

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»  
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 4  
от « 31 » мая 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР  
Н.А. Бурдинова  
Приказ № 57 от «31» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Школа безопасности»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Пихиенко О.Ю.,  
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»  
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2023 г.

## Структура программы

1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	7
3. Учебный план программы 1 года обучения.	9
4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	9
5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	15
6. Календарный учебный график программы.	16
7. Формы аттестации, оценочные материалы.	17
8. Рабочая программа воспитания	18
9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	18
10. Методическое обеспечение программы.	19
11. Материально-техническое оснащение программы.	20
12. Список литературы.	20
13. Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	24
14. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	28
15. Приложение 3. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности»	33

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание программы входят аспекты различных знаний в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа безопасности» разработана на основе авторской программы «Ступени скаута», автор-составитель: О. И. Логвиненко (г. Светлограда) –

Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Ред.-сост. З.И Невдахина вып.3 -М.: Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола.

Программа «Школа безопасности» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

**Направленность программы-** социально-гуманитарная.

**Вид программы:** модифицированная.

**Актуальность программы.**

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

**Новизна программы.**

Данная программа предназначена для обучающихся увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: краеведение, туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т. д.

Учебный план предусматривает теоретическую, физическую, техническую, психологическую, и профессиональную подготовку.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта безопасности через практику. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то,

чтобы через практику и теорию приобщить детей для правильной и безопасной ориентации в окружающей среде.

Программа «Школа безопасности» опирается на опыт педагогов, занимающихся патриотическим воспитанием подростков: О.И.Логвиненко, Е.Ю.Клеймёновой, М.В.Ленкова, Иванцова А.С., Поднебесной Э.И.

**Отличительной особенностью программы** является ориентация обучающихся на изучение природы своего родного края, правилам безопасного поведения в окружающей и социальной среде.

По признаку – программа специализированная и направлена на выявление, развитие способностей детей, приобретение ими определённых знаний и умений в пешеходном туризме, пребывания человека в экстремальных ситуациях и событиях техногенного и криминогенного характера, формирование навыков на уровне практического применения.

Программа отличается такими качествами, как:

- актуальность (ориентация на решение наиболее серьёзных проблем);
- прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определённых целей).

#### **Адресат программы.**

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

#### **Объем и сроки освоения программы.**

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

## **Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

## **2.Цель и задачи программы**

**Цель:** сформировать у обучающихся правильное представление о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

**Задачи:**

**Обучающие:** получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

**Развивающие:** развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе.

**Воспитательные:** воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.



### 3. Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Анкетирование
2.	Ориентирование и топография	8	2	6	Работа по карточкам
3.	Краеведение	7	3	4	Тестирование
4.	Основы автономного существования человека в природных условиях	6	2	4	Работа по карточкам
5.	Жизнеобеспечение человека	8	2	6	Работа по карточкам
6.	Доврачебная помощь	8	2	6	Тестирование
7.	Техника преодоления естественных препятствий	6	2	4	Соревнования
8.	Действия в ЧС техногенного характера	6	2	4	Работа по карточкам
9.	Действия в ЧС криминогенного характера	6	2	4	Тестирование
10.	Поисково-спасательные работы	6	2	4	Работа по карточкам
11.	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	8	2	6	Соревнования
12.	Итоговое занятие	2		2	Анкетирование
	Итого	72	22	50	

### 4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

#### Тема 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий, экскурсий.

#### Тема 2. Ориентирование и топография.

**Теория:**

Понятие о топографической карте. Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства. Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Условные знаки. Группы

условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Чтение и изображение топографических знаков.

***Практика:***

Определение рельефа по карте. Ориентирование по горизонту, азимуту. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Измерение и построение азимутов. Компас. Работа с компасом. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение расстояний на карте и на местности. Способы ориентирования. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Ориентирование по местным предметам. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

**Тема 3. Краеведение.**

***Теория:***

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре своего города и края. Туристские возможности родного края. Памятники истории, культуры и природы родного края.

***Практика:***

Разработка маршрута по интересным местам своего края. Общественно-полезная работа во время учебно -тренировочных сборов. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте. Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

#### **Тема 4. Основы автономного существования человека в природных условиях.**

##### ***Теория:***

Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования. Основные причины вынужденного автономного существования в природе.

