущее" | Бутурлакина И.А. Синицына О.В. | Победитель |
| 2 | Доклад на XI научно- практической конференции «МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РЕСПУБЛИКА» «Роль родителей в этнокультурном образовании детей» | Киржаева Н.Д | Участие |
| 3 | V муниципальная научно-практическая конференция "Молодежь и наука-шаг в будущее" | Курганова Ю.А. | Призер |
| 4 | Муниципальный семинар заместителей директоров по УВР "Модель школьной системы оценки качества образования" | Курганова Ю.А. | Выступление с докладом |
| 5 | Муниципальный семинар-практикум для педагогов центров образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка Роста» | Курганова Ю.А. | Выступление с докладом |
| 6 | Конкурс лучших учителей Рузаевского муниципального района (грант) | Кондратьева Ю.Н. | Победитель |

Выводы по разделу 6:

1. Штат школы полностью укомплектован педагогическими кадрами;
2. Данные показатели свидетельствуют о соответствии 100% учителей школы Профессиональному стандарту педагога, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, стремлении каждого учителя к личностному развития, творческому росту и самообразованию.
3. Более половины педагогического коллектива составляют опытные, профессионально грамотные педагоги со стажем более 20 лет.
4. Педагоги ОУ (Кондратьева Ю.Н., Киржаева Н.Д, Парамонов Д.В., Курганова Ю.А.) являются экспертами республиканской предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ГИА, также многие педагоги ОО являются экспертами по проверке муниципальных конкурсных работ, членами жюри предметных олимпиад
5. Ежегодно коллектив обновляется молодыми педагогами до 30 лет.
6. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории в сравнении с прошлым годом,

увеличилась на 2 %. Однако, имеется потенциал педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности и имеющих позитивные показатели для аттестации на квалификационные категории.

7. Ежегодно увеличивается доля педагогов, использующих дистанционную форму повышения квалификации.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам.

Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Кабинеты физики, химии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинетах имеются компьютеры, проекторы и экраны. Используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного и мультимедийного кабинетов для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинете начальных классов установлен интерактивный комплекс для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 3 интерактивных комплекса.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (67 % обучающихся имеет свой

домашний компьютер).

Основной формой реализации профессионализма и компетентности педагогов по-прежнему остается урок. Урок, который нужно научиться проводить по-новому, в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными образовательными стандартами, принципами региональной стратегии. Методическое сопровождение и контроль качества проведения уроков проводилось в рамках проведения тематических методических дней.

Посещённые уроки показали, что учителя владеют учебным материалом, различными приёмами формирования УУД учащихся. Преподавание направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, сформированность предметных умений у каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией.

Выводы по разделу 7:

1. Анализ результатов методической работы показал, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации новых ФГОС. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, используя накопленным позитивным опытом.

Однако остаются и проблемы:

- посещение уроков показало, что у части педагогов преобладают репродуктивные методы и приемы организации деятельности учащихся. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности школьников, слабо используется дифференцированный подход в обучении.
- отмечаются случаи формальной организации групповой работы учащихся, не используется в полной степени потенциал ИКТ - технологий: недостаточно ведется работа с электронными базами данных, электронными сервисами, электронными картами, тренажерами.
- недостаточно обращается внимание на формирование навыков смыслового чтения, работу с таблицами, классификациями, схемами.

2. По объективным причинам уходят опытные педагоги, которые на протяжении многих лет давали высокие результаты по уровню обученности учащихся, а молодые педагоги, имея достаточно хорошую подготовку по специальности не всегда имеют уровень методической подготовки достаточный для работы учителем.

3. Отдельные педагоги овладели технологией системно—деятельностного подхода не в полной мере. Имеются затруднения в организации групповой работы учащихся, использования методического аппарата УМК, в вопросах организации исследовательской и проектной деятельности.

4. Требуют внимания вопросы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий в практике работы.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека занимает изолированное помещение, оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером. Школьный библиотечный фонд включает 18341 экземпляров книг.

