

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»  
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 4  
от « 30 » мая 2024 г.



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР  
Н.А. Бурдинова  
Приказ № 34 от «30» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Школа безопасности»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Пихиенко О.Ю.,  
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»  
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2024 г.

## Структура программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	7
1.3. Учебный план программы 1 года обучения.	9
1.4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	15
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.	16
2.2. Формы аттестации, оценочные материалы.	17
2.3. Рабочая программа воспитания.	18
2.4. Календарный план воспитательной работы.	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	21
3.2. Методическое обеспечение программы.	23
3.3. Материально-техническое оснащение программы.	24
Список литературы.	24
Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	26
Приложение 2. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности»	34

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание программы входят аспекты различных знаний в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа безопасности» разработана на основе авторской программы «Ступени скаута», автор-составитель: О. И. Логвиненко (г. Светлограда) – Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Ред.-сост. З.И Невдахина вып.3 -М.: Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола.

Программа «Школа безопасности» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

**Направленность программы-** социально-гуманитарная.

**Вид программы:** модифицированная.

**Актуальность программы.**

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

**Новизна программы.**

Данная программа предназначена для обучающихся увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: краеведение, туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т. д.

Учебный план предусматривает теоретическую, физическую, техническую, психологическую, и профессиональную подготовку.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта безопасности через практику. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через практику и теорию приобщить детей для правильной и безопасной ориентации в окружающей среде.

Программа «Школа безопасности» опирается на опыт педагогов, занимающихся патриотическим воспитанием подростков: О.И.Логвиненко, Е.Ю.Клеймёновой, М.В.Ленкова, Иванцова А.С., Поднебесной Э.И.

**Отличительной особенностью программы** является ориентация обучающихся на изучение природы своего родного края, правилам безопасного поведения в окружающей и социальной среде.

По признаку – программа специализированная и направлена на выявление, развитие способностей детей, приобретение ими определённых знаний и умений в пешеходном туризме, пребывания человека в экстремальных ситуациях и событиях техногенного и криминогенного характера, формирование навыков на уровне практического применения.

Программа отличается такими качествами, как:

- актуальность (ориентация на решение наиболее серьёзных проблем);
- прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определённых целей).

#### **Адресат программы.**

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

#### **Объем и сроки освоения программы.**

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

#### **Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации

образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель:** сформировать у обучающихся правильное представление о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

**Задачи:**

**Обучающие:** получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать

ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

**Развивающие:** развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе.

**Воспитательные:** воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

### 1.3. Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Анкетирование
2.	Ориентирование и топография	8	2	6	Работа по карточкам
3.	Краеведение	7	3	4	Тестирование
4.	Основы автономного существования человека в природных условиях	6	2	4	Работа по карточкам
5.	Жизнеобеспечение человека	8	2	6	Работа по карточкам
6.	Доврачебная помощь	8	2	6	Тестирование
7.	Техника преодоления естественных препятствий	6	2	4	Соревнования
8.	Действия в ЧС техногенного характера	6	2	4	Работа по карточкам
9.	Действия в ЧС криминогенного характера	6	2	4	Тестирование
10.	Поисково-спасательные работы	6	2	4	Работа по карточкам
11.	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	8	2	6	Соревнования
12.	Итоговое занятие	2		2	Анкетирование
	Итого	72	22	50	

### 1.4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

#### Тема 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий, экскурсий.

#### Тема 2. Ориентирование и топография.

##### **Теория:**

Понятие о топографической карте. Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства. Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Условные знаки. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Чтение и изображение топографических знаков.

##### **Практика:**

Определение рельефа по карте. Ориентирование по горизонту, азимуту. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Измерение и построение азимутов. Компас. Работа с компасом. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение расстояний на карте и на местности. Способы ориентирования. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Ориентирование по местным предметам. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

### **Тема 3. Краеведение.**

#### ***Теория:***

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре своего города и края. Туристские возможности родного края. Памятники истории, культуры и природы родного края.

#### ***Практика:***

Разработка маршрута по интересным местам своего края. Общественно-полезная работа в течение учебно -тренировочных сборов. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте. Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

### **Тема 4. Основы автономного существования человека в природных условиях.**

#### ***Теория:***

Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования. Основные причины вынужденного автономного существования в природе.

***Практика:***

Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

**Тема 5. Жизнеобеспечение человека.**

***Теория:***

Групповое и личное туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения. Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий.

***Практика:***

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Организация бивака. Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров. Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.

