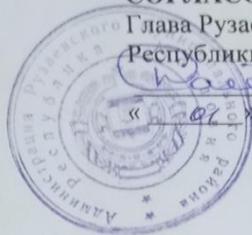


СОГЛАСОВАНО

Глава Рузаевского муниципального района
Республики Мордовия

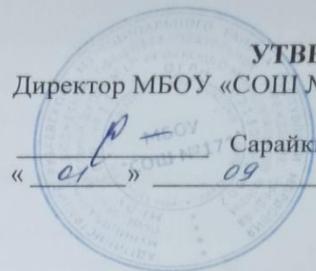


Сайгачев А.И.

« 09 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №17»



Сарайкина О.В.

« 09 » 09 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

«ШКОЛА НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

на 2021 – 2025 годы

СОГЛАСОВАНО Главой администрации Рузаевского муниципального района _____	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №17» _____ Сарайкина О.В. Приказ № _____ от _____ г.
	ПРИНЯТО На заседании Педагогического Совета Протокол № _____ от _____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная программа №17»
Рузаевского муниципального района Республики Мордовия
на 2020 – 2026 годы

**1.Паспорт
программы развития МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №17"**

Полное наименование программы.	Программа развития МБОУ "СОШ №17" на 2020-2026 годы
Основания для разработки Программы.	<p>-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);</p> <p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>-Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>-Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <p>-Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>-Устав ОУ;</p> <p>-Локальные акты школы.</p>
Сроки реализации	2020-2026 гг.
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (август 2020-2021 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - методологическое совершенствование учебного плана школы <p>2 этап (2021-2024 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации

	<p>Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>3 этап (2024-2026 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы;
Цель Программы.	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБОУ "СОШ №17" в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2026 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и

	<p>информационного обеспечения образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- усиление воспитательных функций системы образования;- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;-повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;- повысится уровень квалификации педагогов;-будет модернизирована школьная система оценки качества образования;-будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;-в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;-не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;-сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;-укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;-сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;-сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;-улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;-снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;-образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;-зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;-повышение информационной культуры участников
--	---

	образовательных отношений.
Разработчики Программы.	
Исполнители Программы.	Педагогический коллектив МБОУ "СОШ №17"
Документ об утверждении программы	Приказ
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. -Формирование социально-экономической компетентности учащихся. -Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности. -Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. -Оптимизация работы с одаренными детьми. -Кадровое обеспечение образовательного процесса. -Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. -Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. -Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. -Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. -Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
Система организации контроля за реализацией Программы	Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводится методическим и педагогическим советами школы.

Введение

Важно не то место, которое мы занимаем,
а то направление, в котором мы движемся.
Л.Н. Толстой

Программа развития МБОУ "СОШ №17" Рузаевского муниципального района на 2020-2026 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы. Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения (организации), цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения (организации).

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

Раздел I.

Характеристика текущего состояния школы

1.1. Ценностные ориентиры Школы

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения (организации);
- реализация задач действующей концепции реформы и модернизации образования возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение (организацию), предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

Современные выпускники образовательных школ должны быть социально устойчивыми и предприимчивыми, готовыми построить свою образовательную траекторию, а так же продумать и организовать практическую деятельность. Кроме того, они обязаны уметь контактировать с людьми разных характеров и темпераментов, быть бесконфликтными, инициативными, креативными. Важно также после окончания школы проявить умение принимать решения и брать на себя ответственность. Большое значение имеет нравственность, воспитанность, высокая культура. Разумеется, соответствовать таким высоким требованиям очень сложно. Однако именно такие запросы ставит общество перед выпускниками современной школы. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, готовую к непрерывному образованию на протяжении жизни.

Непосредственные участники образовательных отношений - обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом;
- потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микросоциологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ, а также личных бесед-встреч);

-профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);

-требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды школы, региона и России.

В своем развитии Школа ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

-обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

-патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;

-равные права каждого ребенка на получение качественного образования;

-профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;

-жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;

-семья, здоровье, образование, общение и труд - основа жизнедеятельности.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития Школы - это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

Главным результатом деятельности Школы должны стать:

-реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем.

Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

-создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого Школа должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в Школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным

предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- преемственности данной Программы развития с Программой развития школы до 2019г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;
- информационной компетентности участников образовательных отношений о реализации Программы;
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

В основу разработки Программы развития ОУ положены следующие нормативные документы:

- Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ от 29.12.2012 г
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р.
- - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, зарег. Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015
- Устав образовательной организации.

1.2. Информационная справка о школе (по состоянию на 31.09.2020г.)

1.2.1. Общие сведения об ОУ

Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» Рузаевского муниципального район
тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
вид общеобразовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа №17 Рузаевского муниципального района
учредитель	Администрация Рузаевского муниципального района
год основания	1956 г.
юридический адрес	431440, РФ, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Терешковой, д.91/93
Лицензия	Регистрационный № 3657 от 22 декабря 2015 г.
действующее свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2642 от 4 апреля 2016 г .
телефон	8(83451) 6-34-59
факс	8(83451) 6-34-59
e-mail	shool17ruz@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	http://sc17ruz.schoolrm.ru
Языки, на которых осуществляется образование (обучение):	Русский
Режим работы	понедельник – пятница: с 8.00 часов до 19.00 часов;
Сменность занятий	1 смена
Основная форма обучения	очное обучение.
Организатор питания	ООО "Спартак»

Социальный паспорт школы.

Социум МБОУ «СОШ № 17» представляет собой обжитый микрорайон, находящийся на окраине города с преобладанием проживающих в частном секторе; одна треть учащихся проживает на Кирзаводе и в поселке Красный Клин, то есть на расстоянии более 1,5-3 км от школы.

Инфраструктура микрорайона развита недостаточно: отсутствуют учреждения культуры и спорта, которые занимались бы организацией досуга детей. Микрорайон стабильный, но, вместе с тем, отсутствие новых застроек в настоящее время ведет к уменьшению числа прибывающих учеников. В микрорайоне школы расположен РИМ.

Социальный состав учащихся школы:

Социальный состав обучающихся	Количество	%
Количество обучающихся	405	100%
Дети из полных семей	265	65%
Дети из неполных семей	86	21%
Дети из многодетных семей	65	16%
Дети, находящиеся под опекой	3	0,7%
Дети из малообеспеченных семей	59	14,5%

Социальный статус родителей составляют: рабочие – 67 %; служащие – 49 %; ИТР – 9 %; работники просвещения – 5,7 %; медицинские работники – 5 %; силовые структуры – 4 %; работники культуры – 0,5 %; частные предприниматели – 3,7 %; не работают – 17,6 % Данная социально-профессиональная структура семей учитывается педагогическим коллективом школы при осуществлении образовательного процесса в школе.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. В 2019-2020 учебном году непосредственное управление педагогическим процессом реализовывал педагогический совет школы через директора школы и Управляющий совет.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются: Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Школьные методические объединения учителей предметников и классных руководителей, комиссии и творческие группы.

Структура контингента обучающихся по состоянию на 30.09.2020

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	160	205	40	405
Общее количество классов	7	9	2	18

Контингент учащихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

1.2.2. Сведения о материально-технической базе ОУ

Собственником имущества образовательной организации является администрация Рузаевского муниципального района. Здания школы и близлежащая территория расположены на земельном участке общей площадью 14 699,63 м.кв. Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности образовательной организации, предоставлен ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации. Имущество (здания) закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Образовательная организация расположена в двух зданиях, соединенных теплым переходом. Общая площадь зданий школы 5684,7 кв.м. Здания оснащены инженерно-техническими коммуникациями: центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация, электричество.

Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания школы расположены на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы.

Территория вокруг образовательной организации имеет металлическое ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы установлено наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Здания школы оснащены системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, кнопкой экстренного вызова наряда полиции.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в образовательном учреждении оборудованы кабинеты для реализации программ по ФГОС НОО и предметные кабинеты, для реализации программ основного общего и среднего общего образования. Кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием в достаточном количестве.

Для реализации программы ФГОС оснащённость кабинетов составляет - 77%, а оснащённость кабинетов физики, химии специальным лабораторным оборудованием, препаратами, кабинета ОБЖ составляет в среднем 95% - 100% (согласно типовому перечню).

Имеется спортивный зал, который пополняется спортивным оборудованием и инвентарем. Для выполнения программ по физической культуре используется спортивная площадка, оборудованная площадкой для игры в футбол, беговой дорожкой, прыжковой ямой и различными спортивными снарядами.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями к УВП.

Все перечисленные ниже помещения укомплектованы необходимой мебелью.

