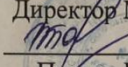
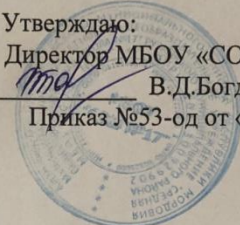


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17» РУЗАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол №7
От «29» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №17»
 В. Д. Богдашкина
Приказ №53-од от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Знакомство с искусственным интеллектом»

Направленность: техническая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Федеева Е.А,
учитель информатики
МБОУ «СОШ №17»

г. Рузаевка, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с искусственным интеллектом» (далее – Программа) технической направленности ознакомительного уровня составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);
- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «СОШ №17».

Данная рабочая программа предназначена для системного и целенаправленного знакомства учащихся школы с понятием искусственного интеллекта и связанными с ним технологиями, методами, инструментами. Данный курс способен занять существенное место в системе универсальных учебных действий, формируемых у учащихся, что является одной из ключевых задач начального образования.

По завершении курса «Знакомство с искусственным интеллектом» учащиеся должны понимать структурные составляющие сферы искусственного интеллекта, основные области применения технологий.

Актуальность

Технологии искусственного интеллекта прочно вошли в нашу жизнь и очевидно, что с течением времени степень этого проникновения будет лишь увеличиваться. Уже сегодня мобильный телефон доступен широкому кругу пользователей в России, и даже младшие школьники могут пользоваться им достаточно уверенно. Использование интернет-поиска, голосовых помощников, сервисов распознавания изображений, онлайн-игр является частью нашей действительности, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку занять позицию активного творца, который понимает принципы действия окружающих его устройств и создаёт свои, оригинальные решения. Очевидно, что уже в ближайшем будущем от того, насколько грамотно выпускник школы сможет выстраивать профессиональную стратегию развития, в том числе, опираясь на знакомство со сферой искусственного интеллекта, будет зависеть его успешность и конкурентоспособность. Поэтому освоение технологий искусственного интеллекта, хотя бы и на базовом уровне, следует начинать уже с начальной школы.

Программа данного курса предполагает, что уже на ранней стадии обучения у школьников будет сформировано представление о том, что входит в понятие искусственный интеллект (ИИ), кто и как разрабатывает технологии, а так же то, как ИИ может применяться людьми для решения повседневных задач. Тематические разделы, такие как компьютерное зрение, голосовые помощники и машинное обучение рассматриваются в курсе «Знакомство с искусственным интеллектом» как на пропедевтическом уровне, так и с точки зрения систематизации знаний, прослеживаются в изучении курса на следующих уровнях в основной и средней школе. Предлагаемый учебный курс «Знакомство с искусственным интеллектом» является инновационным для отечественной системы образования. Это — первая попытка системно и целенаправленно познакомить учащихся начальной школы с научной областью искусственного интеллекта и технологиями создания интеллектуальных систем, которые способны выполнять или имитировать функции интеллекта человека.

Приступая к изучению искусственного интеллекта в рамках данного курса, школьники начинают задумываться о месте технологий в современном обществе, о перспективах и последствиях их использования в жизни человека и общества. На занятиях курса ученики смогут узнать, чем руководствуются разработчики современных робототехнических решений, с какими сложностями они сталкиваются. У них будет возможность попробовать себя в роли исследователя данных (Data Scientist) в ходе обучающей игры, где им предстоит ознакомиться с одним из ключевых понятий курса по искусственному интеллекту — машинным обучением. Школьники так же получают опыт работы в команде, организации взаимодействия в группе, осознания своей роли, построения продуктивной коммуникации, выдвижения гипотезы, аргументации мнения.

Соприкасаясь с различными сферами использования искусственного интеллекта, они смогут глубоко задуматься о том, что делает человека человеком. А это, в свою очередь, способствует развитию у них способности к аналитической и прогностической деятельности. Решение аналитических и исследовательских заданий, интегрированных в курс, направлено на формирование у младших школьников целостного, системного мышления, которое позволит им сформировать круг постоянных интересов на следующих этапах обучения и осуществить мотивированный профессиональный выбор.

Целевая аудитория Возраст обучающихся 7-11 лет.

Объем программы 36 часов

Форма организации образовательного процесса – очная

Формы организации занятий.

Программа предполагает групповые формы организации деятельности учащихся.

