

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 30 » мая 2024 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР
Н.А. Бурдинова
Приказ № 34 от «30» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юные пожарные»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Пихиенко О.Ю.,
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2024 г.

Структура программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	8
1.3. Учебный план программы 1 года обучения.	9
1.4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	12
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.	13
2.2. Формы аттестации, оценочные материалы.	14
2.3. Рабочая программа воспитания.	15
2.4. Календарный план воспитательной работы.	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	18
3.2. Методическое обеспечение программы.	20
3.3. Материально-техническое оснащение программы.	21
Список литературы.	21
Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	23
Приложение 2. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные пожарные	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально – психологических качеств воспитанников, необходимых для подготовки пожарных.

В рамках классных часов, курса ОБЖ, ограничивает число часов, отводимых на изучение правил пожарной безопасности. Из-за того, что умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях не приходит сразу, необходим постоянный тренинг, развивающий такие качества как быстроту реакции, внешнюю и внутреннюю дисциплину, чувство коллективизма, ловкость, сноровку, умение действовать мужественно и решительно.

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остается далеко не безразличный вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями. В ходе реализации **Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** обучающиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, городской местности. Изучат первичные средства пожаротушения, умение работать с огнетушителем при возникновении пожара. Получат знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре.

Нормативные основания для создания **дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные пожарные» разработана на основе методических рекомендаций «Юные

друзья пожарных»: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия», автор С. В. Виноградова; Волгоград Издательство «Учитель», 2007 г.

Программа «Юные пожарные» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа отражает государственную и общественную потребность в формировании новой культуры безопасности детей, создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы «Юные пожарные» состоит в том, что она способствует формированию осознанного пожаробезопасного поведения обучающихся, дисциплинирует их, повышает гражданское самосознание. Опасность пожаров является вполне реальной в настоящее время, а поэтому остается далеко не безразличный вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями.

Новизна

Изучение правил пожарной безопасности обучающихся предлагается в рамках дополнительного образования, что существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения военно-патриотических качеств личности.

При разработке данной программы за основу было взято обоснование, разработка и внедрение в образовательный процесс методов и средств обучения детей Правилам пожарной безопасности, гражданско - патриотическое воспитание и профорientационная работа, а также

формирование навыков безопасного поведения путем охвата детей массовыми формами работы в Дружине юных пожарных.

Педагогическая целесообразность создания программы «Юные пожарные» заключается в ознакомление обучающихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в жизнедеятельности человека.

Обучающиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, города. Изучают первичные средства пожаротушения, умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе. Получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Кроме того, программа предусматривает усвоение «методики подготовки и проведения массовых мероприятий по предупреждению и профилактике пожаров» среди дошкольников, младших школьников, подростков и населения.

Знания, навыки и умения юные пожарные могут проверить и применять при проведении рейдов по выявлению и устранению нарушений противопожарного режима в школе, в походе, при проведении новогодних елок, бесед с дошкольниками, с младшими школьниками, в викторинах и эстафетах, в соревнованиях юных пожарных, экскурсиях, противопожарных конкурсах. Программа «Юные пожарные» опирается на опыт педагогов, занимающихся патриотическим воспитанием подростков: О.И.Логвиненко, Е.Ю.Клеймёновой, М.В.Ленкова, Иванцова А.С., Поднебесной Э.И.

Отличительные особенности программы.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа направлена на формирование у воспитанников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от опасностей, воспитание личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность

учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности, культуры безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающие

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

1.3. Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Анкетирование
2.	Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества	11	4	7	Тестирование
3.	Профилактика пожаров	9	5	4	Работа с карточками
4.	Аварийные ситуации	9	2	7	Тестирование
5.	Огнетушители	12	4	8	Работа с карточками
6.	Люди огненной профессии	15	4	11	Работа с карточками
7.	Доврачебная медицинская подготовка	7	2	5	Тестирование
8.	Пожарно-прикладной спорт	6	-	6	Работа с карточками
9.	Итоговое занятие	2		2	Анкетирование
Итого:		72	22	50	

1.4.Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий, экскурсий.

Тема 2. Становление пожарного дела.

Теория:

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания.

Практика:

Экскурсия в пожарную часть г. Рузаевка. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу”, “ За спасение погибающих”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”.

Тема 3. Профилактика пожаров.

