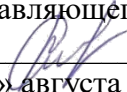


ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №7 от
«31»августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего совета
 Л.Г.Волгутова
«31 »августа 2020г.



Программа воспитательной работы школы «Будущее начинается сегодня»

Срок реализации: пять лет

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	2-4
2. Цели воспитания	4-6
3.Содержание программы (Структурные блоки воспитательного процесса)	6-14
3.1.Подпрограмма «Патриот»	8-9
3.2.Подпрограмма «Здоровье»	10-11
3.3.Подпрограмма «Семья и школа»	11-12
3.4.Подпрограмма «Лидер»	12-13
3.5.Подпрограмма «Шаг в будущее»	13-14
4.Прогнозируемый результат функционирования программы	14-15
5.Критерии оценки эффективности программы	15

1. Пояснительная записка

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. Он должен быть внимателен к внутреннему миру ребёнка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребёнка решать, наедине с ним.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это осуществляется совместно с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Программа развития воспитательной системы «Будущее начинается сегодня» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеурочной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

Программа

«Будущее начинается сегодня» создана в целях обновления содержания и форм внеурочной и внеклассной воспитательной работы со школьниками, привлечения детей и

подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания. В основе механизма социализации личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

Итоги воспитательной работы за последние годы свидетельствуют о том, что в школе заложены условия для реализации программы «Будущее начинается сегодня»: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Реализация воспитательной программы «Будущее начинается сегодня» (с 1 по 11 класс) позволит осуществить переход школы на реализацию новой Программы воспитания, которая была принята 2 июня 2020 года. В новой Программе воспитания расширяется понятие воспитания, оно будет связано с формированием чувства патриотизма и гражданственности и уважением к памяти защитников Отечества и подвигам его героев. Также в детях необходимо воспитывать уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.

Особое внимание уделяется модулю «Внеурочная деятельность». Во внеурочной деятельности – главное создать сообщество детей и взрослых, объединённых общей идеей, ценностными ориентациями и интересами. Изменения затронули и работу классных руководителей. В соответствии с новыми Методическими рекомендациями по организации работы классных руководителей определены цели, задачи и функции классных руководителей, устанавливает критерии оценки их деятельности, механизмы материального стимулирования.

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Инвариантный компонент деятельности классного руководителя включает:1) *обеспечение жизни и здоровья учащихся* (контроль за посещаемостью школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о состоянии здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, совместно с врачом и родителями разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью, организуется охват учащихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности),2) *обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями* (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей,

проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий, определение задач оптимизации психологического климата в классе, выявление учащихся имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы психолого-педагогическую службу)3) *содействие освоению школьниками образовательных программ* (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе, координация деятельности учителей- предметников и родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования, планирование и реализация работы с одаренными, с неуспевающими учащимися,4) *осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся* (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления, поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, осуществляется планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся),

Вариативный компонент деятельности классного руководителя:5) *определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуацией в классе, планирование работы с классом* (комплексное изучение состояния, проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса),6) *определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактической деятельности* (составление списка учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

2. Цели воспитания

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки;
- освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Цель программы:

-создание условий для развития ценностных ориентиров обучающихся на основе

разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.

- воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи программы:

- создание условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих
- адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
- оказание помощи в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма;
- психолого-педагогическое изучение подрастающего поколения с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи в деятельности органовшкольного самоуправления;
- создание условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков;
- оказание помощи обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.

Ключевые идеи и ценности программы

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем ее исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Основная идея программы: воспитание Личности в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности.

Ценности, на которых основывается воспитательная деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа воспитания;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательного процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к

самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

3. Содержание программы

Подпрограммы

(структурные блоки воспитательного процесса)

Для решения задач воспитания в процессе обучения необходимо:

- стимулировать активность учащихся, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста школьника, опираться на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности ученика;
- обеспечивать воспитание чувства ответственности, как за результаты своего труда, так и за результаты труда коллектива, группы, класса, школы;

Центром образования и воспитания учащихся является – класс, основными функциями которого являются:

- формирование у школьников гражданской позиции, сохранение и приумножение

нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций школы;

- организация работы командиров классов, в том числе проведение рабочих слётов, собраний, направленных на совершенствование всех видов воспитательной работы;
- организация научно-исследовательской работы, в том числе по проблемам самоуправления, детских движений и организаций;
- внедрение в практику воспитательной работы, результатов социологических исследований;
- информационное обеспечение учащихся, родителей и педагогов через наглядные и иные средства информации;

Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы школы, столь же приоритетная, как и учебная. Для школьников внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со школьниками служит показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей.

Внеурочная работа осуществляется в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника. Внеурочная деятельность в учреждении состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне школы, ступеней, классных коллективов и подразделений. Она предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития личности ученика;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих учеников в сфере свободного времени (вторая половина дня), превращающей их в субъекты собственной и общешкольной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия школьника в общественной жизни класса, школы, района, (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основными направлениями внеурочной работы являются:

- организация и проведение традиционных мероприятий;
- работа по гражданско-патриотическому воспитанию;
- физкультурно-оздоровительная работа и спортивные достижения школы;
- подразделение дополнительного образования;
- совместная деятельность с психологической службой;
- работа школьного самоуправления и детской организации;
- организация воспитательного процесса в классных коллективах.

