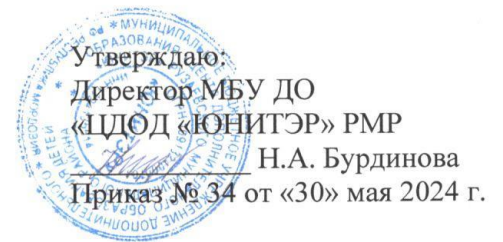


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 30 » мая 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Познай себя»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Пихиенко О.Ю.,
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2024 г.

Структура программы

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	7
1.3. Учебный план программы 1 года обучения.	8
1.4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	11
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.	12
2.2. Формы аттестации, оценочные материалы.	13
2.3. Рабочая программа воспитания.	14
2.4. Календарный план воспитательной работы.	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	18
3.2. Методическое обеспечение программы.	19
3.3. Материально-техническое оснащение программы.	20
Список литературы.	20
Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	22
Приложение 2. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познай себя»	28

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Подростковый возраст называют критическим возрастом (в широком смысле слова). Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Основные проблемы психологического развития подростка в этот период:

- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;
- формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания и толерантности;
- развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Программа «Познай себя» разработана с учётом имеющегося опыта выявления индивидуальных особенностей обучающихся. На основе проведённого исследования были выделены запросы, интересы и теоретические знания обучающихся, что позволило адаптировать программный материал к практическим запросам современных подростков.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познай себя» разработана на основе авторских программ: Л.М. Анн, И.В. Вачкова, А.Г. Грецова, А.Г. Лидерс и др.

Программа «Познай себя» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

Программа «Познай себя» разработана на основе авторских программ: Л.М. Анн, И.В. Вачкова, А.Г. Грецова, А.Г. Лидерс и др.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Создаются условия для адекватного развития подростка в современном мире, накопления нравственного и практического опыта.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность создания программы.

Программа актуальна, так как она призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

Очень часто педагоги сталкиваются с психологическими проблемами, как отдельных детей, так и коллектива (школьного класса) в целом. Эти проблемы накладывают огромный отпечаток на весь педагогический процесс.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, которые помогают подростку справиться с психологическими проблемами на данном этапе его развития.

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению психологических проблем и

позволяет создать доброжелательную атмосферу в учебных коллективах. Программа «Познай себя» опирается на знания педагогов в области педагогики и психологии: Выготского Л. В., Макаренко А. С. И т.д.

Отличительные особенности программы.

Занятия проходят не в лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является оптимизация личностного развития подростков на основе игровых групповых форм работы.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;

- формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.

Развивающие:

- развитие навыков эффективного общения;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;

- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

- развитие познавательных процессов.

Воспитательные:

- повышение уровня рефлексивности;

- создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся;

- сплочение подростков;

- формирование взаимного доверия;

- формирование толерантности.

1.3. Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Анкетирование
2	Что я знаю о своих возможностях.	9	3	6	Тестирование
3	Что я знаю о профессиях.	8	2	6	Анкетирование
4	Способности.	8	2	6	Тестирование
5	Выбор профессии.	8	2	6	Защита проекта
6	Психология группы.	8	2	6	Тестирование
7	Малая группа.	6	2	4	Ролевая игра
8	Влияние группы и коллектива.	6	2	4	Исследовательская работа
9	Большая группа.	8	3	5	Тестирование
10.	Конфликты и их разрешение	8	3	5	Тестирование

11.	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
Итого:		72	22	50	

1.4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий, экскурсий.

Тема 2. Что я знаю о своих возможностях.

Теория:

Психологические понятия- самооценка, темперамент, стресс, эмоции, внимание и память.

Практика:

Своивозможности обучающиеся определяют с помощью различных методик, а именно: определение темперамента (Модификация личностного опросника Г.Айзенка), тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки).

Тема 3. Что я знаю о профессиях.

Теория:

Классификация профессий.

Практика:

Методики определение типа будущей профессии (методика Е.А.Климова), определение профессионального типа личности (модификация методики Дж.Голланда), анкетирование «Моё здоровье».

Тема 4. Способности.

Теория:

Понятия способности в профессиях, уровни профессиональной пригодности.

Практика:

Определить к какому виду деятельности у них есть способности с помощью методик Н.С.Лесков «Левша», О.Генри «Последний лист», О.Генри «Дороги, которые мы выбираем».

Тема 5. Выбор профессии.

Теория:

Мотивы и потребности в сфере выбора профессии, на современном рынке труда.

Практика:

Проект «Моя будущая профессия».

Тема 6. Психология группы.

Теория:

Понятия – социальная группа, с видами групп в обществе.

Практика:

Формальные и неформальные группы Референтные группы. Соотношение социальных групп в обществе. Как люди влияют друг на друга в группах.