№	Показатели	Количество, шт
	Учебные помещения (всего)	38
	В том числе:	
1.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-4 классов:	11
	-учебных	8

	-игровых	3
2.	Учебные кабинеты для организации образовательного процесса обучающихся 5-11 классов, в т.ч.	27
	-кабинет физики с лабораторией	1
	-кабинет химии с лабораторией	1
	-кабинет географии	1
	-кабинет русского языка и литературы	1
	-кабинет истории	1
	-мультимедийный кабинет	1
	-кабинет информатики	1
	-компьютерный класс по программе «Доступная среда»	1
	-кабинет иностранного языка	3
	-кабинет ОБЖ	1
	-комбинированные мастерские (для мальчиков)	1
	-комбинированные мастерские (для девочек)	1
3	Методический кабинет	1
4	Кабинет психолога	1
5	Физкультурно-оздоровительный комплекс:	2
	-спортивный зал	1
	-кабинет Здоровья	1
6	Кабинеты для внеклассной работы:	2
	-актовый зал (на 100 мест)	1
	-штаб самоуправления	1
7	Музеи:	2
	-музей национальной культуры	1
	-краеведческий музей	1
8	Библиотека	1
9	Медицинский кабинет:	2
	-кабинет врача	1
	-изолятор	1
	-прививочный кабинет.	1
10	Столовая(130 посадочных мест).	1

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний в образовательной организации функционирует лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-13-01-000578 от 14 января 2015 года), в состав которого входит:

- кабинет врача;
- изолятор;
- прививочный кабинет.

Общая площадь медицинского кабинета составляет 48,2 кв.м. Кабинет оснащен всем необходимым медицинским оборудованием.

Заключено Соглашение о сотрудничестве между образовательной организацией и медицинской организацией по оказанию первичной медико-санитарной помощи обучающимся по месту нахождения образовательной организации МБОУ «СОШ №17» с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Мордовия «Рузаевская межрайонная больница».

От ГБУЗ РМ «Рузаевская МБ» в школе работают два медицинских работника: врач-педиатр и медицинская сестра.

Медицинские работники оказывают первичную, в том числе доврачебную, медико-санитарную помощь; проводят вакцинацию и диспансеризацию обучающихся; ведут

систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, анализ их заболеваемости; проводят профилактические прививки; распределяют обучающихся на медицинские группы для занятия физической культуры; информируют руководителя учреждения и родителей (законных представителей) о состоянии здоровья обучающихся.

Учащиеся получают горячее питание в специально оборудованной столовой на 130 посадочных мест, где в 2010 году проведен капитальный ремонт и установлено новое оборудование. Пищеблок оборудован современной техникой для приготовления вкусных и полезных блюд.

Перечень оборудования столовой

№	наименование оборудования	количество, шт
1	ванна моечная 530*530 *850 мм	3
2	ванна моечная двойная 1010*530*850	4
3	ванна моечная двойная 1350*700*850	1
4	весы электронные порционные CAS SW-5	4
5	весы электронные товарные CAS 150AS(DB-1H)	1
6	водонагреватель проточный ЭВПЗ-15	2
7	вытяжная система вентиляции с производительностью 540 куб м/час	1
8	зонт вытяжной пристенный ITERMA ЗВП1000*1000*350	1
9	зонт вытяжной пристенный ITERMA ЗВП 800*800*350	1
10	информационный стенд	
11	картофелечистка	1
12	котел 900 CEP I TERMA RG-60	1
13	машина посудомоечная	1
14	мясорубка «ПОМОЩНИЦА»	1
15	пароконвектомат PIRON G910RXS D	1
16	овощерезка-протирка МПР-350М	1
17	плита электрическая ПЭ-0,48М-4хкомфорочная	1
18	плита электрическая ПЭС-4Ш 2004 с жарочным шкафом	1
19	подставка ITERMA под электрокипятыльник СП 200/404/500	1
20	подставка ITERMA для пароконвектомат 430G 906/910	1
21	прилавок для 1и 2 блюд ITERMA –МЭ-У-1500/700/01	1
22	прилавок для холодных блюд ITERMA ВХВ-Р-1100/700-Н-01	1
23	рукомойник 400*300*400	5
26	тележка сервировочная	1
27	тестомес	1
28	холодильник «Атлант»	1
29	холодильник «Атлант-Минск»	1
30	шкаф морозильный с глухой дверью POLFIR СВ 107 S	1
31	шкаф холодильный с глухой дверью POLFIR СМ 107 S	2
32	шкаф холодильный с глухой дверью POLFIR СМ 105 S	2
33	шкаф электрический жарочный ШЭЖ-922Н	1
34	шкаф-стеллаж 830* 460 *1800	1
35	электрическая мясорубка	1
36	электрическая мясорубка МИМ-300 М	1
37	электрокипятыльник ITERMA КНЭ-100-01	1
38	обеденный стол	30

39	табурет	130
----	---------	-----

Техническое обеспечение образовательного процесса в ОО

№	Наименование оборудования	количество, шт
1.	Компьютер	33
1.	Модем	1
2.	Факс	1
3.	Сканер	1
4.	Принтер	4
5.	Ксерокс	1
6.	МФУ (3*1)	5
7.	Ноутбук, нетбук	10
8.	Мультимедийный проектор	8
9.	Интерактивная доска	3
10.	Интерактивная система	4
11.	Документ камера	5
12.	Коммутатор	2
13.	Маршрутизатор	2
14.	Рабочее место для слабовидящих «Эконом»	1
15.	Ультракороткофокусный проектор	1
16.	Акустическая система	1
17.	Портативный электронный видеоувеличитель для слабовидящих	2
18.	Специализированный манипулятор для преобразования движения в управляющий сигнал и облегчающий взаимодействие с компьютерной техникой компьютерный «роллер»	1
19.	Фотоаппарат	3
20.	Магнитола	4
21.	Швейная машинка	4
22.	Мини печь	1

Для организации образовательного процесса используются информационные и коммуникационные системы. Имеется выход в интернет, используется муниципальная услуга "Предоставление информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника и электронного журнала" (<https://sc17ruz.eljur.ru/>). Школа имеет официальный сайт (http://www.schoolrm.ru/schools_ruz/sc17ruz/).

Информатизация образовательной организации

Информационно-технические ресурсы

Показатель	Количество, шт
Количество компьютеров, всего	43
Из них используются в образовательном процессе	30
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество компьютеров объединенных в локальную сеть	10
Обеспеченность учащихся компьютерами (количество)	0,07

компьютеров в расчёте на одного учащегося)	
Обеспеченность учителей (количество компьютеров в расчёте на одного учителя)	0,6
Количество компьютеров, подключенных к сети Internet	19
Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для обучающихся	Ростелеком (ADSL-модем)
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с духовно-нравственным воспитанием и развитием обучающихся, воспитанников	Интернет-цензор

Имеется библиотека с совмещенным читальным залом и книгохранилищем. Общий фонд библиотеки составляет 6575 экз. в том числе:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	9662
2.	Учебники (ЭОР)	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	3249
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	1884
5.	Детская художественная литература	1015
6.	Научно-популярная литература	1002
7.	Справочно-библиографические издания	220
8.	Периодические издания	2

Учебниками школа обеспечена на 100 % .

1.2.3.Безопасность в ОО. Состояние здоровья обучающихся

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, световой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация. Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители, в количестве 25 штук, расположены в коридорах и специализированных кабинетах.

В течение учебного года проводятся учебные эвакуации. Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для посторонних с 17 часов до 7 часов утра. В школе имеется «тревожная кнопка» - в случае чрезвычайных ситуаций нажатием кнопки вызывается наряд полиции.

В школе есть льготные категории обучающихся, которые обеспечиваются бесплатным питанием. Охват учащихся горячим питанием 93%. Ежедневно в рационе питающихся школьников присутствуют свежие овощи и фрукты. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 130 посадочных мест.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе Соглашения с ГБУЗ МУЗ «Рузаевская центральная районная больница». Ежегодно медицинские сотрудники организуют прохождение диспансеризации всеми учащимися, проводят вакцинопрофилактику и оказывают другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.

Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа участвует во всех районных акциях «За здоровый образ жизни». В школе используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность.

Распределение учащихся по группам здоровья

- I группа здоровья - 37 чел.
- II группа здоровья – 268 чел.
- III группа здоровья – 99 чел.
- IV группа здоровья -5 чел.
- V группа здоровья - 0 чел.

Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе. В зимний период уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на территории школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую и агитационную работу в области спорта, систематически организовано информирование о личных достижениях учащихся, занимающихся в спортивных секциях, в системе дополнительного образования района.