В течение 2022 года педагогом-библиотекарем проводилась работа по следующим направлениям:

- Работа с библиотечным фондом.
- Справочно-библиографическая информационная работа.
- Работа по ознакомлению читателей с основами библиотечно-библиографических знаний.
- Работа с читателями по популяризации чтения.

| №п/п | Вид образовательных ресурсов | Количество экземпляров |
|------|--|------------------------|
| 1. | Учебники (печатные) | 8949 |
| 2. | Учебники (ЭОР) | 0 |
| 3. | Учебно-методические пособия (печатные) | 3249 |
| 4. | Учебно-методические пособия (ЭОР) | 1884 |
| 5. | Детская художественная литература | 1015 |
| 6. | Научно-популярная литература | 1002 |
| 7. | Справочно-библиографические издания | 220 |
| 8. | Периодические издания | 2 |

Средний уровень посещаемости библиотеки—30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Выводы по разделу 8

- 1.Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858
- 2.Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- 3.100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой.

9.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Собственником имущества образовательной организации является администрация Рузаевского муниципального района. Здания школы и близлежащая территория расположены на земельном участке общей площадью 14699,63 м.кв. Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности образовательной организации, предоставлен ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.Имущество (здания) закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Образовательная организация расположена в двух зданиях, соединенных теплым переходом. Общая площадь зданий школы 5684,7 кв.м. Здания оснащены инженерно-

техническими коммуникациями: центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация, электричество.

Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания школы расположены на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы.

Территория вокруг образовательной организации имеет металлическое ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы установлено наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и наружное видеонаблюдение, установлена система контроля управления доступом (СКУД), стационарная рамка металлоискатель.

Здания школы оснащены системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, кнопкой экстренного вызова наряда полиции. Имеющаяся материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в образовательной организации оборудованы кабинеты для реализации программ по ФГОС. Кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием в достаточном количестве.

Для реализации программы ФГОС оснащённость кабинетов составляет - 77%, а оснащённость кабинетов физики, химии специальным лабораторным оборудованием, препаратами, кабинета ОБЖ составляет в среднем 95% - 100% (согласно типовому перечню).

Имеется спортивный зал, который пополняется спортивным оборудованием и инвентарем. Для выполнения программ по физической культуре используется спортивная площадка, оборудованная площадкой для игры в футбол, беговой дорожкой, прыжковой ямой и различными спортивными снарядами.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями к УВП.

Все перечисленные ниже помещения укомплектованы необходимой мебелью.

| № | Показатели | Количество, шт |
|----|---|----------------|
| | Учебные помещения (всего) | 30 |
| | Втомчисле: | |
| 1. | Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-4классов: | 8 |
| | -учебных | 5 |
| | -игровых | 3 |
| 2. | Учебные кабинеты; вт.ч. | 22 |
| | -кабинет физики с лабораторией | 1 |
| | -кабинет химии с лабораторией | 1 |
| | -кабинет русского языка и литературы | 1 |
| | -кабинет истории | 1 |
| | -мультимедийный кабинет | 1 |
| | -кабинет информатики | 1 |
| | -компьютерный класс по программе «Доступная среда» | 1 |
| | -кабинет иностранного языка | 3 |
| | -кабинет ОБЖ | 1 |
| | -комбинированные мастерские (для мальчиков) | 1 |
| | -комбинированные мастерские (для девочек) | 1 |
| 3 | Методический кабинет | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Кабинет психолога | 1 |
| 5 | Физкультурно-оздоровительный комплекс: | 2 |
| | -спортивный зал | 1 |
| | -кабинет здоровья | 1 |
| 6 | Кабинеты для внеклассной работы: | 4 |
| | -кабинет внеурочной и проектной деятельности «Точка роста» | 2 |
| | -актовый зал (на100мест) | 1 |
| | -комната детских инициатив | 1 |
| 7 | Музеи: | 2 |
| | -кабинет национальной культуры | 1 |
| | -музей боевого братства | 1 |
| 8 | Библиотека | 1 |
| 9 | Медицинский кабинет: | 2 |
| | -кабинет врача | 1 |
| | -изолятор | 1 |
| | -прививочный кабинет. | 1 |
| 10 | Столовая (130 посадочных мест). | 1 |

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний в образовательной организации функционирует лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-13-01-000578 от 14 января 2015 года), в состав которого входит:

- кабинет врача;
- изолятор;
- прививочный кабинет.