Вид занятий определяется содержанием программы и предусматривает практические занятия, лабораторные работы, лекции, мастер-классы, занятия по решению кейсов, экскурсии, образовательные игры.

Цели программы:

- формирование у школьников стабильного интереса к изучению области знания, связанной с ИИ;
- получение базовых представлений о способах взаимодействия с ИИ системами для решения различного вида задач;
- обозначение необходимости использования на благо себе и окружающих технологий ИИ.

Задачи:

- получение опыта практической, проектной и творческой деятельности, в которых будут использоваться технологии искусственного интеллекта;
- формирование в умах школьников представлений об эффективной эксплуатации технологий ИИ в реальной жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Преподавание курса «Знакомство с искусственным интеллектом» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты у учащихся будут сформированы:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества;
- интерес к достижениям науки и технологий в области искусственного интеллекта;
- установка на осмысленное и безопасное взаимодействие с приложениями искусственного интеллекта — различными устройствами и интеллектуальными системами, реализованными методами ИИ;
- установки на сотрудничество и командную работу при решении исследовательских и аналитических задач.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- 2.1. Умение работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания и синтезировать новые, устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.
- Умение делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать их собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение анализировать/рефлексировать опыт исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной ситуации, поставленной цели.
- Умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.

Регулятивные УУД:

- Умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая и логику.
- Умение планировать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
- Умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели в ходе исследовательской деятельности.
- Умение принимать решение в игровой и учебной ситуации и нести за него ответственность.

Коммуникативные УУД

- Умение взаимодействовать в команде, вступать в диалог и вести его.
- Умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- Умение определять свои действия и действия партнеров для продуктивной коммуникации.
- Умение приходить к консенсусу в дискуссии или командной работе.

Предметные результаты

- Иметь общее представление об искусственном интеллекте как о научной области и о направлениях прикладного применения технологии, его значении для человека.
- Иметь представление об областях применения искусственного интеллекта и решаемых с его помощью задачах.

- Иметь представление об этических вопросах применения искусственного интеллекта и связанных с ними социальных и экономических аспектах и последствиях.
- Иметь представление об области компьютерного зрения и задачах, которые она решает.
- Иметь представление об области обработки естественного языка, работе голосовых помощников и задачах, которые они решают.
- Иметь представление об области распознавания визуальных образов и задачах, которые она решает.

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Поурочное планирование курса рассчитано на 36 часов. На всех занятиях предполагается практическая деятельность учащихся.

Учебный план
по реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы «Знакомство с искусственным интеллектом»
на 2024– 2025 учебный год

№ п/ п	Название раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в искусственный интеллект: технологические решения	3	2	1	итоговая коллективная рефлексия по пройденным материалам урока в формате «б шляп».
2.	Дидактическая игра	5	3	2	Коллективная рефлексия по итогам игры.
3.	Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование	4	2	2	итоговая рефлексия в формате ярмарки идей
4.	Компьютерное зрение	3	1	2	итоговая рефлексия в формате ярмарки идей.
5.	Машинное обучение в искусстве	3	2	1	обсуждение в формате SWAT или кьюбинг

6.	Машинное обучение в играх	3	1	2	Дискуссия по теме «С кем играть: человеком или компьютером?»
7.	Машинное обучение в науке	4	2	2	групповая рефлексия итогов занятия.
8.	Голосовые помощники	4	2	2	Итоговая рефлексия проводится на основе метода ранжирования.
9.	Машинное обучение в спорте	4	1	3	групповая рефлексия итогов занятия
10.	Проект «Искусственный интеллект в образовании»	3	1	2	Защита проектов
	ИТОГО	36	17	19	

Содержание учебного плана

Введение в искусственный интеллект: технологические решения

Теория:

Искусственный интеллект, машинное обучение, робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники, произведения искусства, создаваемых с помощью алгоритмов машинного обучения. Перспективы развития IT индустрии в области искусственного интеллекта. Особенности профессий в сфере искусственного интеллекта. Голосовые помощники (Google Assistant, Алиса и т.д.) и программы для обработки изображений на основе технологий машинного обучения (Vinci, Deep Art.io).

Практика:

Аналитическая: анализ примеров использования искусственного интеллекта в робототехнике, голосовых помощниках и интеллектуальных играх.

Коммуникационная: ответы на вопросы учителя, в том числе дискуссионные.

Практическая: практика использования голосовых помощников для поиска ответов на интересующие участников вопросы.