Теория:

Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара. Анализ возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем. Небрежность при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов.

Практика:

Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе. Решение ситуационных задач по теме способы прекращения пожаров.

Тема 4. Аварийные ситуации.

Теория:

Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты.

Практика:

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых и т.д.

Тема 5. Огнетушители.

Теория:

Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Классификация огнетушителей, область их применения.

Практика:

Просмотр видеофильма: «Устройство огнетушителей. Применение». Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.

Тема 6. Люди огненной профессии.

Теория:

Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением и знакомство с пожарной автотехникой. Государственная противопожарная служба. Структура.

Практика:

Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Боевая одежда пожарного. Средства спасения при работе пожарного. Вязка спасательных узлов на время.

Тема 7. Доврачебная медицинская подготовка.

Теория:

Элементарные приёмы оказания первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях.

Практика:

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи в аварийных ситуациях. Степени пожаров оказания помощи при ожогах. Отравления продуктами горения, оказание первой доврачебной помощи. Тренинги по освоению приемов по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах.

Тема 8. Пожарно-прикладной спорт.

Теория:

Пожарно – прикладного спорта и профессии пожарного.

Практика:

Учебно-тренировочные занятия: преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; подъем по штурмовой лестнице на 2-й этаж учебной башни; пожарная эстафета (5 x 80,4 x 100); двоеборье; боевое развертывание. Просмотр видеофильма.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика:

Подведение итогов работы творческого объединения «Юные пожарные» за год. Обучающиеся представят итоговые работы в творческом объединении за го

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1 года обучения.

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

Основные причины пожаров в жилом доме.

Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.

Сведения о подсобных средствах тушения пожара.

Правила пожарной безопасности в общественных местах.

обучающиеся будут уметь:

Пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Эвакуироваться из здания школы.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

-потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

-умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

2.2. . Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать

адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Юные пожарные» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - формирование общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачами воспитания по программе являются:

— формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на

воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Сроки проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения	Направление / Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Сентябрь	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Беседа	Профилактическое/ фотоотчет
Октябрь	Международный день учителя (5 октября)	Информационно-познавательная беседа	Профессиональное фотоотчет
Октябрь	День отца (3-е воскресенье октября)	Викторина	Работа с семьей фотоотчет
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Интеллектуальная игра	Патриотическое фотоотчет
Декабрь	Новый Год (1 января)	Творческое задание	Духовно-нравственное фотоотчет
Январь	День детских изобретений (17 января)	Викторина	Интеллектуальное фотоотчет
Февраль	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет
Февраль	День российской науки	Информационно-познавательная беседа	Патриотическое фотоотчет
Март	Мероприятие, посвященное Международному женскому Дню.	Интерактивный урок	Духовно-нравственное фотоотчет
Апрель	Час истории «Космос - это мы!»	Викторина	Патриотическое фотоотчет
Май	Урок Победы.	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая

форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные
- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-

познавательной деятельности.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

3.2. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;

- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

3.3. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

-оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.

Список литературы

Для педагога:

1. Бариев, Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций // Словарь терминов и определений / Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2010. – 200 с.
2. Басаков, М.И. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций [Текст] // Пособие для подготовки к экзаменам / М.И. Басаков. – М.: Просвещение, 2011. – 135 с.
3. Радзиевский, С.И. Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие [Текст] / С.И. Радзиевский. – Севастополь: РИБЭСТ, 2013. - 268 с.
4. ГОСТ 12.1.004 - 91 Пожарная безопасность. Общие требования, М., 1992.- 64с.
5. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии [Текст] / В.М. Астапов. - М.: Просвещение, 2014.
6. Журнал «Библиотека инженера по охране труда», №11, 2011.
7. Как вести себя при пожаре в детском саду или школе // Азбука безопасности. – 2013. – №3.

8. Кто в пожаре виноват: книжка – раскраска. – Новосибирск: ПИРАНТ, 2010.
9. Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград, 2012.
10. Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта". авторы: Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2012 год.

для обучающихся:

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.
2. Павлова О.В. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»). Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2013.
3. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.

Интернет-ресурсы:

- <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
- <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
- <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]
- <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
- <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
- <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];

<https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator>

-

Портал

персонафицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования

<http://dop.edu.ru/home/9>

- Единый национальный портал дополнительного образования детей.

