

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
Рузаевского муниципального района



Утверждена руководителем
образовательной организации
Богданкина В.Д.
2024 г.

**Программа психолого-
педагогического сопровождения
несовершеннолетних иностранных
граждан и лиц без гражданства
«Все вместе»**

Педагог – психолог
МБОУ «СОШ №17»
Моисеева Д.С.

2024-2025

Пояснительная записка

Актуальность. Современный мир отмечается увеличением числа мигрантов, среди которых значительное количество несовершеннолетних. Их адаптация требует специальных подходов и программ, обеспечивающих поддержку и понимание их культурных особенностей. Многие несовершеннолетние иностранные граждане сталкиваются с трудностями, связанными с различиями в образовательных системах, языковыми барьерами, а также психологическими проблемами, вызванными изменением среды обитания. Психолого-педагогическое сопровождение помогает смягчить эти трудности и способствует гармоничному развитию.

Программа призвана не только помочь индивидуально каждому ребенку, но и способствовать укреплению межкультурных связей, что является важным аспектом современного многонационального общества. Наличие правовых норм и международных стандартов, направленных на защиту прав детей, обуславливает необходимость создания таких программ, чтобы обеспечить соблюдение этих прав на практике.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения направлена на создание поддерживающей среды для несовершеннолетних, что способствует их полноценному развитию и интеграции в общество.

Цель и задачи программы

Основной целью программы является создание условий для успешной интеграции и социализации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства в новое сообщество. Это включает в себя поддержку их психоэмоционального развития, адаптации к новой культурной среде, а также помощь в обучении и развитии личностных навыков.

Задачи:

1. Адаптация к новой среде: помощь в адаптации к новому коллективу, культурному и языковому окружению, что включает изучение языка, традиций и норм поведения.
2. Поддержка психоэмоционального состояния: предоставление психологической помощи для снижения стресса и тревожности, связанных с миграцией и сменой окружения, а также для развития уверенности в себе.
3. Образовательная поддержка: обеспечение доступа к образовательным ресурсам и помощь в преодолении языковых барьеров, а также в школьной успеваемости.
4. Социальная интеграция: содействие в установлении социальных связей, как с со сверстниками, так и с представителями местного сообщества, для преодоления изоляции.

5. Развитие жизненных навыков: обучение основным жизненным навыкам, таким как навыки общения, жизнестойкости и другие, которые помогут в будущем.

6. Работа с семьями: поддержка и обучение родителей или опекунов для создания здоровой и безопасной среды для ребенка.

7. Мониторинг и оценка прогресса: регулярная проверка и оценка достижения поставленных целей в рамках сопровождения, адаптации и социального включения.

Эти задачи требуют комплексного подхода и сотрудничества различных учреждений, таких как школы, службы поддержки мигрантов, социальные службы и неправительственные организации.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база для программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя ряд федеральных законов, подзаконных актов и международных документов. Ниже приведены основные из них:

1. Конституция Российской Федерации (1993) – гарантирует права и свободы человека, в том числе право на образование.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – регулирует образовательные отношения, включая обеспечение прав иностранных граждан на доступ к образованию.

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "О базовом образовании" – устанавливает основы образовательной деятельности в стране.

4. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 81-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" – может применяться в контексте работы с несовершеннолетними лицами с ограниченными возможностями.

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ "О персональных данных" – регулирует обработку персональных данных несовершеннолетних, в том числе иностранных граждан.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2014 года № 1521 "Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования" – относится к образовательным стандартам и требованиям.

7. Конвенция о правах ребёнка (1989) – устанавливает права детей, включая право на образование и защиту от дискриминации.

8. Конвенция о статусе беженцев (1951) – гарантирует права беженцев, в том числе несовершеннолетних.

Эта нормативно-правовая база служит основой для разработки и реализации программ, направленных на психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, обеспечивая их права и соблюдение стандартов образования и социальной защиты.