1.2.4.Кадровый потенциал ОУ

Общие сведения о кадрах

<i>I. Общие сведения о кадрах</i>	<i>2018-2019гг</i>
1. Всего работников учреждения:	46
2. Педагогических работников:	26
3. Педагогов по образованию:	
-Высшее образование	26
-Высшее педагогическое образование	24
4. Соответствие педагогов преподаваемым предметам.	100%
<i>II. Педагогов по стажу:</i>	
1. от 2 до 5 лет	3
2. от 5 до 10 лет	3
3. от 10 до 20 лет	8
4. 20 лет и более	12
<i>III. Учителя, имеющие</i>	
<i>1) звания:</i>	
Заслуженный работник образования РМ	1
Почетный работник общего образования	4
<i>2) грамоты:</i>	
Министерства РФ	3
Почетная грамота министерства образования Республики Мордовия	2
Почетная грамота Правительства Республики Мордовия	2
Почетная грамота Государственного собрания Республики Мордовия	4
Почетная грамота Главы администрации МО Рузаевского района	10
Почетная грамота Управления образования администрации МО Рузаевского района	11

<i>IV. Педагогов по категориям (количество, % от общего числа)</i>	
Высшая категория	6
Первая категория	15

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ", вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а так же участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов на сайте ОУ.

1.2.5. Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ)

Согласно Постановления Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Все обучающиеся 9-х классов в полном объеме освоили ООП основного общего образования, имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку

Жалилова Д, Серых Е, Рузманова Ю., Жаткина Е., Редин Я., Финащенко В., Домнина П., Грушкина А. получили аттестат особого образца.

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за 5 лет

Предметы	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	%кач.зн	%обуч-ти	%кач.зн	%обуч-ти	%кач.зн	%обуч-ти	%кач.зн	%обуч-ти	%кач.зн	%обуч-ти
Русский язык	54,2	95,8	46,7	97,7	63,6	100	70	100		100
Математика	50,0	95,8	60,0	97,7	72,7	100	80	100		100
Обществознание	20,2	75,5	56,6	96,6	53,1	100	74	100		100
География	40,6	71,8	56,7	100	76,9	100	71	100		100
Биология	15,4	69,2	70	100	50,0	100	55	100		100

Химия	0	100	100	100	100	100	100	100		100
Физика	50,0	100	-	-	66,7	100	100	100		100
Информатика	100	100	100	100	57,6	100	73	100		100
Английский язык	-	-	33,3	100	100	100	75	100		100
Литература	-	-	100	100	-	-	-	-		100
История	-	-	-	-	100	100	100	100		100

На протяжении последних лет все обучающиеся 9-х классов ОУ успешно осваивают программы основного общего образования и допускаются к прохождению ГИА. 50% обучающихся переводятся в десятый класс. Стабилен процент выпускников заканчивающих школу на повышенные отметки.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов

На конец 2019-2020 учебного года в 11 «А» классе обучалось 20 учащихся. Все учащиеся 11-ого класса были допущены к итоговой аттестации. Документ о среднем общем образовании получил 20 обучающихся (100%). Медалью «За особые успехи в учении» награждены: Заводова Я, Калимуллин А, Кондратенко Т, Уразова Л.

Результаты единого государственного экзамена выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» Рузаевского муниципального района

предметы	Средний балл				
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. Год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Математика (базовый)	4,1	4,0	4,1	4,1	
Математика (профильный)	39	32	44,2	39,5	
Русский язык	71	60	68,3	64	63,8
Физика	39	36	49,5	40	
Химия	65	-	47,7	-	
Биология	59	-	58,7	-	
История	45	45	46,6	49,3	
География	60	37	43	53	34
Обществознание	54	49	54,1	52	
Английский язык	-	46	64	41	
Информатика	-	40	39,5	-	
Литература	68	58	41	60,5	

Процент успешности участия образовательного учреждения в ЕГЭ по предметам в течение последних трех лет по обязательным предметам остается стабильным.

Система мониторинга состояния образованности обучающихся 11 классов показывает, что расхождение в соотношении годовых и экзаменационных отметок незначительное, что свидетельствует об объективности оценки знаний обучающихся в течение учебного года.

Увеличивается количество (процент) выпускников, окончивших школу на «4» и «5».

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжение образования.

Поступление в организации высшего и профессионального образования за три года:

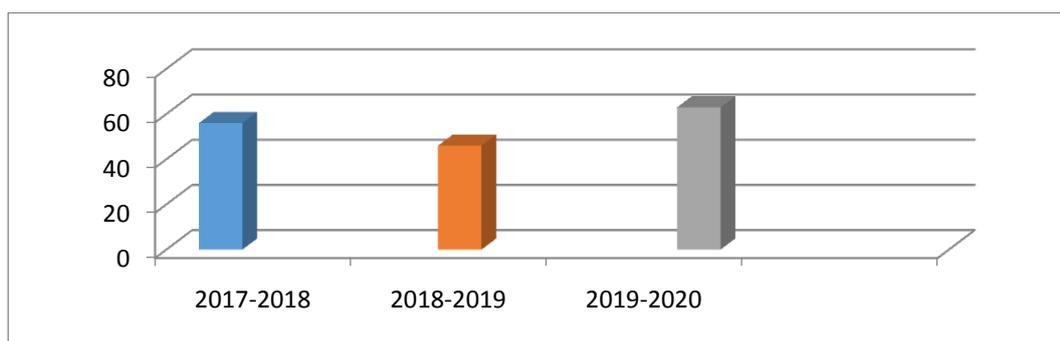
Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Общее количество обучающихся, окончивших ОО			
основное общее образование	55	47	41
среднее общее образование	20	17	20
продолжили образование или трудоустройство			
основное общее образование			
поступили в СПО (бюджет)	32	27	
продолжили обучение в 10 кл	23	20	
среднее общее образование			
поступили в ВУЗ	19	14	
поступили в СПО	0	2	
призыв в армию, трудоустройство	1 (Абаев С.)	1 (Рахмуков А.)	
инвалиды, находящиеся дома	0	0	
итого социально-адаптированных	100%	100%	

Анализ данных о трудоустройстве выпускников 2020 года говорит о том, что высшее образование планирует получить 83% выпускников, 89% - поступили на бюджетной основе.

На протяжении учебного года наша школа принимает участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, социально значимых мероприятиях. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальном туре предметных олимпиад. Число победителей и призеров остается стабильным на протяжении 3-х последних лет.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении с предыдущими годами обучения



Победителями и призерами в 2019-2020 учебном году стали 31 обучающийся (без мордовского языка), что составляет 50% от числа участников олимпиады (2 победителя, 31 призер).

Больше всех призеров и победителей подготовили следующие учителя: Курмаева Д.Р., Киржаева Н.Д., Кондратьева Ю.Н., Зимина С.Ш., Пармонов Д.В. Но также следует отметить, что хотя места и не занял, но прошел по рейтингу на республиканский тур Ларькин Александр по информатике (уч. Сермягина О.А.)

1.2.6. Результативность использования инноваций в образовательном процессе

Подведены итоги выполнения программы развития ОО на период до 2020г. Программа развития в основном выполнена. Изменения в содержании образования осуществляются преимущественно через внесение в школьный компонент учебного плана различных вариативных курсов, направленных на углубление и расширение содержания по отдельным предметам, а так же предметов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута является одним из направлений реформирования старшей школы. Развитие культуры учения обучающихся как основания жизненного самоопределения и саморазвития на протяжении всей жизни, соотносится с главной функцией стандарта на ступени среднего общего образования - обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности, в соответствии с конкретными запросами и потребностями старшеклассника и особенностями региона.

Выявление талантливых детей и создание условий для их развития в условиях массовой общеобразовательной школы, одно из направлений деятельности педагогического коллектива, определенного Программой развития ОУ. Становление творческой компетентности в соответствии с моделью выпускника образовательной программы ОО осуществляется так же в рамках внеклассной работы, например, через подготовку участия в олимпиадах, в научно - практических конференциях, интернет - конкурсах.

Вместе с тем, именно в инновационной деятельности педагогического коллектива наметилось ряд проблем, для решения которых необходимо освоить эффективный управленческий механизм, позволяющий консолидировать имеющиеся ресурсы и усилия всех участников образовательных отношений по достижению стратегических целей образовательной организации.

1.2.7. Проблемно-ориентированный анализ

В результате SWOT - анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития Школы.

Сильные стороны

- Положительная динамика показателей успешности обучения.
- Разнообразие вариативной части учебного плана.
- Готовность педагогов к повышению квалификации
- Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты.
- Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы.
- Сложившаяся система работы с одаренными детьми.
- Стабильный опытный коллектив.
- Укомплектованность педагогическими кадрами.
- Стремление коллектива к инновационной деятельности.
- Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание).
- Стабильность образовательной деятельности.
- Обновлённая материально-техническая база школы.
- Условия функционирования школы (наличие современной столовой, актового зала, система оповещения о пожаре и др.).

