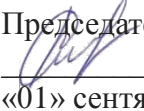


ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №7 от
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК

С.П.Минеева
«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ
№17»
_____ О.В. Сарайкина
«01» сентября 2021 г.

**Положение
о безотметочном обучении обучающихся мордовскому языку
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»
Рузаевского муниципального района**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении обучающихся мордовскому (мокшанскому) языку (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

1.2. Целью разработки Положения является объективное оценивание возможностей и личных достижений обучающихся в сфере изучения языка.

1.3. Безотметочное обучение призвано осуществлять гуманистический подход к обучению и воспитанию обучающихся, изменить систему оценивания на уроках мордовского (мокшанского) языка

1.4. Положение о безотметочном обучении обучающихся является документом, удостоверяющим сертифицированные учебные достижения обучаемых по изучению мордовского (мокшанского) языка.

II. Основные объекты безотметочной системы.

2.1. Средства безотметочного обучения.

2.1.1. К средствам безотметочного обучения отнесены те средства, которые позволяют объективно и полно фиксировать личное индивидуальное продвижение каждого ученика, но не позволяют учителю ранжировать учеников (класс) по их успеваемости (обученности и обучаемости) и сравнивать между собой.

2.2. Система оценивания обучаемых.

2.2.1. Оценивание индивидуальных способностей обучающихся при обучении мордовскому языку проводится по зачетной системе с последующим внесением записи «зачтено», «не зачтено» по результатам обучения в школьную документацию (классные журналы, личные и дела, и т.д.).

2.2.2. Оценивание учебных достижений обучающихся производится рейтинговой оценкой по специально разработанным шкалам учителями – предметниками, утвержденными на заседании методического объединения учителей.

2.3. Формы безотметочного обучения.

2.3.1. Оценивание промежуточных (рубежных) результатов обучения направлено на оценку сформированности универсальных учебных действий, навыков и умений, осуществляется в конце изучения темы, раздела.

2.3.2. Текущая оценочная деятельность фиксирует продвижение обучающихся в освоении предмета в ходе изучения учебного материала.

2.3.3. Итоговая и входящая диагностика знаний обучаемых проводится в начале и конце учебного года.

2.3.4. Средством демонстрации учебных достижений каждого ученика является Портфолио (папка достижений ученика), назначением которого является:

-отражения продвижения и успешности ученика в одном из нескольких (или всех указанных предметах);

-предъявление информации всем участникам образовательного процесса об индивидуальном развитии, продвижении и успешности ребенка.

2.4. Методы безотметочного оценивания.

2.4.1. Фиксация успешности освоения программы (темы, раздела) учителем;

2.4.2. Самооценка ученика, которая складывается из элементов работы по определенным критериям (ключевым компетенциям).

2.4.3. Самостоятельный выбор учащимся уровня сложности контрольных заданий.

2.5. Контроль и критерии оценивания учебных достижений обучающихся.

2.5.1. Для отслеживания уровня обученности и качества знаний учащихся используются вариативные формы и виды контроля, предусмотренные программой и государственным образовательным стандартом.

2.5.2. В вышеуказанном учебном предмете

Определяются:

-объем требований к знаниям фактического материала по предметам для каждого класса;

-объекты изучения.

Разрабатывается система оценивания достижений обучающихся в соответствии с критериями:

«Зачет» ставится обучаемым по достижению:

-высокого уровня (усвоено 100-85% изучаемого материала),

-выше среднего (усвоено 84-65% учебного материала),

-среднего уровня (усвоено 64-45% объема учебного материала).

«Незачет» (усвоено менее 45% изучаемого материала) ставится только в том случае, если даже после индивидуальных занятий обучаемые не усвоили минимальный объем учебного материала по предмету.

2.5.2. Для того, чтобы правильно оценивать работу каждого ученика в течение года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми программного материала.

Усвоение обучающимися конкретных знаний и умений отмечается учителем в специальных таблицах и графиках.