Тема 7. Малая группа.

Теория:

Что такое малая группа и различают ее среди других групп.

Практика:

Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе.

Тема 8. Влияние группы и коллектива.

Теория:

Что такое конформизм. Как изучают конформизм.

Практика:

Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей.

Как группа принимает решение. Влияние большинства в группе.

Конформизм – это хорошо или плохо. Что может меньшинство.

Тема 9. Большая группа.

Теория:

Понятия большая группа, виды больших групп. Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы.

Практика:

Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Группы по интересам и увлечениям. Реклама как способ воздействия на людей. Что нас интересует.

Почему мы верим рекламе. Как создается реклама

Тема 10. Конфликты и их пути разрешения.

Теория:

Понятие конфликт, причины возникновения конфликта.

Практика:

Как разрешить конфликт. Действия применяемые во избежание конфликтных ситуаций. Механизмы и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Выход из конфликтных ситуаций. Завершение конфликта с помощью третьей стороны.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика:

Подведение итогов работы творческого объединения «Познай себя» за год. Обучающиеся представят итоговые работы в творческом объединении за год.

1.5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;

- методику определения своего темперамента, профессиональной ориентации, конфликтности, толерантности;

- методику работы с психолого-диагностическим материалом;

- о разных направлениях психологической науки;

- о способах поведения в трудных ситуациях.

обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно анализировать поведение героев фильмов, художественных произведений;

- анализировать собственные потребности и цели;

- правильно разрешить конфликт;

-разрабатывать и реализовывать собственный проект;

-применять в жизни принципы толерантности;

-самостоятельно развивать внимание, память, воображение, образное и логическое мышление.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

-навыки эффективного общения;

-умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;

- навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

-базовые понятия из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;

-интересы к прикладным психологическим знаниям.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

2.2. . Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль		
В конце	Определение степени усвоения обучающимися	Тестирование.

полугодия	учебного материала. Определении результатов обучения.	
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «*Познай себя*» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - формирование общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачами воспитания по программе являются:

— формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Сроки проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения	Направление / Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Сентябрь	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Беседа	Профилактическое/ фотоотчет
Октябрь	Международный день учителя (5 октября)	Информационно-познавательная беседа	Профессиональное фотоотчет
Октябрь	День отца (3-е воскресенье октября)	Викторина	Работа с семьей фотоотчет
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Интеллектуальная игра	Патриотическое фотоотчет
Декабрь	Новый Год (1 января)	Творческое задание	Духовно-нравственное фотоотчет
Январь	День детских изобретений (17 января)	Викторина	Интеллектуальное фотоотчет
Февраль	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет
Февраль	День российской науки	Информационно-познавательная беседа	Патриотическое фотоотчет
Март	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	Интерактивный урок	Духовно-нравственное фотоотчет
Апрель	Час истории «Космос -	Викторина	Патриотическое

	это мы!»		фотоотчет
Май	Урок Победы.	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные
- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН

- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.

- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

3.2. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

3.3. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

-оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.

Список литературы

Для педагога:

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
2. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
3. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 2014.

4. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «АСТ-Пресс», 2015.
5. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2013.
6. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2013.
7. Милосердов, И.В. Сборник диктантов для начальной школы / И.В. Милосердов. - М.: «Школа XXI век».
8. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2014.
9. Вергелис, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2015.
10. Корнеева, Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. / Е.Н. Корнеева. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 2016.
11. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 2014.
12. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 2015.
13. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2013.
14. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015.

Для учащихся:

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2014.
2. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2014.
3. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 2015.

4. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 2014; № 4. - 2014.

Интернет-ресурсы

<http://test-metod.ru/> Сайт о психологии

<https://www.psyh.ru/> Наша психология

<http://psychologytoday.ru/> Психология сегодня

<http://artpsiholog.ru/> Психология отношений

<https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator> - Портал

персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования

<http://dop.edu.ru/home/9> - Единый национальный портал дополнительного образования детей.

Приложение 1

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие (1 ч.)					
1		Беседа	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Опрос детей, анализ работ
2. Что я знаю о своих возможностях 9 ч.)					
2		Презентация	1	Самооценка и уровень притязаний.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		КТД	1	Темперамент и профессия.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Дискуссия	1	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.	Наблюдение, опрос детей,

					анализ работ
5		Викторина	1	Стресс и тревожность.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Работа в группах	1	Определение типа мышления.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7		Беседа	1	Внимание и память.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8		Самостоятельная работа	1	Уровень внутренней свободы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9		Самостоятельная работа	2	«Мой психологический портрет».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3. Что я знаю о профессиях(8 ч.)					
10		Интерактивная лекция	1	Классификация профессий. Признаки профессий.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Конкурс творческих работ	1	Определение типа будущей профессии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12		Презентация	1	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Самостоятельная работа	1	Интересы и склонности в выборе профессии	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Беседа	1	Определение профессионального типа личности	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
15		Интерактивная лекция	1	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Самостоятельная работа	2	«Моя будущая профессия»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