Непосредственно внеурочную работу со школьниками ведут педагоги различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений. Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны школьного образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего выпускника. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Способы, технологии, методы внеурочной работы со школьниками:

- информационная и пропагандистская деятельность (лекции, беседы, дебаты);
- лекционно-семинарская работа;
- научно-исследовательская деятельность учащихся;

- культурно-просветительская работа;
- деятельность в объединениях дополнительного образования;
- долгосрочные договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями города, округа, района;
- профориентационная работа;
- организация досуговой работы (прогулки, игровые гостиные и т. д.);
- работа с семьями;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактический курс;
- работа школьной детской организации и школьного икласного самоуправления;
- работа по преемственности начальные и средние классы;
- текущие и плановые мероприятия;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди школьников;
- работа психологической службы;
- КТД;
- экскурсионная работа;
- повышение квалификации работников школы по вопросам воспитания.

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- *физкультурно-оздоровительное;*
- *нравственно-правовое;*
- *гражданско-патриотическое;*
- *экологическое;*
- *трудовое;*
- *учебно-познавательное*
- *художественное творчество*

3.1. Подпрограмма «Патриот»

Цель: развитие личности гражданина – патриота, способного встать на защиту Родины, интересов Отечества.

Задачи:

1. Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
2. Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.
3. Привлечение детей, подростков и молодёжи в военно-патриотические клубы и объединения, спортивные секции, исторические объединения.

Содержание воспитательной работы:

- изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей области, страны - патриотов и борцов за Отечество;

- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;
- активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- привлечение обучающихся к работе в общественных организациях;

Реализация программы:

Формы работы:	Содержание
<i>Профильный отряд ЮДП «Надежда»</i>	Месячники военно-патриотической направленности Работа в Комнате Боевой славы «Боевое братство»; Акции военно – патриотической, духовно – нравственной и правовой направленности
<i>Курс внеурочной деятельности «Я патриот России»</i>	Экскурсии по историческим местам Смотр строя и песни; День Героев России; День Интернационалиста;
<i>Комната Боевой славы «Боевое братство»</i>	Уроки Мужества и уроки Памяти; Вахта Памяти; День Конституции; День Народного Единства; Сотрудничество с органами внутренних дел Тематические линейки; Участие в муниципальных и республиканских конкурсах военно – патриотической, духовно-нравственной и правовой направленности

Ожидаемые результаты:

1. формирование в молодежной среде гражданско-патриотического отношения к Родине, уважения к ее истории, культур, традициям,
2. рост деловой активности к самоорганизации молодежи,
3. повышение духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала школьников

3.2. Подпрограмма «Здоровье»

Цель: создание предпосылок, обеспечивающих готовность детей к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Задачи:

1. Мониторинг здоровья.
2. Сохранение и поддержание здоровья детей.
3. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у детей.
4. Обеспечение обучающихся необходимой информацией, знаниями, навыками, и практическими умениями, направленными на сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.
5. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
6. Расширение и разнообразие взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.
7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

Содержание воспитательной работы:

- изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение отношения родителей обучающихся к данной проблеме в школе и дома;
- изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;
- всесторонняя демонстрация достижений обучающихся занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- контроль результативности занятий обучающихся физкультурой и спортом в учебном заведении;
- поощрение родителей обучающихся, поддерживающих деятельность школы в этом направлении;
- привлечение родителей-энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

Реализация программы:

Формы работы:	Содержание
<i>Спортивный клуб «Атлант»</i>	Беседы;
<i>Реализация проекта «ГТО в школе»</i>	Дни Здоровья; Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты;
<i>Школьная служба медиации «В мире дружбы»</i>	Работа школьного кабинета «Здоровье»;
<i>Курс внеурочной деятельности «В мире здоровья»</i>	Соревнования в рамках реализации проекта ГТО; Уроки безопасности; Акции «Мы за ЗОЖ»;
<i>Спортивные секции «Легкая атлетика», «Шашки», «Шахматы»</i>	Проведение на базе школы муниципальной конференции обучающихся и педагогов по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике немедицинского потребления ПАВ несовершеннолетними «Здоровое поколение - сильная Россия»; Участие в муниципальных и республиканских

Ожидаемые результаты:

1. стабилизация и дальнейшее снижение показателей, характеризующих социальное отклонение в подростковой среде;
2. формирование навыков здорового образа жизни.

3.3. Подпрограмма «Семья и школа»

Цель: повышение уровня работы с семьей, внедрение в практику передового педагогического и родительского опыта.