Общая площадь медицинского кабинета составляет 48,2 кв.м. Кабинет оснащен всем необходимым медицинским оборудованием.

Заключено Соглашение о сотрудничестве между образовательной организацией и медицинской организацией по оказанию первичной медико-санитарной помощи обучающимся по месту нахождения образовательной организации МБОУ «СОШ №17» с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Мордовия «Рузаевская межрайонная больница».

Учащиеся получают горячее питание в специально оборудованной столовой на 130 посадочных мест, где в 2010 году проведен капитальный ремонт и установлено новое оборудование. Пищеблок оборудован современной техникой для приготовления вкусных и полезных блюд.

Перечень оборудования столовой

| № | Наименование оборудования | количество, шт |
|----|---|----------------|
| 1 | Ванна моечная 530*530*850мм | 3 |
| 2 | Ванна моечная двойная 1010*530*850 | 4 |
| 3 | Ванна моечная двойная 1350*700*850 | 1 |
| 4 | Весы электронные порционные CASSW-5 | 4 |
| 5 | Весы электронные товарные CAS150AS(DB-1H) | 1 |
| 6 | Водонагреватель проточный ЭВПЗ-15 | 2 |
| 7 | Вытяжная система вентиляции с производительностью 540 куб м/час | 1 |
| 8 | Зонт вытяжной пристенный ITERMA3ВП1000*1000*350 | 1 |
| 9 | Зонт вытяжной пристенный ITERMA3ВП800*800*350 | 1 |
| 10 | Информационный стенд | |

| | | |
|----|---|-----|
| 11 | Картофелечистка | 1 |
| 12 | Котел 900СЕРІТЕРMARG-60 | 1 |
| 13 | Машина посудомоечная | 1 |
| 14 | Мясорубка «ПОМОЩНИЦА» | 1 |
| 15 | Пароконвектомат PIRONG910RXSD | 1 |
| 16 | овощерезка-протирка МПР-350 | 1 |
| 17 | Плита электрическая ПЭ-0,48М-4х комфорочная | 1 |
| 18 | Плита электрическая ПЭС-4Ш2004 с жарочным шкафом | 1 |
| 19 | Подставка ІТЕРМА под электрокипятильник СП200/404/500 | 1 |
| 20 | Подставка ІТЕРМА для пароконвектомат 430G906/910 | 1 |
| 21 | Прилавок для 1 и 2 блюд ІТЕРМА-МЭ-У-1500/700/01 | 1 |
| 22 | Прилавок для холодных блюд ІТЕРМАВХВ-Р-1100/700-Н-01 | 1 |
| 23 | Рукомойник 400*300*400 | 5 |
| 26 | Тележка сервировочная | 1 |
| 27 | Тестомес | 1 |
| 28 | Холодильник «Атлант» | 1 |
| 29 | Холодильник «Атлант-Минск» | 1 |
| 30 | Шкаф морозильный с глухой дверью POLFIRCB107S | 1 |
| 31 | Шкаф холодильный с глухой дверью POLFIRCM107S | 2 |
| 32 | Шкаф холодильный с глухой дверью POLFIRCM105S | 2 |
| 33 | Шкаф электрический жарочный ШЭЖ-922Н | 1 |
| 34 | шкаф-стеллаж 830*460*1800 | 1 |
| 35 | Электрическая мясорубка | 1 |
| 36 | Электрическая мясорубка МИМ-300М | 1 |
| 37 | электрокипятильник ІТЕРМАКНЭ-100-01 | 1 |
| 38 | Обеденный стол | 30 |
| 39 | Табурет | 130 |