Возможности

- Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления.
- Социальная адаптация выпускников школы.
- Развитие интеллектуально - творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в районных, школьных проектах.

Слабые стороны

- Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.
- Боязнь педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию.
- Приоритет у части учащихся - отметки, а не знания.
- Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.
- Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов).
- Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью.
- Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.
- Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность АПК, цифрового оборудования

Угрозы (ограничения)

- Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной заботоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
- Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.
- Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.
- Уровень развития информационной среды школы.

-Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.

-Изучение и распространение положительного опыта работы учителей.

-Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.

-Организация работы по подготовке к олимпиадам.

-Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнёрства школы и предпринимателей-выпускников.

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

-Проанализирована система оценки качества образования

-Успешно решалась кадровая политика

-Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов

-Педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно исследовательской деятельностью

-Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ

-Организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности

-Улучшились условия безопасной школьной среды, система оповещения людей о пожаре
Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

-несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;

-не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей;

-недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности;

-низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников;

-блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников;

-неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них

-необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Раздел II. Концепция развития школы

2.1.Основные положения

Ведущей идеей стратегии развития Школы является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Наше педагогическое кредо - жизнь слишком коротка, чтобы давать детям некачественное образование. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития.

В школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании;
- эффективно использует имеющиеся интеллектуальные и материально - технические ресурсы;
- отвечает социальным запросам государства, региона, родителей, обучающихся.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Выявленные педагогическим коллективом основания для разработки Программы развития охватывают:

- идеи гуманизации как основы современных образовательных отношений в России;
- фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития личности и современные подходы к проблеме социализации индивида;
- теоретико-практические разработки по проблеме помогающей педагогики и психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности;
- теорию и практику педагогических взаимодействий и социального партнерства.

При разработке Программы развития школы изучены Педагогические модели: адаптивная школа (Е.Я.Ямбург), школа социального опыта (Н.Ф.Голованова), школа здоровья, общественно-активная школа. Опираясь на имеющийся опыт работы, определена **главная идея Программы развития школы - создание адаптивной, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей иметь возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.**

Преобразования в образовательной системе школы будут эффективными, если:

- будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность участников образовательных отношений в нравственно-эстетическом, интеллектуальном, физическом, коммуникативно-речевом, экологическом, социально - адаптивном направлениях;
- будет оптимизирована воспитательная система в направлении обогащения образа жизни детей и подростков;
- будут выявлены и реализованы пути и формы формирования здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающих создание оптимальных условий для развития

индивидуальности каждого школьника с учетом их возрастных особенностей психофизического развития;

-будут задействованы все участники образовательных отношений, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства района через укрепление связей между учреждениями дополнительного образования, культуры и досуга;

-будет внедрен эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь тактических и стратегических целей школы, а так же нового качества образовательного результата;

-будут проводиться регулярный мониторинг, анализ и коррекция программы развития школы.

2.2.Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия

Предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

Цель

Становление школы как общественно-активной общеобразовательной организации, обеспечивающей эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

Задачи программы развития

-Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

-Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

-Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

-Создать условия, способствующие сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.

-Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

-Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.

-Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.

-Создать условия для успешного перехода средней школы на ФГОС с учетом преемственности начальной и основной школы.

-Организовать пополнение фонда информационно-библиотечного центра школы учебниками, художественной литературой и т.д.

-Расширить потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся.

-Оснастить необходимым оборудованием кабинеты для внеурочной занятости обучающихся.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы

- Обеспечение нового качества образования
- Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся
- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования
- Развитие инновационной деятельности.

Раздел III. Мероприятия по реализации программы развития

3.1.Механизм реализации программы

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Реализация программы Развития МБОУ "СОШ №17" осуществляется через следующие подпрограммы:

- Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»
- Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»
- Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»
- Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании общей и информационной культуры»
- Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития»
- Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»
- Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»
- Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

которые нацелены на совершенствования: образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики.

Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

3.2.Подпрограмма «Повышения качества образования»

Сроки реализации 2020-2026 гг.

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,

обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Школе.

Целевое назначение подпрограммы:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся - в результате обучения в Школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.
3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
4. Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи подпрограммы:

«Повышения качества образования» в Школе с учетом ФГОС:

1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления в Школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
5. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
6. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

7. Повышение уровня информированности потребителей.
8. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
9. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
10. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
11. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
12. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития Школы.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС.

1 критерий. Выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения.

Показатели:

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».
2. Персонифицированная информация в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием, полученная в ходе изучения и анализа.
3. Стартовый уровень и динамика образовательных достижений обучающихся, на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений, учитываются при анализе оценки выпускников Школы.
4. Адекватное отражение потребности личности ученика в основополагающей системе требований стандартов в контексте изучения индивидуальных особенностей развития учащихся Школы.

2 критерий. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

1. Условия реализации общеобразовательных программ начального и общего образования и их соответствие требованиям стандартов.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений выпускников начальной и основной школ в Школе и их соответствие планируемым результатом на уровне требований стандартов и на уровне ресурсного обеспечения.

3 критерий. Внешняя (независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатели:

1. Распределение обучающихся по качеству (структуре) освоения основной образовательной программы начального и общего образования (по выделенным планируемым результатам, элементам содержания, компетенциям). Доля обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и

обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.

2. Уровень освоения основной образовательной программы начального и общего образования по предметам, личностным и метапредметным результатам (для всех обучающихся и отдельных групп).

3. Уровень сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп).

4. Число обучающихся, включенных в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения.

4 критерий: Качество усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Показатели:

1. Гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2. Уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3. Степень сформированности осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам - ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

4. Степень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

5 критерий: Личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием разработанных стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов.

2. Количество участников образовательных отношений, использующих возможности социокультурного пространства района для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС, на основании мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на уровне отдельного класса и образовательного учреждения.

3. Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества начального и общего образования, доля учащихся, обучающихся в различных формах обучения, с использованием современных технологий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. Успешность проведения обследований в Школе.

5. Реализация механизмов обеспечения достоверности при оценке индивидуальных достижений обучающихся;

6. Участие в обеспечении доступности данных оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с уровнями доступа.

7. Оценки индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития исследовательских, проектных умений учащихся.

8. Определение форматов информации (текстовых, графических, сетевых) и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений на уровне Школы.

Выполнение подпрограммы «Повышения качества образования»

Анализ уровня готовности к обучению в Школе (для всех обучающихся и отдельных групп).

<p>Задача 1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.</p>		
Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения Аналитическая справка	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования представляется на сайте ОУ.		
Организация и проведение оценки качества образования. Инструктивно-методические материалы размещаются на сайте ОУ		
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам		
Анализ сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп)		
Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп.		
Использование дополнительных тестов когнитивного развития для проверки полученных результатов обученности		
Индивидуальные рекомендации по формированию образовательных траекторий обучения учащихся в 5 классе.		
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.		
Дополнительные обследования детей. Разработка рекомендаций по оказанию индивидуальной помощи		
Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне		
Распределение обучающихся по уровням готовности к обучению в основной школе (для всех обучающихся и отдельных групп).		
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального образования специалистами в соответствии с моделью проведения процедур оценки качества. Оценка индивидуальных достижений обучающихся. Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических	ежегодно	Зам директора по УВР, руководители ШМО

материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы.		
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. Каталог проектов по различным предметным областям деятельности. Систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации. Проведение процедур оценки качества образования для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Аналитические материалы, «портфолио» достижений учеников.	ежегодно	Зам директора по УВР, руководители ШМО
Информация о качестве образовательных достижений каждого выпускника начального уровня образования, основного уровня образования. Анализ способности и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. Расширение системы формирования ответственного отношения к учению. Справка по результатам контроля.	ежегодно	Зам директора по УВР, руководители ШМО
Задача 2. Формирование системы управления в Школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь» в рамках сферы ответственности перед потребителями образовательных услуг		
Повышение квалификации педагогов начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. График непрерывного повышения квалификации	ежегодно	Зам директора по УВР, руководители ШМО
Разработка рекомендаций и методических материалов по повышению квалификации. Участие в инструктивно-методических семинарах ИРО «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно ФГОС».	ежегодно	Зам директора по УВР, руководители ШМО
График проведения методологических семинаров. Критерии оценки качества образования в Школе для выявления индивидуальных достижений обучающихся. Сравнительная аналитическая справка результатов.		
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования. Рекомендации по использованию результатов оценки качества начального и общего образования. Проведение семинара с учителями по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования.	По плану школы	Зам директора по УВР, руководители ШМО
Разработка программ индивидуальных		

образовательных маршрутов. Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества начального и общего образования. Сравнительный анализ оценки качества. Публикация результатов на сайте гимназии.		
Задача 3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.		
Развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню. Ориентация в нравственном смысле и содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих.	постоянно	Кл. руководители
Результаты анализа Методики «Ценностные ориентации» (тест-опросник личностного роста). Сформированность эмпатии для осознанного понимания других людей	постоянно	Кл. руководители, педагог-психолог
Сформированность морального сознания, способности к решению нравственных дилемм учитывая позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям в поведении. Сформированность осознанных устойчивых моральных предпочтений.	постоянно	Кл. руководители, педагог-психолог
Методика для оценки жизненных установок личности, объективности оценки других и самооценки. Реализация установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека, правил поведения на дорогах.	постоянно	Кл. руководители, педагог-психолог
Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	постоянно	Кл. руководители, педагог-психолог
Договоры о сотрудничестве. Аналитическая справка по результатам взаимодействия.	постоянно	Администрация школы

3.3. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Сроки реализации: 2020-2026 гг.