##### ***Практика:***

Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

#### **Тема 5. Жизнеобеспечение человека.**

##### ***Теория:***

Групповое и личное туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения. Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий.

##### ***Практика:***

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Организация бивака. Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров. Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.

Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.  
Приготовление на костре каши и супа.

### **Тема 6. Доврачебная помощь.**

#### ***Теория:***

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Гигиена тела, одежды, обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Уход за телом, одеждой и обувью. Комплекс упражнений утренней зарядки. Медицинская аптечка, использование лекарственных растений.

#### ***Практика:***

Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

### **Тема 7. Техника преодоления естественных препятствий.**

#### ***Теория:***

Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Общие характеристики естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

#### ***Практика:***

Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Узлы. Техника вязания узлов. Основные виды туристских узлов. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

### **Тема 8. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**

#### ***Теория:***

Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Источники и виды источников и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера. Пожары и взрывы. Виды пожаров и взрывов. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия.

***Практика:***

Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Виды средств индивидуальной защиты. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. Правила надевания противогаса ГП-7, выполнение норматива по надеванию. История создания спасательных служб в России и в мире.

**Тема 9. Действия при чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.**

***Теория:***

Город как источник социальной опасности. Город как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной криминогенной опасности.

***Практика:***

Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, парки, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, подземные переходы и т. д.). Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества. Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Психологический

тренинг по действиям в криминогенной ситуации. Меры безопасности при нахождении в толпе. Приемы самозащиты и самообороны. Приемы самозащиты и самообороны. Отработка приемов самозащиты и самообороны.

#### **Тема 10. Поисково-спасательные работы.**

##### ***Теория:***

Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ.

##### ***Практика:***

Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Изготовление носилок и волокуш. Подача сигналов бедствия. Виды сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

#### **Тема 11. Общая спортивно-оздоровительная подготовка.**

##### ***Теория:***

Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Краткие сведения о строении организма человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Значение врачебного контроля и самоконтроля. Осуществление самоконтроля.

##### ***Практика:***

Общая физическая подготовка. Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Выполнение установленных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%. Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц. Комплекс упражнений на развитие выносливости.

## **Тема 12. Итоговое занятие.**

### ***Практика:***

Обучающиеся представят итоговые работы в творческом объединении за год.

## **5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.**

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

### **Предметные результаты:**

#### обучающиеся будут знать:

- правила пожарной безопасности;
- сигналы пожарной тревоги;
- пути эвакуации из кружка при пожаре и ЧС;
- виды туризма;
- географию и экологию Мордовии;
- правила личной гигиены туриста;
- Типы компасов. Правила обращения с компасом;
- условные знаки топографических карт;
- Визирование. Прямые и обратные засечки;
- Определение азимута. Обратный азимут;
- Способы измерений расстояний на местности;
- Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном

ударе, при ожогах.

#### обучающиеся будут уметь:

- работать с различными видами карт;
- вести полевой дневник и составлять отчёт о туристских походах;
- укладывать рюкзак, устанавливать палатку, разводить костер;
- укладывать рюкзак, разжигать костер, ставить палатку, надевать страховочную систему, вязать узлы;

- оказывать первую доврачебную помощь при обработке ран и ссадин;
- преодолевать естественные препятствия;
- пользоваться простейшими приемами ориентирования: ориентирование по карте, чтение карты и местности, движение по азимуту, измерение расстояний, отметка на контрольном пункте (КП).

### **Метапредметные результаты:**

у обучающихся будут развиты:

- личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Личностные результаты:**

у обучающихся будут сформированы:

- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знания и умения применять правила поведения в условиях автономного существования в природной среде и индивидуальных возможностей.

## **6. Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу



Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

### 7. Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

### Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой	Работает с ошибками, но дело	Работает с интересом, ровно,

	момент может бросить начатое дело	до конца доводит самостоятельно	систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

## **8. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района на 2023-2024 учебный год», принятой на заседании Педагогического совета от 31 мая 2023 года. Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 2*.

## **9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.**

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации;
- наглядность;
- практика;
- использование информационно компьютерных технологий;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- стимулирование поведения и деятельности.