Задачи: 1. формирование школьно комитета родительской общественности;

2. организация педагогического просвещения родителей;
3. развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации;
4. создание условий для позитивного отношения с семьями обучающихся;
5. формирование осознанного отношения подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
6. воспитание чувства семейного долга, взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Содержание воспитательной работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;-создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведение совместного досуга родителей и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуации в системе «учитель-ученик-родитель»
- привлечение родителей к активному участию в жизни в школе;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного опыта;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Реализация программы:

Формы работы:	Содержание
<i>Общешкольный «Совет родителей»</i>	Родительские собрания; Лектории по проблемам семьи и семейной педагогики;

«Совет отцов»	Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; Конкурсная программа ко Дню Матери «Мама и я – дружная семья»; Фотовыставка «Милая мамочка...»; Реализация совместных проектов; Праздничные концерты к 23 февраля и 8 марта, Дню Матери с приглашением родителей; Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»; Организация совместного досуга
Родительский контроль за общественным питанием	

Ожидаемый результат:

- активное включение семьи в решение проблем воспитания,
- проведение родительского всеобуча, переход к социальному партнерству школы и семьи.

3.4.Подпрограмма «Лидер»

Цель: способствовать развитию ученического самоуправления, содействовать созданию и развитию детских и молодёжных общественных объединений.

Задачи:

1. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.
2. Активное включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности.
3. Развитие творчества, инициативы, организаторских способностей, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников.
4. Воспитание сознательной дисциплины, создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Содержание воспитательной работы:

- Контроль за организацией самообслуживания;
- Организация спортивных и досуговых мероприятий;
- Шефская работа;
- Реализация творческих и социальных проектов.

Реализация программы:

Формы работы:	Содержание
Совет обучающихся	Акции;
Профильный отряд ЮИД «Светофор»	Смотры- конкурсы; Рейды;
Профильный отряд ДЮП «Смельчаки»	Конкурсно-развлекательные программы различной направленности;

Отряд эковолонтеров «Ноосфера»	Праздничные дискотеки; Деловые игры; Участие в муниципальных и республиканских конкурсах и акциях; Реализация творческих и социальных проектов.
---------------------------------------	--

Ожидаемые результаты:

- развитие личности старшеклассника, при котором он смог бы:
- нормально адаптироваться в социуме в новой для себя роли неформального лидера;
- свободно общаться в любой обстановке и адекватно реагировать на любую ситуацию, руководствуясь системой общечеловеческих ценностей;
- обладать знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- стремиться к реализации своего интеллектуального потенциала

3.5. Подпрограмма «Шаг в будущее»

Цель: формирование положительного отношения к труду, к общественной собственности, расширение технического кругозора, подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Задачи:

1. создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем;
2. формирование позитивного отношения к труду;
3. воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков;
4. способствование сознательному выбору профессии;
5. вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
6. создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности.

Содержание воспитательной работы:

- организация самообслуживания;
- организация конкурсных мероприятий;
- реализация трудовых и социальных проектов;
- профориентационная работа;
- организация летней занятости.

Реализация программы:

Формы работы:	Содержание
«Школа мастеров»	Акции;
Проект «Билет в будущее»	Рейды;
Проект «Система профориентационной работы в школе, как основа осознанного выбора»	Смотры- конкурсы; Тематические беседы; Тренинги; Экскурсии на предприятия; Реализация творческих проектов;

<i>профессии»</i>	Тематические классные часы, встречи со студентами, с представителями учебных заведений, с представителями тех или иных профессий, диагностическая работа; Исследовательские работы.
-------------------	---

Ожидаемые результаты:

1. Подготовка мобильной, социально компетентной личности выпускника школы.
2. Обеспечение социальной и профессиональной мобильности ученика.
3. Воспитание конкурентоспособной личности.
4. Улучшение профессиональной ориентации выпускника школы.
5. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

4.Прогнозируемый результат функционирования программы

В результате реализации программы предполагаем наличие у ученика определенных качеств.

Ученик – это:

- воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой её образовательной системы, развивающей ее традиции, активно участвующей в определении перспективе развития, владеющий культурой умственного труда, соблюдающий кодекс чести школьника.
 - человек, член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющей культурой межличностных отношений, построенных не на приоритете силы, а на приоритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения; готовый реализовать свои права, интересы в социальном окружении; способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям.
 - семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
 - патриот своего села, с любовью относящийся к месту, в котором он живет; знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции; прилагающей силы к его развитию и процветанию;
 - гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
 - человек, призванный решать личные, социальные, производственные проблемы XXI века; носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.
- У выпускников школы в достаточной мере будут развиты:
- ценностные установки, обеспечивающие адаптацию выпускников к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия;
 - личностные качества;
 - нравственные нормы поведения;
 - политическая культура и гражданское сознание;
 - культура общения в коллективе;

- правовая культура;
- предпрофессиональное определение личности, потребность к труду;
- способность к сотрудничеству и др.

5. Критерии оценки эффективности программы

Критерии	Методики
Наличие единого воспитательного коллектива	Методика изучения коллектива (М.И. Станкин) Социометрия
Наличие действенного самоуправления	Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)
Положительная динамика развития каждого обучающегося	Методика диагностики личностного Роста (И.В. Кулешов, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)
Степень удовлетворённости обучающихся, родителей, педагогов школы школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности
Удовлетворённость запроса обучающихся на внеурочное развитие.	Анкетирование