**Тема 6. Доврачебная помощь.**

***Теория:***

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Гигиена тела, одежды, обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Уход за телом, одеждой и обувью. Комплекс упражнений утренней зарядки. Медицинская аптечка, использование лекарственных растений.

***Практика:***

Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

**Тема 7. Техника преодоления естественных препятствий.**

***Теория:***

Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Общие характеристики естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

***Практика:***

Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Узлы. Техника вязания узлов. Основные виды туристских узлов. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

**Тема 8. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**

***Теория:***

Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Источники и виды источников и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера. Пожары и взрывы.

Виды пожаров и взрывов. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия.

***Практика:***

Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Виды средств индивидуальной защиты. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию. История создания спасательных служб в России и в мире.

**Тема 9. Действия при чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.**

***Теория:***

Город как источник социальной опасности. Город как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной криминогенной опасности.

***Практика:***

Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, парки, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, подземные переходы и т. д.). Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества. Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации. Меры безопасности при нахождении в толпе. Приемы самозащиты и самообороны. Приемы самозащиты и самообороны. Отработка приемов самозащиты и самообороны.

**Тема 10. Поисково-спасательные работы.**

### ***Теория:***

Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ.

### ***Практика:***

Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Изготовление носилок и волокуш. Подача сигналов бедствия. Виды сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

## **Тема 11. Общая спортивно-оздоровительная подготовка.**

### ***Теория:***

Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Краткие сведения о строении организма человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Значение врачебного контроля и самоконтроля. Осуществление самоконтроля.

### ***Практика:***

Общая физическая подготовка. Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Выполнение установленных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%. Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц. Комплекс упражнений на развитие выносливости.

## **Тема 12. Итоговое занятие.**

### ***Практика:***

Обучающиеся представят итоговые работы в творческом объединении за год.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.**

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

### **Предметные результаты:**

#### обучающиеся будут знать:

- правила пожарной безопасности;
- сигналы пожарной тревоги;
- пути эвакуации из кружка при пожаре и ЧС;
- виды туризма;
- географию и экологию Мордовии;
- правила личной гигиены туриста;
- Типы компасов. Правила обращения с компасом;
- условные знаки топографических карт;
- Визирование. Прямые и обратные засечки;
- Определение азимута. Обратный азимут;
- Способы измерений расстояний на местности;
- Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном

ударе, при ожогах.

#### обучающиеся будут уметь:

- работать с различными видами карт;
- вести полевой дневник и составлять отчёт о туристских походах;
- укладывать рюкзак, устанавливать палатку, разводить костер;
- укладывать рюкзак, разжигать костер, ставить палатку, надевать страховочную систему, вязать узлы;
- оказывать первую доврачебную помощь при обработке ран и ссадин;
- преодолевать естественные препятствия;
- пользоваться простейшими приемами ориентирования: ориентирование по карте, чтение карты и местности, движение по азимуту, измерение расстояний, отметка на контрольном пункте (КП).

### **Метапредметные результаты:**

у обучающихся будут развиты:

- личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Личностные результаты:**

у обучающихся будут сформированы:

- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знания и умения применять правила поведения в условиях автономного существования в природной среде и индивидуальных возможностей.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

## 2.2. . Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

### Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда

	педагогом		
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

### 2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

#### ***Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей***

Цель воспитательной работы - формирование общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачами воспитания по программе являются:

— формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения,

социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

### ***Формы и методы воспитания***

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### ***Условия воспитания, анализ результатов***

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### **2.4. Календарный план воспитательной работы.**

Сроки проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения	Направление / Практический результат и информационный
------------------	-------------------------------	------------------	---

			продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Сентябрь	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Беседа	Профилактическое/ фотоотчет
Октябрь	Международный день учителя (5 октября)	Информационно-познавательная беседа	Профессиональное фотоотчет
Октябрь	День отца (3-е воскресенье октября)	Викторина	Работа с семьей фотоотчет
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Интеллектуальная игра	Патриотическое фотоотчет
Декабрь	Новый Год (1 января)	Творческое задание	Духовно-нравственное фотоотчет
Январь	День детских изобретений (17 января)	Викторина	Интеллектуальное фотоотчет
Февраль	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет
Февраль	День российской науки	Информационно-познавательная беседа	Патриотическое фотоотчет
Март	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	Интерактивный урок	Духовно-нравственное фотоотчет
Апрель	Час истории «Космос - это мы!»	Викторина	Патриотическое фотоотчет
Май	Урок Победы.	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.**