2.5.3. При оценивании контрольных, проверочных срезовых, практических и других работ сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий; определяется сумма баллов, набранная учеником по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу, достигнутые результаты фиксируются учителем в классном журнале как «зачет» или «незачет».

2.5.5. При переходе учащихся в другую школу с традиционными формами оценивания учитель по желанию родителей или запросу школы, в которой ученик продолжит обучение, выставляет традиционные отметки, используя следующую шкалу перевода:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-ти балльной системе
100-85%	«5»
84-65%	«4»
64-45%	«3»
Менее 45%	«2»

2.6. Мониторинг учебных достижений обучающихся по каждому предмету.

Мониторинг эффективности образовательного процесса осуществляется согласно плану и графику внутришкольного контроля.

2.6.1. На уровне администрации.

В своей деятельности администрация школы использует для анализа и отслеживания продвижения обучающихся все имеющиеся материалы (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, материалы посещенных уроков, бесед и т.д.) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в школе.

Все материалы, полученные в ходе мониторинга, оформляются в базу данных с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся, выявление затруднений учителя и обучающегося и определения стратегических задач на последующий год обучения.

2.6.2. На уровне учителя.

Для отслеживания динамики в обучении учитель-предметник должен иметь специальные тетради «достижения обучающихся по (учебный предмет, класс)», в которых

необходимо фиксировать и отражать результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, зачетов, устных опросов и других форм и видов контроля общеучебных знаний и умений учащихся.

Для фиксации «открытий» новых эффективных способов, приемов и методов обучения используется специальная «Тетрадь открытий по (учебный предмет, класс)».

2.6.3. На уровне ученика.

Ученик вправе вести специальные тетради «Мои достижения по (учебный предмет)» для самодиагностики.

2.7. Права и обязанности всех участников образовательного процесса при организации безотметочного оценивания.

2.7.1. Директор школы организует безотметочное обучение и контролирует работу по его осуществлению, отвечает за нормативно-правое обеспечение.

2.7.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе несет ответственность за качество и своевременность безотметочного оценивания, содержание и технологии образования, отвечает за создание банка измерителей.

2.7.3. Методобъединение учителей принимает непосредственное участие в разработке форм и способов отслеживания уровня достижений школьников, в овладении учителями технологиями и методами безотметочного обучения, анализирует учебно-дидактическое обеспечение по своему предмету, принимает участие в определении педагогического мастерства учителей, создает банк диагностических и контрольных измерителей по предмету.

2.7.4. Права и обязанности обучающихся:

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей,
- на оценку своей работы учителем,
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни,
- на ошибку и время для ее ликвидации, на участие в разработке критериев и оценивания своей работы,
- на самостоятельный выбор количества и уровня сложности проверочных заданий.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять самостоятельность в учебной работе,
- овладевать способами оценивания, принятыми в школе,
- систематически вести отчетную документацию («Мои достижения...», «Мои открытия», рабочие тетради и др.)

2.7.5. Учителя мордовского языка имеют право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся,
- оценивать работу обучающихся в рабочих тетрадях,
- оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы,
- фиксировать динамику развития и обучения ученика только относительно его собственных возможностей и достижений.

Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения,
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся,
- работать над формированием у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки, регулятивных учебных действий.
- оценивать не только знания, умения и навыки (УУД) по предмету, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания, проектных и исследовательских работ,
- систематически взаимодействовать с родителями по вопросам достижений и успехов обучающихся.

2.7.6. Права и обязанности родителей.

Родители имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе,

- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка,
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родители обязаны:

- соблюдать такт по отношению к ребенку,
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях,
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

2.8. Ответственность сторон.

2.8.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы - становление учебной самостоятельности (умения учиться) школьников.

2.8.2. Нарушения правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

2.8.3. При несогласии с отдельными разделами данного Положения родители имеют право обратиться за разъяснениями к администрации школы, вносить свои предложения и замечания.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, который принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

3.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1 настоящего Положения.

3.4. После принятия настоящего локального акта (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая его редакция автоматически утрачивает силу