Общая характеристика программы

Оказание психологической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства. Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на создание поддерживающей среды для несовершеннолетних, что способствует их полноценному развитию и интеграции в общество.

Место программы в учебном плане

Программа рассчитана на несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства. Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы курса рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 1-2 раза в неделю. Время занятий составляет 45 мин.

Формы и методы работы, структура программы

Формы работы:

1. Индивидуальные консультации:
 - Персональная работа с каждым учеником для выявления его потребностей и проблем.
 - Психологическое тестирование и оценка уровня адаптации.
2. Групповые занятия:
 - Тематические и ролевые игры, упражнения, техники релаксации.
 - Тренинги по развитию социальных навыков и командной работы.
3. Психологическая поддержка:
 - Проведение психологических групп, знакомство с методами самопомощи и стресс-менеджмента.

Методы работы:

1. Диагностические методы: тестирование, опросы для изучения потребностей и проблем учеников, психометрические тесты для оценки уровня адаптации и стресса и др.
2. Групповой тренинги и индивидуальные консультации.
3. Взаимодействие с родителями и опекунами: консультации для родителей по вопросам поддержки детей.

Основные принципы работы программы

1. Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей каждого несовершеннолетнего, его культурных и языковых характеристик, а также потребностей и трудностей, с которыми он сталкивается.

2. Комплексность: обеспечение междисциплинарного подхода, включающего психологическую, педагогическую, социальную и правовую поддержку.

3. Инклюзивность: создание условий для интеграции иностранных граждан и лиц без гражданства в образовательные учреждения наравне с местными детьми.

4. Систематичность: регулярное проведение анализа и мониторинга состояния и динамики развития несовершеннолетних, а также корректировка программ сопровождения на основе полученных данных.

5. Сотрудничество с семьями: вовлечение родителей или законных представителей в процесс сопровождения, помощь им в понимании образовательной системы и менталитета страны проживания.

6. Психоэмоциональная поддержка: обеспечение условий для формирования позитивного психоэмоционального состояния детей, помощь в преодолении стрессов, связанных с адаптацией.

7. Развитие межкультурной компетенции: формирование у несовершеннолетних навыков интеркультурного общения, толерантности и уважения к разнообразию культур.

Эти принципы направлены на создание благоприятной среды для развития несовершеннолетних, способствуя их полноценной интеграции в общество и образовательную систему.

Ожидаемые результаты

1. Адаптация к новой культурной среде:
 - Повышение уровня социальной адаптации несовершеннолетних к новым условиям жизни.
 - Уменьшение чувства одиночества и изолированности.
2. Психологическое благополучие:
 - Улучшение эмоционального состояния и снижение уровня стресса у детей.
 - Формирование устойчивости к трудным жизненным ситуациям.
3. Развитие образовательных навыков:
 - Повышение уровня успеваемости в учебных заведениях.
 - Освоение новых образовательных методик и техник.
4. Социальные навыки и коммуникация:
 - Развитие навыков межличностного общения и взаимодействия с ровесниками и взрослыми.
 - Формирование позитивных социальных связей.
5. Поддержка семьи:
 - Консультирование и поддержка родителей или опекунов в вопросах воспитания и социализации детей.
 - Снижение уровня стресса у семей, связанных с адаптацией.
6. Долгосрочные результаты:
 - Подготовка несовершеннолетних к успешной интеграции в общество.
 - Повышение их шансов на успешную профессиональную самореализацию в будущем.

Эти результаты должны быть индивидуализированы в зависимости от конкретных нужд и условий жизни каждой группы несовершеннолетних, так как они могут существенно варьироваться.