Педагогические приемы: сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Коллективный способ обучения.
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Технология КТД;
- Проблемное обучение;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения.

## **10. Методическое обеспечение программы.**

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

-наличие методического и дидактического материала по военно-патриотическому воспитанию, туризму, ориентированию и т. д. (программы и методические рекомендации);

-наличие правил и руководств, для проведения различных соревнований;

-учебная и художественная литература, журналы («Экспедиция», «Вертикальный мир», «Внешкольник», «Дополнительное образование»).

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов, схем; портреты участников Великой Отечественной и др. войн, великих полководцев; наборы открыток; тематические книги и журналы; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

## **11. Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

-спортивный зал для проведения тренировок по ОФП, СФП, спортивных игр;

-туристское снаряжение (рюкзак, палатка, спальник, снаряжение для отработки технических и тактических приемов по туризму, ориентированию и т. д.) спортивный инвентарь (лыжи, мячи и т. д.);

## **12. Список литературы**

**Для педагога:**

1. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Лето, дети, туризм. М., 2015. -412 с.

2. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся. М., 2016. - 345 с.
3. Программы спортивное ориентирование. М., 2015. -213 с.
4. Правила соревнований по спортивному ориентированию. М., 2014.
5. Буданова Г.П., Буйлова Л.В. Дополнительное образование детей: путь к себе, - М.Чистые пруды, 201. -145 с.
6. Симакова Т.А. Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе. – Дополнительное образование и воспитание. №12, 2015. -321 с.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2016. -254 с.
8. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России. М.2014. -231 с.
9. Спортивное ориентирование/программы для системы дополнительного образования детей. М., 2015. -123 с.
10. Программы юные судьи туристских соревнований. М., 2015. -329 с.
11. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2015. -256 с.
12. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2014.-356 с.
13. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2015. -176 с.
14. Экономика и организация туризма. Международный туризм / Е.Л. Драчева, Ю.В. Забаев, Д.К. Исмаев и др. - М.: КНОРУС, 2016. - 576 с.
15. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. - М.: Гардарики, 2013. - 928 с.

**для обучающихся:**

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. М., 2015.

2. Бардин К. В. Азбука туризма. М., 2015
3. Драчева Е. Л., Яворская А. О. Туристское страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет, Финляндия: Учебное пособие. - М.: МАГТР, 2015. - 329 с.
4. Григорьев В. Н. Водный туризм. М., 2015.
5. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. М., 2014.
6. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М., 2015
8. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование. М., 2013.

### Интернет-ресурсы:

<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

<http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

<http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]

<http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator> - Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования

<http://dop.edu.ru/home/9> - Единый национальный портал дополнительного образования детей

## Приложение 1

### Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие ( 1 ч.)</b>					
1		Беседа	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения,	Опрос детей, анализ работ

				режим работы, т/б.	
<b>2. Ориентирование и топография (8 ч.)</b>					
2		Презентация	1	Понятие о топографической карте. Понятие о масштабе карты.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Самостоятельная работа	1	Оформление карт. Их отличительные свойства.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Работа в группах	1	Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Викторина	1	Условные знаки. Группы условных знаков.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Беседа	1	Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Чтение и изображение топографических знаков	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7		Презентация	1	Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Измерение и построение азимутов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8		Лекция	1	Компас. Работа с компасом. Устройство компаса. Действия с компасом.	
9		Самостоятельная работа	1	Способы ориентирования. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Порядок действий в случае потери ориентировки. Определение направления выхода в случае потери ориентировки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>3. Краеведение (7 ч.)</b>					
10		Беседа	2	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Интерактивн	1	Основные сведения о	Наблюдение,

		ая лекция		климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали.	опрос детей, анализ работ
12		Презентация	1	Основные сведения по истории и культуре своего города и края. Туристские возможности родного края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Презентация	1	Памятники истории, культуры и природы родного края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Самостоятельная работа	2	Разработка маршрута по интересным местам своего края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>4. Основы автономного существования человека в природных условиях (6 ч.)</b>					
15		Беседа	1	Понятие о выживании и автономном существовании в природе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Мозговой штурм	1	Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17		Мозговой штурм	1	Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18		Тестовые задания	1	Основные причины вынужденного автономного существования в природе.	Тестирование, анализ работ
19		Беседа	1	Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ



20		Работа в группах	1	Первоочередные действия потерпевших бедствие. Алгоритм действий потерпевших бедствие.	Тестирование, анализ работ
<b>5. Жизнеобеспечение человека (8 ч.)</b>					
21		Презентация	1	Групповое и личное туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
22		Работа в группах	1	Перечень личного и группового снаряжения. Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий.	Тестирование, анализ работ
23		Работа в группах	1	Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Организация бивака.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24		Презентация	1	Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по разворачиванию и свертыванию лагеря.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25		Работа в группах	1	Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Дискуссия	1	Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Квест	1	Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28		Деловая игра	1	Составление меню и списка продуктов.	Наблюдение,

				Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.	опрос детей, анализ работ
<b>6. Доврачебная помощь (8 ч.)</b>					
29		Интерактивная лекция	1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Гигиена тела, одежды, обуви.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30		Презентация	1	Медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31		Беседа, упражнения	1	Уход за телом, одеждой и обувью. Комплекс упражнений утренней зарядки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
32		Учебная дискуссия	1	Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Подбор состава медицинской аптечки	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		Беседа	1	Применение медицинских препаратов. Основные приемы оказания доврачебной помощи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34		Викторина	1	Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35		Работа в группах	2	Наложение повязок. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>7. Техника преодоления естественных препятствий (6 ч.)</b>					
36		Лекция	1	Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
37		Дискуссия	1	Основные правила	Наблюдение,

				движения группы.	опрос детей, анализ работ
38		Мозговой штурм	1	Общие характеристики естественных препятствий. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий : значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
39		Презентация	1	Правила поведения в населенных пунктах.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
40		Работа в группах	1	Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
41		Работа по карточкам	1	Узлы. Техника вязания узлов. Основные виды туристских узлов. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>8. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (6 ч.)</b>					
42		Презентация	1	Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Виды средств индивидуальной защиты. Классификация противогазов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
43		Презентация	1	Источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

				возникновения.	
44		Дискуссия	1	Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
45		КТД	1	Пожары и взрывы. Виды пожаров и взрывов. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
46		Лекция	1	Аварии с угрозой выброса АХОВ. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
47		Презентация , самостоятельная работа	1	Устройство и правила применения противогазов. Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию. История создания спасательных служб в России и в мире.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>9. Действия при чрезвычайных ситуациях криминогенного характера (6 ч.)</b>					
48		Виртуальная экскурсия	1	Город как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
49		Презентация	1	Зоны повышенной криминогенной опасности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

50		Лекция	1	Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, парки, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, подземные переходы и т. д.).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
51		Мозговой штурм	1	Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
52		Самостоятельная работа	2	Меры безопасности при нахождении в толпе. Приемы самозащиты и самообороны. Приемы самозащиты и самообороны. Отработка приемов самозащиты и самообороны.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>10. Поисково-спасательные работы (6 ч.)</b>					
53		Дискуссия	1	Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
54		Презентация	1	Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Подготовка места проведения поисково-спасательных работ.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
55		Творческая работа	1	Организация взаимодействия участников работ. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
56		Работа в группах	1	Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

57		Творческая работа	1	Изготовление носилок и волокуш.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
58		Учебная дискуссия	1	Подача сигналов бедствия. Виды сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>11. Общая спортивно-оздоровительная подготовка (8ч.)</b>					
59		Презентация	1	Краткие сведения о строении организма человека.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
60		Лекция	1	Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
61		Презентация	1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
62		Презентация	1	Значение врачебного контроля и самоконтроля. Осуществление самоконтроля.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
63		Работа в группах	1	Общая физическая подготовка. Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
64		Соревнования	1	Выполнение установленных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
65		Самостоятельная работа	2	Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц. Комплекс упражнений	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

				на развитие выносливости.	
<b>12. Итоговое занятие (2 ч.)</b>					
66		Беседа	2	Чему мы научились за год.	Опрос детей, анализ работ