Дидактическая игра

Теория: Алгоритм распознавания визуальных образов. Алгоритмы действия голосовых помощников. Типы интеллектуальных задач. Дидактическая игра. Организация взаимодействия в группе. Продуктивная коммуникация. Аргументация своего мнения

Практика:

Аналитическая: Решение задач на классификацию, распознавание, предсказание.

Практическая: участие в дидактической игре «Кто нас ждет в зоопарке».

Коммуникационная: работа в команде, проведение обсуждения в группе.

Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование.

Теория: Вопросы безопасности при использовании искусственного человека. Этические аспекты технологии. Общественные и государственные способы регулирования использования технологий искусственного интеллекта.

Практика:

Аналитическая: анализ рисков, возникающих при использовании искусственного интеллекта в жизни и в работе.

Коммуникационная: ответы на вопросы учителя, участие в групповом обсуждении *при выполнении заданий*.

Компьютерное зрение

Теория: Алгоритмическое обнаружение, отслеживание и классификация объектов. Роль зрения в получении человеком информации. Практикум в распознавании объектов и выделении ключевых признаков предметов. Эвристический прием «морфологический ящик». Ярмарка идей.

Практика:

Аналитическая : общие подходы к распознаванию лиц, текстов, цифр и других объектов..

Практическая: практикум в распознавании объектов и выделении ключевых признаков предметов.

Коммуникационная: ответы на вопросы учителя, участие в групповом обсуждении при выполнении заданий.

Машинное обучение в искусстве.

Теория: Возможности применения искусственного интеллекта в художественном творчестве. Специфика применения систем машинного обучения в различных видах искусства. Компьютерное творчество на основе технологий искусственного интеллекта: GPT-2, FlowMachines, «Новый Рембрандт».

Практика:

Аналитическая: анализ возможностей применения технологий искусственного интеллекта в искусстве.

Практическая: практика использования сервисов GPT-2, Flow Machines, «Новый Рембрандт».

Коммуникационная: ответы на вопросы учителя, участие в групповом обсуждении при выполнении заданий.

Машинное обучение в играх

Теория:

Технологии применения машинного обучения в играх. Автомат Кемпелена, машину Торреса Кеведо, механизм «Ниматрон», программа EDSAC. Практикум по игре Баше, онлайн тренажеры по шахматам. Дискуссия по теме «С кем играть: человеком или компьютером?»

Практика:

Аналитическая: Анализ специфики преимуществами, рисками, этическими и эмоциональными аспектами применения технологий машинного обучения в играх.

Практическая: практика в игре Буше, применении онлайн тренажеров по интеллектуальным играм (шахматам и т.д.).

Коммуникационная: групповое обсуждение выигрышных стратегий игр.

Машинное обучение в науке

Теория:

Использование технологий машинного обучения в науке. Возможности интеллектуальных информационных систем для сопровождения научно-исследовательской деятельности. Проект WolframAlpha. Сервисы iNaturalist или Teachable Machine.

Практика:

Аналитическая: Анализ основных достижений науки и технологических решений в области машинного обучения, перспектив развития этого направления в научных и прикладных исследованиях.

Практическая: индивидуальная или групповая исследовательская работа на основе сервиса iNaturalist или Teachable Machine.

Коммуникационная: ответы на вопросы учителя, участие во фронтальной беседе и групповом обсуждении при выполнении заданий.

Голосовые помощники

Теория:

Интеллектуальные диалоговые системы. Виртуальные помощники, их ключевые функции. Интеграция помощников с другими технологиями. Игра с использованием голосового помощника Алиса.

Практика:

Аналитическая: анализ ключевых функций голосовых помощников.

Практическая: командная игра с голосовым помощником Алиса.

Коммуникационная: групповое обсуждение в процессе решения командных задач.

Рефлексивная: Объектом ранжирования являются функциональные возможности голосовых помощников.

Машинное обучение в спорте.

Теория:

Возможности использования технологий машинного обучения в спорте. Интерактивная беседа. Приложение «Здоровье», умные часы, электронные таблицы. Контроль физического состояния учащегося.

Практика:

Аналитическая: анализ факторов физического состояния и возможность их контроля с помощью технологий искусственного интеллекта.

Практическая: игра по мониторингу физического состояния на основе мобильных приложений и умных устройств.