Тематическое планирование

№	Содержание	Дата выполнения	Ответственный
<i>Организационная работа</i>			
1.	Рассмотрение и утверждение программы	Сентябрь	Администрация ОО, педагог – психолог.
2.	Вовлечение «несовершеннолетних детей иностранных граждан» в мероприятия, проходящие в рамках «Недели психологии».	В течение года.	Педагог – психолог.
3.	Пополнение банка методических материалов (диагностики, программы, сценарии мероприятий).	В течение года.	Педагог – психолог.
4.	Мониторинг и анализ достижения планируемых результатов.	Май	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
<i>Диагностическая работа</i>			
5.	Диагностика уровня тревожности.	Сентябрь	Педагог – психолог.
6.	Первичная диагностика склонности к отклоняющемуся поведению, выявление суицидального риска.	Сентябрь	Педагог – психолог.

7.	Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.	Октябрь	Педагог – психолог.
8.	Диагностика адаптации.	Октябрь	Педагог – психолог.
9.	Выявление уровня самооценки у учащихся.	Ноябрь	Педагог – психолог.
10.	Диагностика мотивов обучения.	Ноябрь	Педагог – психолог.
11.	Диагностика уровня агрессивности, тревожности.	Январь	Педагог-психолог.
12.	Диагностика по выявлению одаренных детей.	Февраль	Педагог-психолог.
13.	Диагностика уровня потребности в общении.	Март	Педагог – психолог.
14.	Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Март	Педагог – психолог.
15.	Диагностика социального статуса ребенка.	Апрель	Педагог – психолог.
16.	Определение уровня агрессивности у детей к своим сверстникам.	Май	Педагог – психолог.
<i>Коррекционная работа</i>			
17.	Коррекции проблем с адаптацией.	По запросу в течение года.	Педагог – психолог.
18.	Работа по коррекции агрессивного поведения детей.	По запросу в течение года	Педагог – психолог

19.	Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка.	По запросу в течение года.	Педагог – психолог.
20.	Работа с одаренными детьми.	Февраль	Педагог – психолог.
21.	Коррекция учебной и коммуникативной мотивации учащихся.	По запросу в течение года.	Педагог – психолог.
22.	Коррекционная работа с детьми имеющими, низкий уровень развития познавательных процессов.	В течение года.	Педагог – психолог.
<i>Консультативная работа</i>			
23.	Индивидуальные беседы с учащимися.	В течение года.	Педагог – психолог.
24.	Индивидуальные беседы с родителями.	В течение года.	Педагог – психолог.
25.	Индивидуальные беседы с классными руководителями.	В течение года.	Педагог – психолог.
<i>Профилактическая работа</i>			
26.	Профилактика школьной дезадаптации у учащихся на этапе адаптационного периода.	Сентябрь Октябрь	Педагог – психолог.
27.	Профилактика агрессии среди подростков.	Октябрь	Педагог – психолог.
28.	Профилактика буллинга.	Октябрь	Педагог – психолог.
29.	Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей	Ноябрь	Педагог – психолог.

	иностранных граждан, предупреждению экстремизма.		
30.	Профилактика суицидальных склонностей среди школьников.	Ноябрь	Педагог – психолог.
31.	Профилактика тревожности среди школьников.	Декабрь	Педагог – психолог.
32.	Профилактика стресса.	Январь	Педагог – психолог.
33.	Ролевые игры с детьми направленные на взаимодействие друг с другом.	Февраль	Педагог – психолог.
34.	Профилактика тревожности среди школьников.	Март	Педагог – психолог.
35.	Профилактика агрессии среди подростков. Тренинг с применением арт-педагогических технологий.	Апрель	Педагог – психолог.
36.	Профилактика вредных привычек среди школьников	Май	Педагог – психолог
<i>Психопросветительская работа</i>			
37.	Выступление на родительских собраниях по вопросам адаптации детей к новым условиям, решению проблем, возникающих в процессе общения и обучения.	В течение года.	Педагог – психолог.
38.	Выступления на пед.советах.	В течение года.	Педагог – психолог.
39.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по результатам диагностик и улучшению взаимопонимания в семье.	В течение года.	Педагог – психолог.