Техническое обеспечение образовательного процесса в ОО

| № | Наименование оборудования | количество, шт |
|-----|--|----------------|
| 1. | Компьютер | 28 |
| 1. | Модем | 1 |
| 2. | Факс | 1 |
| 3. | Сканер | 1 |
| 4. | Принтер | 4 |
| 5. | Ксерокс | 1 |
| 6. | МФУ(3*1) | 5 |
| 7. | Ноутбук, нетбук | 52 |
| 8. | Мультимедийный проектор | 8 |
| 9. | Интерактивная доска | 7 |
| 10. | Интерактивная система | 4 |
| 11. | Документкамера | 5 |
| 12. | Коммутатор | 2 |
| 13. | Маршрутизатор | 2 |
| 14. | Рабочее место для слабовидящих «Эконом» | 1 |
| 15. | Ультракраткофокусный проектор | 1 |
| 16. | Акустическая система | 1 |
| 17. | Портативный электронный видео-увеличитель для Слабовидящих | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Специализированный манипулятор для преобразования движения в управляющий сигнал и облегчающий Взаимодействие с компьютерной техникой компьютерный «роллер» | 1 |
| 19. | Фотоаппарат | 3 |
| 20. | Магнитола | 4 |
| 21. | Швейная машинка | 4 |
| 22. | Мини печь | 1 |

Для организации образовательного процесса используются информационные и коммуникационные системы. Имеется выход в интернет, используется муниципальная услуга "Предоставление информации текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника и электронного журнала". Школа имеет официальный сайт.

Информатизация образовательной организации

Информационно-технические ресурсы

| Показатель | Количество,шт |
|--|-------------------------|
| Количество компьютеров ,всего | 80 |
| Из них используются в образовательном процессе | 52 |
| Количество локальных сетей в учреждении | 1 |
| Количество компьютеров объединенных в локальную сеть | 22 |
| Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в Расчёте на одного учащегося) | 0.131 |
| Обеспеченность учителей(количество компьютеров в расчёте на одного учителя) | 0,6 |
| Количество компьютеров, подключенных к сети Internet | 52 |
| Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ),вт.ч.для обучающихся | Ростелеком (ADSL-модем) |
| Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников | Интернет-цензор |

Выводы по разделу 9

Оснащение учебных предметов всех образовательных областей начального, основного и общего образования соответствует критериям предъявляемым в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и общего образования

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность

личностных результатов высокая.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Объектами контроля в 2022 году являлись: состояние организационно- педагогических условий успешной работы, состояние образовательного процесса, качество и эффективность работы педагогов и уровень освоения образовательных программ учащимися школы, безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности, качество организации методической работы и работа официального сайта учреждения. В рамках внутришкольного контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование.

Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

В 2022 году План внутришкольного контроля был выполнен на 100%. Заместителями директора посещались уроки и занятия по внеурочной деятельности. Проведены пробные тестирования и административные контрольные работы (входные, итоговые), осуществлен классно- обобщающий контроль тематический и персональный контроль. Результаты рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединений, были приняты управленческие решения по улучшению качества образования.

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Основными целями системы оценки качества образования ОУ являются:

- 1.Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- 2.Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3.Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОУ;
- 4.Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ОУ. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества образования в ОУ (качество результата, качество процесса и качество условий).

Используемые инструментарию оценки: тесты обученности, тестирование, контрольные срезы знаний, анкетирование, наблюдение, экспертиза, изучение школьной документации, портфолио ученика, портфолио учителя, посещение уроков и воспитательных мероприятий, медицинская статистика.

Основными пользователями результатов оценки качества образования ОУ являются учителя; учащиеся и их родители, управление образования; управляющий совет ОУ.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в 2022 году были качество результатов (результаты освоения учащимися образовательных программ, результативность участия учащихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, выставках и других мероприятиях, продолжение обучения выпускниками) и качество условий (кадровое, библиотечно-информационное, психолого-педагогическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса).

Разработанные администрацией общеобразовательного учреждения, методическим советом школы критерии показатели, по которым ведется внутренняя оценка качества образования, нашли отражение в Программе развития.

