

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №7 от
от «30» августа 2021 г.

Принято с учетом мнения
Совета родителей
протокол №1 от
«03» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ
№17»
_____ О.В. Сарайкина
«07» сентября 2021 г.

Принято с учетом мнения Совета обучающихся
протокол № 1 от «07» сентября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»
Рузаевского муниципального района
в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования школы, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого учеником на уровне среднего общего образования (далее – СОО).

1.3. Индивидуальный проект ученика школы представляет собой проект, выполняемый учениками в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого ученика на уровне СОО и является обязательным компонентом учебного плана на уровне СОО.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- формирование и развитие навыков публичного выступления;

-формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к организации проектной деятельности

3.1. Индивидуальный проект выполняется под руководством преподавателя школы (далее – руководитель проекта). Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

3.2. Руководитель проекта выбирается обучающимся самостоятельно.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся.

3.4. Тема проекта утверждается руководителем образовательной организации.

3.5. План реализации проекта разрабатывается учеником совместно с руководителем проекта. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

3.6. За актуальность, руководство и организацию выполнения проекта ответственность несет руководитель проекта. Руководитель проекта:

-определяет задание на выполнение проекта;

-оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;

-проводит систематические консультации;

-проверяет выполнение работы (по частям или в целом);

-фиксирует на уровне СОО ход работы в журнале элективных курсов в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляет отметки за промежуточные этапы работы (подготовительный, деятельностный, заключительный).

3.7. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет обучающийся – автор проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. На уровне СОО ученики имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

-исследовательское;

-инженерное;

-прикладное;

-бизнес-проектирование;

-информационное;

-социальное;

-игровое;

-творческое.

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный,	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса,	костюм, макет,
Социальный		атлас,	модель,

Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства,	музыкальное произведение, мультимедийный
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	бизнес-план, веб-сайт, видеофильм,	продукт, отчёты о проведённых исследованиях,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма,	праздник, публикация, путеводитель, реферат,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.5. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.6. По окончании выполнения проекта ученик подготавливает защиту и презентацию.

4.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность..

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. На уровне СОО основная работа над индивидуальным проектом осуществляется в 10-м классе (в объеме 2 часа, итого 70 часов за два года обучения).

5.2. В процессе работы над проектом ученик под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

5.3. Примерные периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

-Организационный этап (I полугодие (сентябрь-октябрь), 10-й класс): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта.

-Деятельностный этап (I полугодие (ноябрь-декабрь) – II полугодие (январь-март), 10-й класс): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.

-Заключительный этап (II полугодие (апрель-май), 10-й класс): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

5.4. Этап защиты индивидуального проекта на уровне СОО (апрель – май, 10-й класс или сентябрь – 11-й класс, в случае появления академической задолженности по проекту – получения отметки «неудовлетворительно» на этапе защиты проекта): защита проекта, оценивание работы.

5.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Структура индивидуального проекта:

-Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, поселок, год);

-Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

-Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

-Глава 2. Результаты исследования.

-Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

-Список использованной литературы.

6.2. Технические требования к индивидуальному проекту:

-Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

-Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

-Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

-Оглавление: должно формироваться автоматически.

-Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

-Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

-Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

-Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

7.2. Независимо от типа проекта его защита и защита темы происходят публично: после заслушивания доклада (не более 5-7 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2–3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков ученика.

7.3. На защите темы проекта (проектной идеи) – предзащите проекта – с учеником должны быть обсуждены:

-актуальность проекта;

-положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

-ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

-риски реализации проекта и сложности, которые ожидают ученика при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил ученику предпринять реальное проектное действие.

7.4. К защите проекта ученик представляет:

-выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

-на уровне СОО – подготовленное учеником печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний (приложение № 1);

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта;

-краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы ученика в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.5. На защите реализации проекта ученик представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. тема и краткое описание сути проекта;
2. актуальность проекта;
3. положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
4. ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
5. ход реализации проекта;
6. риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.6. Место защиты проекта – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17».(далее – Школа)

7.7. Школа определяет график защиты проектов. График защиты индивидуальных проектов на уровне СОО утверждается директором.

7.8. Школа создает школьную аттестационную комиссию для защиты проектов обучающимися. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

7.9. Для защиты проектов выделяются 1–2 дня.

7.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации ученика и отзыва руководителя.

7.11. Школа организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально.

7.12. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение 10-30 дней и представляет к повторной защите.

7.13. Обучающийся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровнях автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

8.Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1.Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе

оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2.Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

-оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

-для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

-оценивание производится на основе критериальной модели;

-для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

-результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
2. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила и порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
	Балл
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1

Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

8.3.С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

-3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

-2 балла - базовый уровень (имеют место)

-1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **42 балла** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

8.4.Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

	аудиторию	
--	-----------	--

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов**.

8.5.Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.

Перевод в отметку:

50 – 59 баллов - *отлично*

40 – 49 баллов – *хорошо*

30 – 39 баллов – *удовлетворительно*

29 баллов и менее – *неудовлетворительно*.

8.6.Итоговая отметка за проект выставляется как среднее арифметическое отметок за каждый из трех этапов работы над проектом и результатов защиты. При округлении итоговой отметки до целого числа округлять в сторону большего целого числа, если после запятой стоит одна из цифр 6,7,8,9, в сторону меньшего числа, если после запятой стоит одна из цифр 1,2,3,4.

Если после запятой стоит цифра 5, то при округлении руководствоваться отметкой, полученной по результатам защиты (например, среднее арифметическое «3,5»). Если по результатам защиты получена отметка «3», тогда итоговая отметка «3», если по результатам защиты получена отметка «4», тогда итоговая отметка «4»).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в журнале элективных курсов и личном деле. .

8.7. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана ученика.

8.8.Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

9. Документация

9.1. Для обучающихся

Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	<p>Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;</p> <p>Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы</p>			
Планирование	<p>Формулировка задач, которые следует решить;</p> <p>Выбор средств и методов решения задач;</p> <p>Определение последовательности и сроков работ</p>			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			

Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

9.2.Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

-Рецензия по каждому индивидуальному проекту.Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

9.3.Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на педагогическом совете, согласовывается с учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

10.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.13.1. настоящего Положения.

10.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.