Целевое назначение подпрограммы: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи подпрограммы:

- 1.Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
- 2.Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами Школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального, общего и среднего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

-Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели-результата.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

-Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.

-Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.

-Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.

-Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.

-Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.

-Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.

-Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:

1 критерий. Выполнение аналитической функции.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности-развития учащихся и различных возрастных групп.

2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности.

3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся.

Показатели:

1.Умение организовать социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной и внеурочной деятельности.

2.Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного и областного уровней.

3.Умение пробудить активность учащихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.

4.Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика. Создание ситуации успеха.

5.Умение организовать взаимодействие с другими учениками, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими

образовательными организациями района.

3 критерий. Выполнение коммуникативной функции.

Показатели:

1. Состояние межличностных отношений между учениками гимназии.
2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель-ученик».
3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности учащихся Школы.
4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.

4 критерий. Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения стандартов образования

Показатели:

1. Уровень качества знаний.
2. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.
4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.
5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.
6. Знание особенностей современной семьи, методики работы с ней.
7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.
8. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.
9. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий).
10. Профессиональная компетентность, рефлексия.
11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

5 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов.

Показатели:

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.
2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.
3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.
5. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.
6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.
7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.
8. Высокая духовно-нравственная культура.

6 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.

Показатели:

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).
2. Связь с учреждениями основного и дополнительного образования района.
3. Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.

4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.
5. Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность).
6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.
7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.
8. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в районе овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.
9. Стабильность педагогического коллектива.

Мониторинг успешности педагогической деятельности

- Организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии ФГОС.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам.
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.
- Подготовка рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.
- Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

Выполнение подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» в 2020-2026 учебных годах:

Задача 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.		
Изучение основных документов по модернизации образования. Мониторинг потребностей педагогов. Участие в семинарах, круглых столах с представителями	Ежегодно по плану	Зам.дир. по УВР
Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. Участие в обсуждении программы развития Школы. Ежегодно по плану Зам.дир. по УВР		
Соглашения о сотрудничестве. Совместные образовательные проекты; повышение мотивации профессиональной		

3.4. Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития»

Сроки реализации 2020-2026 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи программы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.
6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся - опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерии и показатели создания условий для развития одаренных детей:

1 критерий. Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности.

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью образовательной среды гимназии со стороны учащихся.
2. Оценка качества результата деятельности гимназистов в соответствии с поставленной воспитательной целью.

2 критерий. Формирование вариативности образования, удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка.

Показатели:

1. Формирование коммуникативных умений на различных ступенях обучения.
2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.
3. Социально-педагогические условия и механизмы реализации деятельности, направленной на создание оптимальных социально педагогических условий для развития одаренных детей, их творческой реализации.

3 критерий. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях.

Показатели:

1. Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы (показатели активности участия в социальных проектах).
2. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ.
3. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.

Выполнение подпрограммы «Одаренные дети: создание условий для развития» в 20-20-2026 учебных годах:

Задача 1. Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми		
Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	По плану школы	Зам.дир. по ВР, УВР
Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала. Отчет по результатам.	По плану школы	Зам.дир. по ВР, УВР
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности. Материалы публичного отчета.	По плану школы	Директор ОО
Изучение положений о конкурсах. Участие в муниципальных творческих конкурсах. Создание видеоотчетов, видеопрезентаций	По плану школы	Кл. руководители
Разработка портфолио учащегося и учителя-наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности. Положение о портфолио достижений.	По плану	Руководители ШМО

Участие учащихся в различных проектах исследовательского характера. Процесс разработки и создание проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития.		
Задача 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.		
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях по интересам; наличие «лидеров». Анализ включенности ребенка в творческие коллективы.	По планам школы и кл. руководителя	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута. Аналитическая справка		
Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, жителей села. Развитие социальных инициатив. Аналитическая справка.		
Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района. Развитие системы школьного самоуправления. Аналитическая справка.		
Задача 3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся		
Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам. Реализовать систему работы по следующим направленностям: художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей учреждений дополнительного образования. Договоры о сотрудничестве.	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Задача 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.		
Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Система мониторинговых процедур.	По плану школы	Зам. дир. по УВР, кл. руководители
Организация цикла мероприятий,	Постоянно	Зам. дир. по ВР

направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей). Реализация целевой подпрограммы: «Воспитание одаренного ребенка в семье» Создание условий для активизации семьи в процессе воспитания и реализации программы с одаренными детьми.		
Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке?» (начальная школа), «Детская одаренность: пути развития способностей ребенка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребенка: выбор профиля обучения» (8-9 классы). Системная разъяснительная работа по проблеме одаренности на разных возрастных этапах. Видеоотчеты.	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Задача 5. Обеспечение деятельности осуществляющих образование одаренных образовательной среды их развития.	сети образовательных учреждений, детей, поддержание и обогащение	
Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей. Аналитическая справка.	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	постоянно	Библиотекарь
Информационная готовность педагогического коллектива, осуществляющего образование одаренных детей. Системное влияние на развитие исследовательской позиции одаренных детей как условия и фактора развития их общей одаренности на всех этапах обучения. Аналитическая справка.	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Творческое портфолио учащихся. Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», Международных олимпиадах по основам наук др., дистанционных олимпиадах. Создание мотивации достижения для	Постоянно	Зам. дир. по ВР

учащихся школы. Сертификаты участника		
Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения в сетевом взаимодействии. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей.	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Задача 6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми..		
Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.). Определить инновационный потенциал педагогического коллектива, через анкеты: восприимчивости педагогов к новшествам. Анализ и интерпретация данных	постоянно	Зам. дир. по УВР
Система развития детей с общей одаренностью в условиях инновационной деятельности. Протокол совещания при директоре. По плану школы	постоянно	Зам. дир. по УВР
Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения. Целостный подход к построению образовательного процесса.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Развивать новаторство учителей в коллективе. Предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Странички достижений педагогов и учащихся на сайте школы. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности, как создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов по нерешенным проблем, практических	По плану школы	Администрация ОУ, Инициативная группа, учителя-

семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми. Материалы сайта школы.		предметники
Совершенствование процесса информатизации образования. Овладение новыми программными продуктами, создание системы. Публичный отчет.	По плану школы	Зам. дир. по УВР

3.5. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Сроки реализации 2020-2026 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

-Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

-Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Рост качества педагогического процесса, качества педагогической" деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели - результата.

Критерии и показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

1 критерий. Выполнение аналитической" функции педагогами.

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности развития учащихся различных возрастных групп.

2. Детский коллектив различных возрастных групп: микроклимат, уровень удовлетворенности.

3. Доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь.

2 критерий. Уровень познавательной" активности учащихся.

Показатели:

1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по месту жительства.
2. Участие во внеклассных мероприятиях, умение пробудить активность учащихся с ОВЗ.
3. Мотивация переживаний в совместной" учебно-воспитательной деятельности.
4. Умение проектировать будущее отдельного ученика с ОВЗ, способность подвести его к успеху. Создание ситуации успеха в учебно- воспитательной деятельности.
5. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, другими ОУ.

3 критерий: Профессиональные знания и умения классного руководителя по проблеме социально-профессиональной адаптации. Качество подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная проблема социальной адаптации детей-инвалидов и интеграции их в общество.

Показатели:

1. Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь.
2. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ.
3. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.
5. Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов. 6. Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии).

Выполнение подпрограммы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» в 2020-2026 учебных годах.