Приложение 1

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество во часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие (1 ч.)					
1		Беседа	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Опрос детей, анализ работ
2. Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества (11 ч.)					
2		Презентация	2	Образование Дружин юных пожарных в СССР.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Дискуссия	2	История развития пожарной охраны в Древнем Риме.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Дискуссия	2	История развития пожарной охраны в Древней Руси.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Интерактивная лекция	2	История пожарной охраны в Рузаевке.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Экскурсия	3	Экскурсия в пожарную часть г. Рузаевка.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3. Профилактика пожаров (9 ч.)					
7		Ролевая игра	2	Основные правила пожарной безопасности.	Наблюдение, опрос детей,

					анализ работ
8		Беседа	2	Последствия пожаров	
9		Самостоятельная работа	2	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10		Самостоятельная работа	2	Пожар автомобиля, в гараже, на балконе	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Интерактивная лекция	1	Лесные пожары.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4. Аварийные ситуации (9 ч.)					
12		Презентация	2	Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Квест	2	Способы прекращения пожаров.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Дискуссия	2	Противопожарный режим в школе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
15		Беседа	2	Особенности современного жилища.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Работа в группах	1	Чрезвычайные ситуации в быту: поражение током, утечка газа, разрушение.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5. Огнетушители (12 ч.)					
17		Викторина	2	Первичные средства пожаротушения.	Опрос детей, анализ работ
18		Тестовые задания	2	Виды огнетушителей. Их применение.	Тестирование, анализ работ
19		Беседа	2	Правила пользования внутренним пожарным краном.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

20		Дискуссия	2	Заправка и правила пользования огнетушителем	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
21		Просмотр видеофильма	2	«Устройство огнетушителей. Применение».	Опрос детей, анализ работ
22		Беседа	2	Использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6. Люди огненной профессии (15 ч.)					
23		Квест	2	Профессия «пожарный».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24		Работа в группах	2	Опасность огненной профессии.	Тестирование, анализ работ
25		Творческий проект	2	Служба "01".	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Беседа	2	Боевая одежда пожарного.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Дискуссия	2	Спасательные узлы в работе пожарных.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28		Дискуссия	2	Автотехника МЧС.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29		Самостоятельная работа	1	Вязка спасательных узлов на время.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30		Круглый стол	2	Круглый стол с приглашением сотрудников пожарной части.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7. Доврачебная медицинская подготовка (7 ч.)					
31		Самостоятельная работа	2	Поражение током. Оказание первой помощи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

32		Интерактивная лекция	2	Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		Презентация	2	Обморожение. Оказание первой помощи	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34		Беседа	1	Оказание первой помощи при отравлении угарным газом	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8. Пожарно-прикладной спорт (6 ч.)					
35		Самостоятельная работа	2	Преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями.	Опрос детей, анализ работ
36		Соревнования	2	Боевое развертывание пожарного рукава.	Опрос детей, анализ работ
37		Соревнования	2	Пожарная эстафета.	Наблюдение, анализ работ
9. Итоговое занятие (2 ч.)					
38		Конкурс рисунков, поделок, защита мини-проектов.	2	Чему мы научились за год.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

Приложение 2

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные пожарные»

Тест «История пожарной охраны и ВДПО».

1. В каком году Великий князь Иван III, во главе царской дружины участвовавший в тушении пожара Москвы издал указ о мерах пожарной безопасности в городе?

А. в 1472 году

Б. в 1618 году

- В.** в 1147 году
- 2.** В период правления Александра I в Санкт-Петербурге была организована первая пожарная команда:
- А.** в 1803 году
- Б.** в 1605 году
- В.** в 1435 году
- 3.** Когда отмечается День пожарной охраны России?
- А.** 29 мая
- Б.** 30 апреля
- В.** 30 июня
- 4.** Что в старину вешали в центре деревень для оповещения о пожаре?
- А.** бревно
- Б.** гирию
- В.** рельсы
- Г.** ведро
- 5.** Кого в старину называли «пожарниками»?
- А.** нищих крестьян, которые под видом погорельцев собирали подаяния.
- Б.** людей, которые первыми прибывали на пожар.
- В.** бойцов пожарной команды
- 6.** Как называется профессиональный журнал пожарных?
- А.** "Огонек"
- Б.** «Пожарное дело»
- В.** «Костер»
- Г.** «Пожарник»
- 7.** Какая награда ждет героя, который во время пожара спас человека?
- А.** Орден Славы
- Б.** медаль “Спасатель”
- В.** медаль “За отвагу”
- Г.** Орден Мужества
- 8.** В каком году появились первые организации Юных пожарных?