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

## Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные
- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

### Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

### Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

### **3.2. Методическое обеспечение программы.**

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;

- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

### **3.3. Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

-спортивный зал для проведения тренировок по ОФП, СФП, спортивных игр;

-туристское снаряжение (рюкзак, палатка, спальник, снаряжение для отработки технических и тактических приемов по туризму, ориентированию и т. д.) спортивный инвентарь (лыжи, мячи и т. д.);

### **Список литературы**

**Для педагога:**

1. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Лето, дети, туризм. М., 2015. -412 с.
2. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся. М.,2016. - 345 с.
3. Программы спортивное ориентирование. М., 2015. -213 с.
4. Правила соревнований по спортивному ориентированию. М., 2014.
5. Буданова Г.П., Буйлова Л.В. Дополнительное образование детей: путь к себе, - М.Чистые пруды, 201. -145 с.
6. Симакова Т.А. Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе. – Дополнительное образование и воспитание. №12, 2015. -321 с.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2016. -254 с.

8. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России. М.2014. -231 с.
9. Спортивное ориентирование/программы для системы дополнительного образования детей. М., 2015. -123 с.
10. Программы юные судьи туристских соревнований. М., 2015. -329 с.
11. Вырщикова А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2015. -256 с.
12. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2014.-356 с.
13. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2015. -176 с.
14. Экономика и организация туризма. Международный туризм / Е.Л. Драчева, Ю.В. Забаев, Д.К. Исмаев и др. - М.: КНОРУС, 2016. - 576 с.
15. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. - М.: Гардарики, 2013. - 928 с.

**для обучающихся:**

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. М., 2015.
2. Бардин К. В. Азбука туризма. М., 2015
3. Драчева Е. Л., Яворская А. О. Туристское страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет, Финляндия: Учебное пособие. - М.: МАГТР, 2015. - 329 с.
4. Григорьев В. Н. Водный туризм. М.,2015.
5. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. М.,2014.
6. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М., 2015
8. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование. М., 2013.

**Интернет-ресурсы:**

<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

<http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

<http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]

<http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator> - Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования

<http://dop.edu.ru/home/9> - Единый национальный портал дополнительного образования детей

## Приложение 1

### Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие ( 1 ч.)</b>					
1		Беседа	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Опрос детей, анализ работ
<b>2. Ориентирование и топография (8 ч.)</b>					
2		Презентация	1	Понятие о топографической карте. Понятие о масштабе карты.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Самостоятельная работа	1	Оформление карт. Их отличительные свойства.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Работа в группах	1	Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Викторина	1	Условные знаки. Группы условных знаков.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Беседа	1	Изображение рельефа на	Наблюдение,

				карте. Типичные формы рельефа. Чтение и изображение топографических знаков	опрос детей, анализ работ
7		Презентация	1	Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Измерение и построение азимутов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8		Лекция	1	Компас. Работа с компасом. Устройство компаса. Действия с компасом.	
9		Самостоятельная работа	1	Способы ориентирования. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Порядок действий в случае потери ориентировки. Определение направления выхода в случае потери ориентировки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>3. Краеведение (7 ч.)</b>					
10		Беседа	2	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Интерактивная лекция	1	Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12		Презентация	1	Основные сведения по истории и культуре своего города и края. Туристские возможности родного края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Презентация	1	Памятники истории, культуры и природы родного края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Самостоятельная работа	2	Разработка маршрута по интересным местам своего края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>4. Основы автономного существования человека в природных условиях (6 ч.)</b>					

15		Беседа	1	Понятие о выживании и автономном существовании в природе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Мозговой штурм	1	Особенности автономного существования различных климатогеографических условиях.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17		Мозговой штурм	1	Определение особенностей автономного существования различных климатогеографических условиях.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18		Тестовые задания	1	Основные причины вынужденного автономного существования в природе.	Тестирование, анализ работ
19		Беседа	1	Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
20		Работа в группах	1	Первоочередные действия потерпевших бедствие. Алгоритм действий потерпевших бедствие.	Тестирование, анализ работ
<b>5. Жизнеобеспечение человека (8 ч.)</b>					
21		Презентация	1	Групповое и личное туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
22		Работа в группах	1	Перечень личного и группового снаряжения. Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий.	Тестирование, анализ работ
23		Работа в	1	Укладка рюкзака,	Наблюдение,