Задача 1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.		
Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.	Ежегодно	Директор
Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия.	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагоги
Реализация УМК и авторских программ, утвержденных (рекомендованных) для обучения детей с ОВЗ.	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагоги
Задача 2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей		

качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья		
Выявление недостатков в развитии детей на наиболее раннем этапе. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагоги
Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи. Развитие профессиональных качеств службы разработки образовательных программ сопровождения, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направленного на обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие программ.	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагоги
Формирование специалистов психолого-педагогического сопровождения. Квалификационные требования для педагогов, работающих с детьми-инвалидами	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагоги
Данные о потребностях в инклюзивном образовании. Повышение эффективности образовательного стандарта средствами развития индивидуальных образовательных программ. Мониторинг потребностей обучающихся.	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагоги
Запросы родителей, детей-инвалидов. Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов.	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагоги
Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. Критерии эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	1 раз в четверть	Зам.дир. по УВР
Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. Банк открытых уроков.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	постоянно	Зам. дир. по УВР
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ. Интернет, печатные публикации. Сайт школы.	постоянно	Зам. дир. по УВР
Задача 3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.		
Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ.	постоянно	Зам. дир. по УВР

Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Инструктивные материалы на сайте школы.		
Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.	постоянно	Зам. дир. по УВР
Развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Повышение квалификации педагогов в области ДО.	постоянно	Зам. дир. по УВР
Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. Внеклассные мероприятия. Фотоотчет.	постоянно	Зам. дир. по УВР
Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи. Осуществление дифференцированного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных и (или) групповых занятий.	По отдельному плану	Педагоги
Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому. Практические семинары для учителей-предметников.	постоянно	Зам. дир. по УВР
Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Урочная и внеурочная деятельность. Психологические тренинги по подготовке детей с ОВЗ к ГИА. Протоколы результатов сдачи экзаменов.	Ежегодно	Учащиеся с ОВЗ, педагоги, родители
Организация аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья. Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состояния здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Результаты опроса.	постоянно	Зам. дир. по УВР

3.6. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»

Сроки реализации 2020-2026 гг.

Целевое назначение подпрограммы: создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологической

информационной среды Школы. Существующая материальная база (компьютеры, оргтехника, средства коммуникации, системное и прикладное программное обеспечение) объединена локальной сетью, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Задачи подпрограммы:

1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.
2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.
3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.
4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности.
- Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

Критерии и показатели информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры:

1 критерий. Рост мотивации к овладению методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office.

Показатели:

1. ИКТ-компетентности педагога, как критерии оценки его деятельности.
2. Потребности учителя, установки администрации школы на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в информационных системах.
3. Использование ИКТ во всех компонентах профессионального стандарта. Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
4. Использование новых форм учебных занятий.
5. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
6. Функционирующий сайт - источник полной и разнообразной информации о событиях в Школе.

2 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие их познавательных потребностей

Показатели:

1. Оснащение современным оборудованием информационно-коммуникационного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сформированность уровня освоения учителем ИКТ, творческого и системного применения ИКТ в обучении своему предмету.
3. Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.

3 критерий. Реализация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности.

Показатели:

1. Наличие технологической базы (требование ФГОС): широкополосного интернет-канала, постоянного доступа к мобильному Интернету в целостном образовательном пространстве школы.
2. Инструментарий информационной среды, установленный в образовательном учреждении.

3. Освоение педагогами базовой ИКТ-компетентностью в системе повышения квалификации.
4. Способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
5. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия в реализации всех элементов предмета в работе учащихся.

Выполнение подпрограммы «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры» в 2020- 2026 учебных годах

Задача 1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности		
Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей. Анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители ШМО
График повышения квалификации. Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике. Создание виртуального педагогического сообщества педагогов	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
Участие в семинарах с применением ИКТ интересующихся внедрением ИКТ в процесс управления. Участие в сетевых образовательных сообществах • Завуч.инфо http://www.zavuch.info/ • Сеть творческих учителей http://itn.ru/ • Открытый класс http://www.openclass.ru/ • Педсовет.о^ http://pedsovet.org/ • Минобр.org http://www.minobr.org/ • Педсовета http://pedsovet.su/ и др.	Постоянно	Педагоги школы

3.7 Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»

Сроки реализации 2020-2026 гг.

Целевое назначение программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Формировать у учащихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая и документальная основа подпрограммы:

- СанПиН 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.;
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей.
4. Совершенствовать спортивную базу школы.
5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов, родителей (лиц их заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды.
- Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся.
- Повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни.
- Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

Критерии и показатели создания здоровьесберегающей среды:

1 критерий. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

Показатели:

1. Соответствие материально-технической базы школы современным санитарно-гигиеническим нормам.
2. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.
3. Состояние здоровья и физического развития учащихся.

2 критерий. Система медико-психолого-педагогической поддержки детей (осуществляет ПМПК Рузаевского муниципального района, медицинский работник ОО, МУЗ «Рузаевского ЦРБ»).

Показатели:

1. Оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по планам педагога-психолога, мед. работника).

2. Вовлечение родителей в совместную со школой работу, направленную на укрепление здоровья детей.

3 критерий. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции) в рамках ДОД.

Показатели:

1. Вовлеченность школьников в обучение в спортивных секциях различной направленности.

2. Динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе.

4 критерий. Создание модели здоровьесберегающего пространства.

Показатели:

1. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами школы.

2. Количество учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.

3. Обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды.

4. Эффективность совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований и совместному участию в них, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5 критерий. Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся.

Показатели:

1. Занятость учащихся во внеурочное время в работе спортивных секций.

2. Динамика побед в соревнованиях по различным видам спорта.

3. Победы учащихся на уровне района по различным видам спорта.

Выполнение подпрограммы «Здоровьесберегающая среда» в 2020-2026 учебных годах:

Задача 1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.		
Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения. Создание модели здоровьесберегающего пространства ОУ.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР
Рациональная организация образовательного процесса. Повышение эффективности учебного процесса, средствами снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления через корпоративное обучение.	Постоянно	Зам.дир. по ВР, Классные руководители
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.	Постоянно	Зам.дир. по ВР, Классные руководители
Круглый стол по плану. Открытое заседание ШМО учителей начальной школы «Двигательная активность учащихся». Разработка рекомендаций, мастер-классы	По плану	Зам.дир. по ВР, руководитель ШМО
Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего	Постоянно	Зам.дир. по ВР, Классные руководители

образования. Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.		
Посещение открытых мероприятий с целью обмена опытом и повышения квалификации. Требования к уроку с позиции здоровьесбережения. Анализ уроков. Обучающий семинар: «Здоровьесберегающий урок - какой он?»	По плану	Зам.дир. по ВР, руководитель ШМО
Издание локальных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся. Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление статистических отчетов о состоянии здоровья	По плану	Зам.дир. по ВР
Задача 2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.		
Анализ уроков с позиции здоровьесбережения. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающей среды для обучающихся.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР
Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесбережения. Материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятия (спортивный инвентарь, интерактивные доски, проекторы и т.д.).	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, учителя - предметники
Совместные (педагоги, учащиеся, родители) спортивные и оздоровительные мероприятия. Положительная динамика оздоровительных мероприятий. Фотоотчеты, видеоматериалы.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, учителя – предметники, классные рук.
Протоколы родительских собраний. Материалы. Специалисты. Проведение внеклассных мероприятий. Необходимое материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятий.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Конкурс семейных проектов «За здоровый образ жизни!» Положительная динамика в количественном составе. Фото и видеоматериалы.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Анализ анкетирования обучающихся, родителей в классах. Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, классные руководители
Задача 3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.		
Увеличение числа преподавателей, использующих здоровьесберегающие технологии. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.	По плану	Зам.дир. по УВР Зам.дир. по УВР
Создание в школьной библиотеке подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и учащихся. Сетевое взаимодействие школьной библиотеки и городских библиотек	Ежегодно	Библиотекарь
Проведение комплекса мероприятий по	По плану	Зам.дир. по УВР,

формированию здоровьесберегающего пространства. Освоение здоровьесберегающих технологий. Сравнительный анализ.		зам.дир. по ВР, кл.рук.
Совершенствовать спортивную базу школы. Разработка программы оснащения классов по показателям здоровьесбережения	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР, кл.рук.
Проведение малых Олимпийских игр по интеллектуальному, творческому и спортивному направлениям в соответствии с программой развития.	По плану	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Анализ готовности педагогов к реализации плана в соответствии с программой развития.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Задача 4. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей (лиц из заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.		
Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся. Знание нормативных требований по санитарно-гигиеническому просвещению	По плану	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Протоколы родительских собраний. Конкурс проектов «Здоровый образ жизни!» Положительная динамика в количественном составе учащихся, родителей. Фото и видеоматериалы, отчет.	По плану	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Организация оздоровительных мероприятий: тренингов, «подвижных перемен» для учащихся начальных классов. Положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе. Отчет на сайте школы.	По плану	Зам.дир. по ВР, кл.руководители
Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях Конкурс, пропагандирующий среди учащихся ЗОЖ. Отчет по результатам конкурса на сайте школы.	По плану	Зам.дир. по ВР, кл.руководители, учителя физич.культуры
Выпуск тематических школьных газет по проблемам здоровья и здорового образа жизни: «Планета здоровья», «Модно не курить», «Мой выбор - здоровье, радость, красота!» и др. Готовность учащихся и кл. руководителей к участию в конкурсе. Положение о конкурсе тематических газет. Отчет.	По плану	Зам.дир. по ВР, кл.руководители
Оформление стенда Здоровья (и Уголков ЗОЖ в классах)	По плану	Зам.дир. по ВР, кл.руководители

3.8 Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»

Сроки реализации 2020-2026 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

Поддержание и развитие традиций МБОУ «СОШ №17»

Самоопределение - жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи подпрограммы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности школы, района, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Критерии и показатели развития системы воспитательной деятельности:

1 критерий. Рост мотивации и развитие способности учащихся анализировать, обретать и отстаивать собственную позицию в социальной действительности.