Результаты мониторинговых исследований

В 2022 году положительные результаты отмечаются по следующим направлениям:

- качество освоения образовательных программ на уровне начального общего, основного и среднего общего образования;
- положительная динамика участия школьников в конкурсах и олимпиадах
- развитие кадрового потенциала
- сохранения и укрепление здоровья учащихся.
- развитие материально-технической базы и информационно-методического обеспечения.
- удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

Выводы по разделу 10

Выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям. Однако, реализация мероприятий Программы мониторинга позволила выявить проблему недостаточного уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования:

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 17» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и обеспечивала доступность и качество образования на всех уровнях.

Среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечила реализацию ФГОС, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей.
2. Организация образовательного процесса (режим работы, учебный план, расписание) отвечали действующим санитарным правилам и нормам.
3. Учтены индивидуальные интересы, запросы и потребности учащихся и их родителей при формировании учебных планов на всех уровнях общего образования.
4. Организация занятий по внеурочной деятельности, социальное партнерство с учреждениями науки и культуры способствовало созданию условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса и личностных качеств учащихся, удовлетворению их познавательных, общекультурных, интеллектуальных, физических потребностей, расширению кругозора.
5. На протяжении ряда лет сохраняется контингент учащихся.
6. Оказывается квалифицированная педагогическая и психологическая поддержка и помощь учащимся с особыми образовательными потребностями.
7. Осуществляется педагогическое сопровождение семей.
8. Система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.
9. Эффективное управление образовательным процессом в школе способствует достижению образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно- предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации.
10. Организация учебного процесса осуществляется на основе нормативно- правовых документов, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность по уровням общего образования, и позволяет рационально использовать временные кадровые, учебно-методические и материальные ресурсы, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья школьников.
11. Обучающиеся школы активно и результативно участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней.
12. Ведется работа по социализации и воспитанию учащихся школы. Активно реализуются воспитательные проекты.
13. Выпускники школы успешно продолжают обучения по программам высшего профессионального и среднего профессионального образования.
14. Уровень кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения на высоком уровне: школа укомплектована педагогическими кадрами в 100% объеме по всем предметам учебного плана, дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.
15. В школе ведется постоянная и целенаправленная работа по обновлению и пополнению учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса. Учащиеся обеспечены учебниками в 100% объеме по всем предметам программы. Обеспечивается бесперебойный доступ к сети Интернет.
18. Функционирует внутришкольная система повышения уровня профессиональной

компетентности и совершенствования педагогического мастерства педагогов школы, работаю все структурные подразделения методической службы.

19. Укрепляется материально-техническая база школы за счёт использования бюджетных средств.

20. Функционирует внутренняя система оценки качества образования, проводится мониторинг достижений по различным направлениям образовательной деятельности.

21. Все ученики успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Не все педагоги в достаточной мере используют активные формы и методы организации деятельности учащихся. Недостаточно используется дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

2. Необходима поддержка педагогов в вопросах теории и практики с различными категориями учащихся, в вопросах владения возрастной психологии.

3. Не всегда результаты мониторинговых исследований становятся объектом пристального изучения и исследования на методических объединениях учителей- предметников.

Задачи на 2023 год

Организации образовательной деятельности:

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ "СОШ № 17" в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.

2. Обеспечить дальнейшую реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования среднего общего образования.

3. Обеспечить соблюдение норм СанПиН и комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности,

Системы управления учреждением

1. Продолжить работу по формированию нормативной правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

2. Обеспечить дальнейшее участие учреждения в независимой оценке качества образования и совершенствовать школьную систему оценки качества образования.

Организации учебного процесса

1. Обеспечить выполнение в полном объеме учебных планов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Оптимизировать использование эффективных методов и технологий в практике обучения.

3. Соблюдать требования санитарных норм к расписанию уроков, объему и организации домашнего задания по предметам, к смене видов деятельности на уроке, дозировке использования компьютерного оборудования.

Обеспечение освоения учащимися образовательных программ

1. Методическому совету школы продолжить работу по направлению обеспечения качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Обеспечить методическое сопровождение и повышение квалификации учителей по вопросам обеспечения качества образования через школьную систему повышения квалификации и курсовую подготовку.