		группах		подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Организация бивака.	опрос детей, анализ работ
24		Презентация	1	Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по разворачиванию и свертыванию лагеря.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25		Работа в группах	1	Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Дискуссия	1	Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Квест	1	Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28		Деловая игра	1	Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>6. Доврачебная помощь (8 ч.)</b>					
29		Интерактивная лекция	1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Гигиена тела, одежды, обуви.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30		Презентация	1	Медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31		Беседа, упражнения	1	Уход за телом, одеждой и обувью. Комплекс упражнений утренней зарядки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

32		Учебная дискуссия	1	Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Подбор состава медицинской аптечки	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		Беседа	1	Применение медицинских препаратов. Основные приемы оказания доврачебной помощи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34		Викторина	1	Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35		Работа в группах	2	Наложение повязок. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>7. Техника преодоления естественных препятствий (6 ч.)</b>					
36		Лекция	1	Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
37		Дискуссия	1	Основные правила движения группы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
38		Мозговой штурм	1	Общие характеристики естественных препятствий. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий : значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
39		Презентация	1	Правила поведения в населенных пунктах.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
40		Работа в группах	1	Использование самостраховки для преодоления несложных естественных	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

				препятствий.	
41		Работа по карточкам	1	Узлы. Техника вязания узлов. Основные виды туристских узлов. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>8. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (6 ч.)</b>					
42		Презентация	1	Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Виды средств индивидуальной защиты. Классификация противогазов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
43		Презентация	1	Источники и виды источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
44		Дискуссия	1	Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
45		КТД	1	Пожары и взрывы. Виды пожаров и взрывов. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
46		Лекция	1	Аварии с угрозой выброса АХОВ. Химические вещества и опасные объекты.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

				Характеристика и классификация АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ.	
47		Презентация, самостоятельная работа	1	Устройство и правила применения противогазов. Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию. История создания спасательных служб в России и в мире.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>9. Действия при чрезвычайных ситуациях криминогенного характера (6 ч.)</b>					
48		Виртуальная экскурсия	1	Город как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
49		Презентация	1	Зоны повышенной криминогенной опасности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
50		Лекция	1	Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, парки, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, подземные переходы и т. д.).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
51		Мозговой штурм	1	Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
52		Самостоятельная работа	2	Меры безопасности при нахождении в толпе. Приемы самозащиты и самообороны. Приемы самозащиты и самообороны. Отработка приемов самозащиты и	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

				самообороны.	
<b>10. Поисково-спасательные работы (6 ч.)</b>					
53		Дискуссия	1	Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
54		Презентация	1	Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Подготовка места проведения поисково-спасательных работ.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
55		Творческая работа	1	Организация взаимодействия участников работ. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
56		Работа в группах	1	Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
57		Творческая работа	1	Изготовление носилок и волокуш.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
58		Учебная дискуссия	1	Подача сигналов бедствия. Виды сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>11. Общая спортивно-оздоровительная подготовка (8ч.)</b>					
59		Презентация	1	Краткие сведения о строении организма человека.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
60		Лекция	1	Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

61		Презентация	1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
62		Презентация	1	Значение врачебного контроля и самоконтроля. Осуществление самоконтроля.	Наблюдение,

- в) телевизор;
- г) пылесос;
- д) холодильник.

**Принцип работы одного из них напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор?**

**2. Лучшая защита от смерча.**

- а) мосты большие деревья;
- б) будки на автобусных остановках;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.**

**3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:**

- а) открыть окна и двери на нижнем этаже;
- б) включить телевизор и радио, выслушать сообщения и рекомендации;**
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

**4. Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ...**

- а) Ураган.
- б) Смерч.**
- в) Сель.

**5. Лёд какой толщины безопасен для человека?**

- а) 3 см
- б) 5 см**
- в) 7 см

**6. Как помочь человеку провалившемуся под лёд?**

- а) подбежать до полыньи и помочь ему выбраться
- б) подползти и подать ему руку
- в) в ремень) подползти и подать ему шарф или**

**7. Как правильно вести себя в горящем помещении?**

- а) пригибаться к полу
- б) дышать через мокрую ткань**

**в) использовать оба эти приёма**

**8. Гидрологические стихийные бедствия?**

а) смерч, ураган

**б) половодье, паводок**

в) землетрясения, извержения вулкана

**9. Землетрясение застало вас в гостинице. Самое безопасное место**

**это:**

**а) под столом**

б) на лестнице

в) в проёме двери

**10. Сезонный подъём воды в реках и водоёмах с выходом из берегов**

**связанный снеготаянием:**

а) затопление

б) паводок

**в) половодье**