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью воспитательной системы школы со стороны родителей (законных представителей).
2. Удовлетворенность деятельностью школы со стороны учащихся.
3. Соотнесение оценки качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

2 критерий. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

Показатели:

1. Сформированность коммуникативных умений на различных ступенях обучения.
2. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

3 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей, вовлечение учеников в практику больших и малых полезных дел.

Показатели:

1. Уровень комфортности обучения учащихся (на основе опросов).

2. Эффективность программы сопровождения детей с особенностями развития.
3. Сформированность целостного представления о дальнейшем укреплении традиций, создании новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за свою школу.
4. Сформированность у учащихся активного и позитивного отношения к собственному творческому развитию с помощью внеклассных мероприятий.
5. Оценка организации деятельности творческих коллективов старшеклассников в условиях проектной деятельности.
6. Оценка качества активизации и дальнейшего совершенствования деятельности органов школьного самоуправления.
7. Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся.

Выполнение подпрограммы «Развитие системы воспитательной деятельности» в 2020-2026 учебных годах

Задача 1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга		
Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива. Ежегодный план работы.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР
Реализация целевой подпрограммы «Я – гражданин России», «Семья и школа». Развитие социальных инициатив учеников.	По плану	Зам. дир. по ВР
Изучение положений о конкурсах, обретение опыта. Участие в районных конкурсах инновационных продуктов по проблемам воспитания. Справка по проведению отдельных мероприятий	По плану	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Изучение положений о конкурсах, обретение опыта. Районные интеллектуальные и творческие конкурсы.	По плану	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Индивидуальные проекты. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся. Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны -патриотов и борцов за Отечество.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Анализ планов классных руководителей.	В течение года	зам. дир. по ВР

Посещение мест, связанных с памятью поколений. Организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты.	В течение года	Кл. руководители
Задача 2. Участие в социально-значимой деятельности школы, села, района активизация внеклассной работы по предметам.		
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.	По плану кл. руководителей	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Анализ включенности ребенка в творческие коллективы. Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей. Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута. Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по ВР
Разработка Программы «Новая модель воспитательной" системы». Создание условий для реализации программы «Новая модель воспитательной системы». Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний школьников о традициях Школы. Развитие системы самоуправления в школе. Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по ВР
Проведение «исследовательской» деятельности. Развитие социальных инициатив учеников. Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по УВР
Задача 3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями.		
Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической" педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей. Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по ВР
Анализ взаимодействия школы и семьи.	По плану	Зам. дир. по ВР

Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание. Аналитическая справка.		
Задача 4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.		
Организация педагогической деятельности старшекласников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации). Фотоотчет.	По плану	Зам. дир. по ВР
Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед, встреч. Совершенствование коммуникативных навыков учителей в процессе взаимодействия «учитель - ученик».	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Сравнительный анализ с предшествующим годом. Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности.	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях. Готовность к оценочной деятельности (умение отстаивать свою точку зрения). Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по ВР
Анализ мероприятий. Организация консультативной помощи учащимся, оказавшимся в «кризисной» ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование. Использование в практической работе с обучающимися эффективных технологий и методик по семейному воспитанию.	По плану	Зам. дир. по ВР
Работа в системе «психологического всеобуча» для педагогов и родителей. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебновоспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей. Фотоотчет.	По плану	Кл. руководители
Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье. Справка.	Постоянно	Кл. руководители

3.9 Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Сроки реализации 2020-2026 гг.

Целевое назначение подпрограммы: создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на первом и втором уровнях образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

Оценка материально-технического состояния Школы

Общая характеристика:

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы, содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к школьным зданиям.

Школа расположена в двух зданиях, соединенных теплым переходом. Общая площадь зданий школы 5684,7 кв.м. Здания оснащены инженерно-техническими коммуникациями: центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация, электричество.

Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания школы расположены на благоустроенном участке, общей площадью 14 699,63 м.кв. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Имеется физкультурно-спортивная площадка, включающая футбольное поле, беговые дорожки, площадку общефизической подготовки, сектор для прыжков в длину. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок. В хозяйственной зоне оборудована специальная площадка для сбора ТБО.

Территория вокруг школы имеет металлическое ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы установлено наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Здания школы оснащены каналом передачи тревожного извещения и обеспечения внутриобъектового режима группой задержания при поступлении тревожного извещения; системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, установлена система пожарного мониторинга по контролю и регистрации неисправностей средств пожарной автоматики; проведена аттестация рабочих мест сотрудников ОО.

По проекту здания школы рассчитаны на 700 мест, по факту укомплектованность на 01.09.2020 составляет 405 обучающихся в 17 учебных классах. Учебные классы не в полном объеме укомплектованы учебным оборудованием и ученической мебелью.

В учебных классах организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и производственной санитарии. Во всех учебных кабинетах, в том числе кабинетах физики, химии, технологии, ОБЖ, информатики, спортивном зале имеются укомплектованные аптечки первой помощи. Указанные кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарём (шведские стенки, баскетбольные кольца, гимнастическое бревно, гимнастические мостики, гимнастические конь и козёл, спортивные канаты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, обручи, скакалки и т.д.).

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание учебных классов осуществляется во время перемен, коридоров и других помещений – во время занятий.

В Школе имеется специально оборудованная столовая с обеденным залом на 130 посадочных мест и пищеблоком, который включает горячий цех, рыбный, овощной цеха, цех сухих пищевых продуктов, моечную. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное, соответствует санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. Имеющееся оборудование находится в рабочем состоянии. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды с подводкой холодной и горячей воды и посудомоечной машиной. Для обучающихся установлены раковины для мытья рук с холодной водой, жидкое мыло и бумажные полотенца.

Содержание здания и территории школы:

Объем выделенных и освоенных средств на содержание и оборудование здания:

Период (год)	Виды работ / оборудования	Сумма (тыс. руб.)	
		Местный бюджет	Региональный бюджет
2016	Проведение поверки средств измерений	5,4	
	Измерение технических параметров электрооборудования и электроустановок	7,5	
	Огнезащитная обработка штор в актовом зале	4,9	
2017	Проведение поверки средств измерений	5,4	
	Измерение технических параметров электрооборудования и электроустановок столовой	5,5	
	Измерение технических параметров электрооборудования и электроустановок школы	12,0	
	Ремонт потолка спортивного зала	204,8	
	Огнезащитная пропитка деревянных конструкций чердачных помещений	92,278	
	Замена люков на противопожарные	70,0	
2018	Монтаж системы речевого оповещения о пожаре	46,341	
	Монтаж системы охранного видеонаблюдения	147,981	
	Проведение поверки средств измерений	5,4	
	Измерение технических параметров электрооборудования и электроустановок столовой	6,0	
2019	Проверка и заправка огнетушителей	2,520	
	Ремонт пожарной сигнализации	19,531	

Объём выделенных и освоенных средств на обеспечение материально-технической базы школы:

Период (год)	Виды работ / оборудования	Сумма (тыс. руб)	
		Местный бюджет	Региональный бюджет
2016	Приобретение винтовки для кабинета ОБЖ	16,240	
	Приобретение ученической мебели	63,830	
	Приобретение и установка вытяжного шкафа в кабинет химии	15,0	
	Проведение специальной оценки условий труда	40,800	
2017	Приобретение и установка водонагревателей для столовой	10,4	
	Приобретение классной доски	8,284	
	Приобретение и установка светильников в классную комнату	7,840	
	Приобретение и установка питьевых фонтанчиков	17,640	
2018	Приобретение 2-х комплектов ученической мебели	128,830	
	Приобретение МФУ	8,990	
2019			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта из республиканского бюджета выделяется финансирование на закупку учебников:

Период (год)	Вид	Кол-во экземпляров	Сумма (тыс. руб.)	Источник финансирования
2016	учебники	364	126,0	республиканский бюджет
2017	учебники	741	293	республиканский бюджет
2018	учебники	653	320,2	республиканский бюджет
2019	учебники	710	342,4	республиканский бюджет
2020	учебники	404	204,2	республиканский бюджет

Обеспечение безопасности школы:

Здание школы в ночное время охраняется сторожем (с 19:00 до 07:00), в дневное время (с 07:00 до 19:00) на входе в здание дежурит технический персонал. В здании школы располагаются устройства системы оповещения, пожарной сигнализации, тревожной кнопки вызова полиции, помещение снабжено первичными средствами пожаротушения.