Проект «Искусственный интеллект в образовании»

Теория:

Обзор возможностей искусственного интеллекта в различных сферах деятельности. Командный проект. Разработка презентации коллективного проекта. Защита проекта.

Практика:

Практическая: планирование, разработка и презентация проекта.

Коммуникационная: участие в командном обсуждении при выполнении заданий.

Рефлексивная:

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата	Примечания
		всего	теория	практика		
Введение в искусственный интеллект: технологические решения. 3ч.						
1.	Теория. Введение в искусственный интеллект: технологические решения.	1	1		05.09	
2	Теория. Машинное обучение, робототехника.	1	1		12.09	
3	Практикум. Беспилотные автомобили	1		1	19.09	
Дидактическая игра 5ч.						

1.	Теория. Интеллектуальные игры	1	1		26.09	
2.	Теория. Алгоритмы действия голосовых помощников.	1	1		03.10	
3.	Теория. Типы интеллектуальных задач.	1	1		10.10	
4.	Практикум. Дидактическая игра «Кто нас ждет в зоопарке».	1		1	17.10	
5.	Практикум. Дидактическая игра	1		1	24.10	
Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование 4ч.						
1.	Теория. Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование	1	1		07.11	
2.	Теория. Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование	1	1		14.11	
3.	Практикум. Этические аспекты технологии.	1		1	21.11	
4.	Практикум. Общественные и государственные способы регулирования использования технологий искусственного интеллекта.	1		1	28.11	
Компьютерное зрение 3ч.						
1.	Теория. Компьютерное зрение	1	1		05.12	
2.	Практикум в распознавании объектов и выделении ключевых признаков предметов.	1		1	12.12	
3.	Практикум. Эвристический прием «морфологический ящик». Ярмарка идей.	1		1	19.12	
Машинное обучение в искусстве 3ч.						
1.	Теория. Машинное обучение в искусстве	1	1		26.12	
2.	Теория. Специфика применения систем машинного обучения в различных видах искусства.	1	1		09.01	
3.	Практикум. Компьютерное творчество на основе технологий искусственного интеллекта.	1		1	16.01	
Машинное обучение в играх. 3ч.						

1.	Теория. Машинное обучение в играх.	1	1		23.01	
2.	Практикум. Технологии применения машинного обучения в играх.	1		1	30.01	
3.	Практикум. Дискуссия по теме «С кем играть: человеком или компьютером?»	1		1	06.02	
Машинное обучение в науке. 4 ч.						
1.	Теория. Машинное обучение в науке	1	1		13.02	
2.	Теория. Возможности интеллектуальных Информационных систем для сопровождения научно-исследовательской	1	1		20.02	
3.	Практикум. Сервисы iNaturalist или Teachable Machine.	2		2	27.02	
Голосовые помощники.4ч.						
1.	Теория. Голосовые помощники	1	1		06.03	
2.	Практикум. Интеграция помощников с другими технологиями	1		1	13.03	
3.	Практикум. Игра с использованием голосового помощника Алиса.	2		2	20.03	
Машинное обучение в спорте. 4ч.						
1.	Теория. Машинное обучение в спорте	1	1		03.04	
2.	Практикум. Приложение «Здоровье», умные часы.	1		1	10.04	
3.	Практикум. Приложение электронные таблицы.	1		1	17.04	
4.	Практикум. Контроль физического состояния учащегося.	1		1	24.04	
Проект «Искусственный интеллект в образовании» 3ч.						
1.	Теория. Проект «Искусственный интеллект в образовании»	1	1		16.05	
2.	Практикум. Проект «Искусственный интеллект в образовании»	1		1	23.05	
3.	Практикум. Защита проектов.	1		1	30.05	

Воспитание, календарный план воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся:

- в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания

- научить обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- воспитывать социально–личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания для дополнительного образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы воспитания в дополнительном образовании должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития

Результат воспитательной работы

- овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;

- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся,

- способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;

- развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти свое место в творческой деятельности;

- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории своего города, республики, государства;

- полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;

- расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в следующих модулях

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров). Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися,

способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

-применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- доброжелательной атмосферы во время занятия;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов.