- А. в 1910 году.
- Б. в 1980 году
- В. в 2000 году

9. Эмблема какой организации описана ниже?

«Эмблема имеет форму вытянутого вверх овального венка. Левая ветвь венка из лавровых листьев, правая - из дубовых листьев. Верхняя часть ветвей не соприкасается. Левая и правая ветви трижды переплетены лентой. Нижняя часть эмблемы переплетена лентой красного цвета с надписью золотистого цвета. Средняя лента - синего цвета, а верхняя лента - белого цвета. Внутри венка изображение каски пожарного на фоне двух перекрещенных пожарных топоров. Сзади каски пожарного и пожарных топоров диаметрально снизу вверх расположен факел с огнем красного цвета. Ветви венка и рукоять факела золотистого цвета, каска пожарного, пожарные топоры золотистого или серебристого цвета».

- А. МЧС России
- Б. ПЧ 12
- В. ВДПО

10. Что такое «потешный отряд»?

- А. группа скоморохов на Руси, которая развлекала зевак на пожарах
- Б. команда пожарных, передвигающаяся на красных телегах
- В. первые дружины юных пожарных

11. Как расшифровывается ВДПО?

- А. Всеобщая добровольная пожарная охрана
- Б. Всероссийское добровольное пожарное общество
- В. Всенародный детский пожарный отряд

КЛЮЧ к тесту «История пожарной охраны и ВДПО»:

1-а;2-а;3-б;4-в;5-а;6-б;7-г;8-а;9-в;10-в;11-б

Тест по теме «Пожарная безопасность»

1. Пожар – это:

А. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан

Б. происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме

2. Назовите составляющие процесса горения (несколько вариантов ответа):

А. наличие горючего вещества

Б. большая скорость химического превращения

В. наличие окислителя

Г. наличие источника воспламенения

Д. большое количество газообразных продуктов

3. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях (несколько вариантов ответа):

А. неисправность электросети и электроприборов

Б. возгорание электроприборов, оставленных под напряжением, без присмотра

В. осторожное обращение с огнем

Г. установка печей, не отвечающих требованиям пожарной безопасности

Д. разведение костров во дворах и в квартирах

Е. наличие первичных средств пожаротушения

4. Какой государственный орган осуществляет контроль за организацией пожарного надзора в РФ:

А. Районные пожарные части

Б. Государственная противопожарная служба

В. Пожарная дружина

5. Назовите основные направления деятельности государства и общества в области пожарной безопасности (несколько вариантов ответа):

А. совершенствование оснащения пожарным инвентарем

Б. разработка и совершенствование требований пожарной безопасности

- В. определение порядка и организации тушения пожаров.
- Г. отработка эвакуации населения при пожаре
- Д. создание и совершенствование системы подготовки населения

6. Электроприборы под напряжением можно тушить при помощи

огнетушителя:

- А. воздушно-пенного
- Б. углекислотного
- В. порошкового

7. Соотнесите условные обозначения на огнетушителях и их

пояснение:

- А. С
- Б. А
- В. Е
- Г. В

1. Огнетушитель предназначен для тушения горящих твердых веществ
2. Огнетушитель предназначен для тушения горючих жидкостей
3. Огнетушитель предназначен для тушения горящих газов
4. Огнетушитель предназначен для тушения электроприборов под

напряжением

8. К поражающим факторам пожара в помещении относятся

(несколько вариантов ответа):

- А. потеря видимости вследствие задымления
- Б. понижение температуры среды
- В. токсичные продукты горения
- Г. закрытый огонь
- Д. понижение концентрации кислорода
- Е. потеря конструкциями несущей способности

9. К видам пожарной охраны относится:

- А. негосударственная пожарная охрана
- Б. специальная пожарная охрана

В. добровольная пожарная охрана

10. Умышленные действия по уничтожению или повреждению чужого имущества с применением огня – это:

А. поджог

Б. розжиг

(Правильные ответы: 1 – а; 2 – а, в, г; 3 – а, б, г, д; 4 – б; 5 – б, в, д; 6 – в; 7 – а3, б1, в4, г2; 8 – а, в, д, е; 9 – в; 10 – а)