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<b>сентябрь</b>							
Модуль «Профессиональное самоопределение»		«ЮНИТЭР» – территория здоровья»		Модуль «Я – гражданин России»		Модуль «Тропинками природы»	
Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата
Мероприятие «День открытых дверей»		Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика ДТП»	09.23	Викторина на тему: «Мой край родной-Мордовия моя!»	09.23	Акция «Живи, родник!»	09.23
<b>октябрь</b>							
Беседа на тему: «Нужные профессии на селе».	10.23	Конкурс рисунков: «Водитель сохрани мне жизнь!»	10.23	Участие в акции «Почта добра» (Акция к Международному Дню пожилых людей)	10.23	Экологическая викторина: «В гостях у Осени!»	10.23
<b>ноябрь</b>							
Беседа на тему: «Нужные профессии в городе».	11.23	Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	11.23	Мероприятие, посвященное Дню матери в России	11.23	Тематическое занятие «Синичкин день»	11.23
<b>декабрь</b>							
«Как много профессий на свете»- виртуальная экскурсия.		Разъяснительная профилактическая беседа: «Безопасность детей зимой»	12.23	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	12.23	«Птичья столовая»- изготовление кормушек для зимующих птиц и	12.23

						подкормка в зимний период	
<b>январь</b>							
Игра- викторина : «Профессии нашего города»		Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика травматизма в быту»	01.24	Тематическое занятие посвященное блокаде Ленинграда : «Блокадный Ленинград»	01.24	Акция «Покормит е птиц!»	в течен ие месяц а
<b>февраль</b>							
Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»	02.24	Беседа по правилам поведения при угрозе и осуществление террористическ ого акта на тему: «Твои действия при обнаружение подозрительных предметов»		Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	02.24	Экологичес кая викторина : «По страницам Красной Книги»	02.24
<b>март</b>							
Выставка рисунков : «Кем я буду когда вырасту!»	03.24	Беседа по безопасности на воде и льду: «Осторожно- ледоход!»	03.24	Мероприятие, посвящённое Международн ому женскому Дню.	03.24	Конкурс поделок и рисунков «Экология. Дети. Творчество »	03.24
<b>апрель</b>							
Беседа на тему: «Профессии наших родителей»	04.24	Тематическое занятие посвященное Всемирному Дню Здоровья: «Тропинками здоровья»	04.24	Беседа «Необъятные просторы вселенной», посвященная Дню космонавтики	04.24	Интеракти вная игра «День Земли», акция по развешива нию скворечник ов	04.24
<b>май</b>							
Познаватель ная программа «Калейдоск оп профессий»		Беседа по безопасности на воде в летний период: «Безопасное лето»	05.24	Урок Победы. Акция милосердия «Как живёшь ветеран?"	05.24	Экологичес кий Квест «В содружеств е с природой»	05.24



**Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Школа безопасности»**

**Тесты по программе: «Школа безопасности»**

**1. Перед вами набор бытовых приборов:**

- а) утюг;
- б) газовая плита;
- в) телевизор;
- г) пылесос;
- д) холодильник.

**Принцип работы одного из них напоминает принцип действия  
смерча. Что это за прибор?**

**2. Лучшая защита от смерча.**

- а) мосты большие деревья;
- б) будки на автобусных остановках;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.

**3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:**

- а) открыть окна и двери на нижнем этаже;
- б) включить телевизор и радио, выслушать сообщения и  
рекомендации;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

**4. Вихреобразная форма движения воздушных масс,  
сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ...**

- а) Ураган.
- б) Смерч.
- в) Сель.

**5. Лёд какой толщины безопасен для человека?**

- а) 3 см

**б) 5 см**

в) 7 см

**6. Как помочь человеку провалившемуся под лёд?**

а) подбежать до полыньи и помочь ему выбраться

б) подползти и подать ему руку

**в) в ремень) подползти и подать ему шарф или**

**7. Как правильно вести себя в горящем помещении?**

а) пригибаться к полу

б) дышать через мокрую ткань

**в) использовать оба эти приёма**

**8. Гидрологические стихийные бедствия?**

а) смерч, ураган

**б) половодье, паводок**

в) землетрясения, извержения вулкана

**9. Землетрясение застало вас в гостинице. Самое безопасное место**

**это:**

**а) под столом**

б) на лестнице

в) в проёме двери

**10. Сезонный подъём воды в реках и водоёмах с выходом из берегов**

**связанный снеготаянием:**

а) затопление

б) паводок

**в) половодье**