Задачи по дальнейшему развитию материально-технической базы школы:

Исходя из оценки материально-технического состояния школы, с целью его улучшения на период 2020-2026 гг. определены следующие задачи:

- приведение в соответствии с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования;
- проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения;
- приведение здания в соответствие требованиям пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (на второй и третьей ступенях).

Комплекс необходимых мероприятий по совершенствованию и развитию материально-технической базы школы

<i>Период (год)</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Объемы финансирования (тыс. руб.)</i>
Обеспечение образовательного процесса		
2020	Оборудование в кабинеты Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1000,0
ежегодно	учебники	250,0
2020	Приобретение медицинского оборудования в мед.кабинет	12,0
2020	Приобретение шторных жалюзи в кабинеты Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	18,0
2021	Приобретение 2-х комплектов ученической мебели	140,0
2021	Приобретение 2-х ученических досок	18,0
2022		
2023		
2024		
2025		
2026		
Содержание здания и помещений		
2020	Ремонт кабинетов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	595,0
2020	Измерение технических параметров электрооборудования и электроустановок школы	15,0
2020	Испытание ограждений крыш зданий	24,7

2020	Проведение ремонта туалетных комнат второго и третьего этажей и оборудование их кабинами с дверями	638,465
ежегодно	Измерение технических параметров электрооборудования и электроустановок столовой	6,0
ежегодно	Проведение поверки средств измерений	5,4
ежегодно	Проверка и заправка огнетушителей	3,0
2021	Проведение текущего ремонта и замены линолеума в лаборантской кабинетов химии и физики	306,136
2021	Подводка холодной воды и установка проточных водонагревателей в мастерские мальчиков, кабинеты химии, физики, технологии и туалетные комнаты	280,0
2021	Проведение реконструкции мягкой кровли теплого перехода на скатную крышу	288,903
2022	Огнезащитная пропитка деревянных конструкций чердачных помещений	143,0
2022	Проведение работ по замене деревянных оконных блоков на оконные блоки из ПВХ	3066,719
2022	Проведение работ по замене электропроводки в зданиях школы	1200,0
2023	Измерение технических параметров электрооборудования и электроустановок школы	15,0
2023	Огнезащитная обработка штор в актовом зале	5,5
2023	Проведение работ по изоляции трубопроводов отопления и устройства слуховых окон в чердачных помещениях	387,313
2024	Проведение работ по ремонту фасада зданий школы	3374,0
2025	Проведение работ по замене отопления в зданиях школы	1600,0
2026	Проведение работ по замене систем водоснабжения и водоотведения в зданиях школы	900,0
Обеспечение безопасности учреждения		
2020	Установка ограждения вдоль восточной стены здания	35,0
2021	Монтаж дополнительных наружных камер видеонаблюдения	150,0
2022	Установка охранной сигнализации	290,0
2023	Охрана ЧОО	330,0
2024		
2025		
2026		

Имеющаяся материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в образовательном учреждении оборудованы кабинеты для реализации программ по ФГОС НОО и предметные кабинеты, для реализации программ основного общего и среднего общего образования. Кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием в достаточном количестве.

Для реализации программы ФГОС оснащённость кабинетов составляет - 77%, а оснащённость кабинетов физики, химии специальным лабораторным оборудованием, препаратами, кабинета ОБЖ составляет в среднем 95% - 100% (согласно типовому перечню).

Имеется спортивный зал, который пополняется спортивным оборудованием и инвентарем. Для выполнения программ по физической культуре используется спортивная площадка, оборудованная площадкой для игры в футбол, беговой дорожкой, прыжковой ямой и различными спортивными снарядами.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно совершенствуется в соответствии с требованиями к УВП.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

6.1. Рост заработной платы

-повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации.

6.2. Повышение качества образования

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ);
- отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;
- создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;
- развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС среднего образования.

6.3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры;
- расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня;

- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях);
- создание (развитие) системы дополнительного образования детей;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

6.4. Совершенствование учительского корпуса

- повышение уровня базового образования учителей;
- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;
- внутришкольное обучение педагогов;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

6.5. Изменение школьной инфраструктуры

- ремонт школьного здания;
- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
- информатизация образовательной деятельности.

6.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- совершенствование МТБ спортивного зала;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- развитие форм инклюзивного образования;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

6.7. Расширение самостоятельности школы

- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- регулярное обновление сайта ОУ в Интернете;
- повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети;
- организация инновационной деятельности ОУ на районном уровне и выше;
- реализация принципов государственно-общественного управления образованием;

- создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие;
- привлечение средств по грантам;

6.8. Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы - успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Индикаторы и показатели выполнения Программы развития

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.

Целевые индикаторы и показатели предполагаемых результатов реализации Программы развития

Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика
--------------------	---------------------------	-------------------------------------

Рост заработной платы

Повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации

Повышение образования

качества Качество процесса

результатов Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней

Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ(100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ)

Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании

Создание системы независимой оценки образовательных результатов

Качество процесса

Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования

Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования

Формирование инновационных методик и программ воспитания учащихся

Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ

Расширение использования ИКТ учителями на уроках

Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся

Совершенствование профориентационной

				работы с учащимися
				Развитие практик независимой оценки качества работы ОО и отдельных его компонентов
		Качество обеспечения	ресурсного	Совершенствование психолого педагогического сопровождения учащихся
				Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования
Развитие системы поддержки талантливых детей	Качество процесса	результатов	Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в ОО	
			Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами	
			Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше	
	Качество процесса		Создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся	
			Участие в детских международных программах (проектах, акциях)	
	Качество обеспечения	ресурсного	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей	
			Формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему	
			Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся	

Совершенствование
учительского корпуса

Качество
процесса

результатов Повышение уровня базового
образования
учителей

Увеличение доли педагогических работников,
получивших в установленном порядке
первую, высшую квалификационные
категории и подтверждение
соответствия занимаемой должности, в
общей численности педагогических работников

Расширение использования
ИКТ в образовательной
деятельности ОО

Участие и победы педагогов
в профессиональных конкурсах/
программах

Качество процесса

Привлечение на работу педагогов до 30 лет и
специалистов, не имеющих педагогического
образования

Совершенствование форм
методической работы

Повышение компьютерной грамотности и
информационной культуры учителей

Повышение доли педагогов,
являющихся субъектами инновационной
деятельности

Реализация специальных программ
стимулирования педагогов

Профилактика профессиональных
деформаций и выгорания учителей

Качество обеспечения

ресурсного Диверсификация возможностей повышения
квалификации педагогов

Изменение инфраструктуры	школьной	Качество процесса	результатов	Внутришкольное обучение педагогов
				Включение учителей в конкурсное движение
Сохранение и укрепление здоровья школьников	и	укрепление	результатов	Ремонт школьного здания
				Бытовые условия ОО, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ
				Современное оборудование пришкольной территории
				Совершенствование пространственно предметной среды ОО
				Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО
				Качество обеспечения
			результатов	Число обучающихся на 1 ПК
				Качество процесса
				Работа по предотвращению травматизма учащихся
				Реализация спортивно-оздоровительных программ
				Совершенствование МТБ спорт-комплекса

			учащихся
			Развитие форм инклюзивного образования
	Качество обеспечения	ресурсного	Реализация программы здоровьесбережения учащихся
			Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни
			Организация отдыха учащихся во время каникул
Расширение самостоятельности школ	Качество процесса	результатов	100% выполнение бюджета
			Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОО
			Регулярное обновление сайта ОО в Интернет
			Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОО
	Качество процесса		Компьютеризация процесса управления ОО, создание локальной сети
			Следование принципам государственно общественного управления образованием
			Создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие
	Качество обеспечения	ресурсного	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО
			Привлечение средств по грантам
			Указание на финансовые ресурсы, необходимые для реализации программы развития (определение «бюджета развития»)