Модуль «Работа в творческом объединении»

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

-иницирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

-организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

-выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
 -коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Беседа с использованием видеопрезентации	Составление презентации
2	День пожилого человека	Октябрь	Проведение акции «С добротой и любовью!»	Фотоотчет, размещение информации на сайте школы
3	День учителя	Октябрь	Проведение акции «Поздравляем педагогов»	Фотоотчет, размещение информации на сайте школы
4	День отца	Октябрь	Проведение акции «Поздравляем пап»	Видеоролик, размещение информации на сайте школы
5	День народного единства	Ноябрь	Беседа «Когда мы едины, мы непобедимы»	Оформление информационного уголка
6	День матери	Ноябрь	Проведение акции «Милые мамы»	Видеоролик, размещение информации на сайте школы
7	День Героев Отечества	Декабрь	Беседа «Герои России моей»	Фотоотчет, размещение информации на сайте

				школы
8	День Конституции Российской Федерации	Декабрь	Беседа «Основной закон страны»	Составление презентации
9	«Новый год у ворот»	Декабрь	Акция «Мастерская Деда Мороза»	Изготовление поделок
10	День памяти жертв Холокоста	Январь	Беседа «Дорога жизни»	Фотоотчет, размещение информации на сайте школы
11	День российской науки	Февраль	Просмотр фильма о научных достижениях России	Фотоотчет, размещение информации на сайте школы
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Урок мужества «России верные сыны»	Составление презентации
13	День Защитника Отечества	Февраль	Познавательное мероприятие «День Защитника Отечества - история праздника»	Видеоролик, размещение информации на сайте школы
14	Международный женский день	март	Беседа «История праздника»	Видеоролик, размещение информации на сайте школы
15	День воссоединения Крыма с Россией	март	Акция «Крымская весна»	Составление презентации
16	День космонавтики	Апрель	Виртуальная экскурсия в музей космонавтики	Оформление информационного стенда
17	Всемирный день Земли	Апрель	Просмотр фильма	Составление буклетов

18	День Победы	Май	Виртуальная экскурсия в Музей Победы	Оформление информационного уголка
19	День детских общественных организаций России	Май	Игровое занятие «Мы – вместе»	Составление проектов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса «Знакомство с искусственным интеллектом»

1. Методические рекомендации для педагогических работников, которые содержат методику реализации учебного курса, направленного на изучение основ систем искусственного интеллекта для начального общего образования.
2. Текстовые учебные материалы учебного курса «Знакомство с искусственным интеллектом».
3. Материалы заданий для практической и самостоятельной работы, заданий для промежуточной и итоговой аттестации. Материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий.
4. Тематические видеоролики.

При прохождении курса рекомендуется использовать следующие ресурсы:

- а) Академия искусственного интеллекта для школьников. – Режим доступа: www.ai-academy.ru;
- б) Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». – Режим доступа: www.урокцифры.рф
- в) Ресурс «Эксперименты с Google» - Режим доступа: <https://experiments.withgoogle.com/>

Материально-техническое обеспечение курса

Базовые требования:

- a. рабочее место учителя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к сети Интернет (Wi-Fi или по кабелю);
- b. учебный класс должен быть оборудован проекционным оборудованием или интерактивной доской с возможностью демонстрации презентаций;
- c. компьютер учителя должен быть оснащен динамиками.

Рекомендуемое обеспечение:

- d. занятия могут опционально проводиться в компьютерном классе, либо классе, оснащенном компьютерами/ноутбуками/планшетными компьютерами для каждого учащегося;
- e. индивидуальные компьютеры учащихся должны быть на операционных

системах Windows/MacOS, а планшетные компьютеры на операционных системах iOS/Android.

Технические требования к ПО

ПК или ноутбук на базе ОС Windows, MacOS	
Системные требования Windows	Системные требования MacOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Операционная система Windows 7 или выше ● Процессор Intel® CoreDuo или аналогичный с частотой 1,5 ГГц или выше ● 2/4 ГБ оперативной памяти для систем под управлением 32/64-битной Windows 	<ul style="list-style-type: none"> ● Операционная система MacOS X 10.10 или выше ● Процессор Intel® CoreDuo или аналогичный с частотой 1,5 ГГц или выше ● 1,5 ГБ оперативной памяти - Процессор Intel® CoreDuo или аналогичный с частотой 1,5 ГГц или выше ● 1,5ГБ оперативной памяти
<ul style="list-style-type: none"> ● Разрешение экрана 1024x768 или больше ● Наличие интернет - соединения ● Необходимо использовать актуальные версии одного из следующих браузеров: Edge, Chrome, Safari, Firefox, Opera 	
Планшетный компьютер	