2. Усилить административный контроль учителей, за подготовкой к государственной итоговой аттестации. Обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих

трудности в освоении ООП.

3. Продолжить проведение диагностических работ в рамках подготовки к ГИА

4. Учителям-предметникам, методическим объединениям продолжить педагогическое сопровождение учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

5. Активизировать работу психолого-педагогической службы, коллектива классных руководителей с родителями и учащимися по вопросам освоения ООП.

Оценка качества кадрового потенциала

1. Вести постоянную работу по адаптации молодых и вновь прибывающих специалистов к новым условиям труда, целенаправленно создавать условия для роста и развития их профессионального мастерства, включения в активную педагогическую и методическую деятельность.

2. Продолжить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по овладению активными формами и методами организации деятельности учащихся

3. Продолжить обучение педагогов по программам повышения квалификации по актуальным вопросам образования.

Качество учебно-методического обеспечения

1. Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС через использование возможностей региональной, муниципальной, школьной методической службы, на основе индивидуальной образовательной траектории.

2. Обеспечить преемственность работы учителей при переходе учащихся из начальной в основную школу в условиях реализации ФГОС;

3. Активизировать работу над темами самообразования и обобщением и распространением передового педагогического опыта.

4. Определить задачу повышения уровня качества образования в качестве ведущей при планировании работы школьных методических подразделений.

Библиотечно-информационное обеспечение

1. В 2023 году продолжить приобретение учебной и методической литературы, за счет привлечения бюджетных средств.

2. Продолжить внедрять в практику работы электронные учебники и учебные материалы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Повысить объективность оценки качества образования всех уровнях общего образования.

2. Обеспечить мониторинг качества обученности и подготовки учащихся к итоговой аттестации по всем предметам через систему пробных и диагностических работ.

3. При планировании внутришкольного контроля на следующий год учитывать результаты комплексных контрольных работ, муниципальных диагностических работ и ВПР в части сформированности универсальных учебных действий по отдельным предметным областям и вести целенаправленную работу по достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

4. Методическому совету школы, методическим объединениям выявить учебные затруднения и спланировать индивидуальную работу с учащимися.

5. Внести в план внутришкольного контроля вопросы, касающиеся качества преподавания предметов, по которым учащиеся показывают низкие образовательные результаты, организации индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении программ на всех уровнях общего образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности школы

| №п/п | Показатели | Единица Измерения |
|-------|---|---|
| | Образовательная деятельность | По основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 391 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 161 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 199 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 30 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 классов) | 182чел/ 52% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,3 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9 класса по математике | 4,2 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена Выпускников 11 класса по русскому языку | 69,5 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 55 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 Класса | 0/0% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по Русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты | 0/0% |

| | | |
|---------|---|-------------|
| | ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей Численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей Численности выпускников 9 класса | 4 / 11 % |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей Численности выпускников 11 класса | 4/ 20 % |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 298 / 75,4% |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 198/50,1% |
| 1.19.1. | Регионального уровня | 19/ 4,8 % |
| 1.19.2. | Федерального уровня | 159/40,2 % |
| 1.19.3. | Международного уровня | 1/ 0,2 % |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей Численности учащихся (5-11 классы) | 0/0 |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 30 /100% |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 391 / 100% |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 / 0 |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26 /100% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее | 26/ 100% |

| | | |
|---------|---|-----------|
| | образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей Численности педагогических работников | 0/0 |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности Педагогических работников | 0/0 |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1. | Высшая | 6 / 23% |
| 1.29.2. | Первая | 10 / 38% |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж Работы которых составляет: | |
| 1.30.1. | До 5 лет | 5 / 19 % |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | 7/ 27% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8/ 31 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/ 19% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических И административно-хозяйственных работников | 30/100% |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/96% |
| 2. | Инфраструктура: | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно- | 8579/349= |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота | Да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования Переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2. | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и Распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4. | С выходом в интернет с компьютеров, Расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | 395/100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых Осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося | 4,7 кв.м. |