4. Способности(8 ч.)					
17		Тестовые задания	1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	Тестирование, анализ работ
18		Беседа	1	Способности к интеллектуальным видам деятельности	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
19		Дискуссия	1	Способности к профессиям социального типа	Тестирование, анализ работ
20		Квест	1	Способности к офисным видам деятельности	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
21		Работа в группах	1	Способности к предпринимательской деятельности	Тестирование, анализ работ
22		Дискуссия	1	Артистические способности	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
23		Дискуссия	1	Уровни профессиональной пригодности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24		Самостоятельная работа	1	«Мои способности».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5. Выбор профессии (8 ч.)					
25		Дискуссия	1	Мотивы и потребности	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Мозговой штурм	1	Ошибки выборе профессии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Беседа	1	Современный рынок труда	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28		Интерактивная лекция	1	Пути получения профессии	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29		Презентация	1	Навыки самопрезентации.	Наблюдение,

				Защита самопрезентаций	опрос детей, анализ работ
30		Мозговой штурм	1	Стратегия выбора профессии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31		Самостоятельная работа	1	Обобщающий. Подготовиться к защите проекта.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
32		Защита проекта	1	«Моя будущая профессия»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6. Психология группы (8 ч.)					
33		Беседа	1	Мы живём среди людей.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34		Мозговой штурм	1	Что такое социальная группа	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35		Дискуссия	1	Условные и реальные группы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
36		Тестовые задания	1	Формальные и неформальные группы	Тестирование, анализ работ
37		Викторина	1	Референтные группы	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
38		Дискуссия	1	Соотношение социальных групп в обществе	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
39		Беседа	2	Как люди влияют друг на друга в группах	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7. Малая группа (6 ч.)					
40		Мозговой штурм	1	Что такое малая группа	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
41		Беседа	1	Группа и коллектив	Наблюдение, опрос детей,

					анализ работ
42		Дискуссия	2	Положение человека в группе и коллективе	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
43		Дискуссия	2	Психологический климат в группе и коллективе	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8. Влияние группы и коллектива (6 ч.)					
44		Работа в группах	1	Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
45		Лекция	1	Как группа принимает решение. Влияние большинства в группе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
46		Беседа	2	Что такое конформизм. Как изучают конформизм	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
47		Ролевая игра	2	Конформизм – это хорошо или плохо. Что может меньшинство.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9. Большая группа (8 ч.)					
48		Дискуссия	1	Что такое большая группа	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
49		Беседа	1	Большая и устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
50		КТД	1	Молодёжные неформальные объединения. Молодёжные группы образа жизни.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
51		Презентация	1	Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Группы по интересам и увлечениям.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
52		Самостоятельная работа	1	Радиослушатели и телезрители как большие социальные	Наблюдение, опрос детей,

				группы.	анализ работ
53		КТД	1	Реклама как способ воздействия на людей. Что нас интересует. Почему мы верим рекламе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
54		Интерактивная лекция	1	Как создается реклама	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
55		Мозговой штурм	1	Пользователи Интернета как большая группа.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10. Конфликты и их пути разрешения (8 ч.)					
56		Беседа	1	Что такое конфликт	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
57		Дискуссия	1	Формула конфликта	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
58		Презентация	1	Причины возникновения конфликта	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
59		Просмотр видео фильма	1	«Конфликтный человек»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
60		Тестовые задания	1	Как разрешить конфликт	Тестирование
61		Ролевая игра	1	Действия применяемые во избежание конфликтных ситуаций	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
62		Мозговой штурм	1	Механизмы и способы разрешения внутриличностных конфликтов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
63		Дискуссия	1	Выход из конфликтных ситуаций. Завершение конфликта с помощью третьей стороны.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11. Итоговое занятие 2 ч.)					

64		Диспут	2	«Добрая воля – добрые дела – добрая жизнь» «Успех в жизни»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
----	--	--------	---	---	---

Приложение 2

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познай себя»

Тест по программе: «Познай себя»

1. Слово «Психология» в переводе с древнегреческого буквально означает

...

А) «Наука о человеке»

Б) «Наука о душе»

В) «Наука об отношениях»

2. В научном употреблении термин «психология» появился впервые в

А) VIII веке.

Б) XVI веке

В) XVII веке

3. Психология это наука о....

А) О психике и психических явлениях

Б) О жизни и поведении человека

В) О душе и характере человека

4. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:

а) флегматик;

б) сангвиник;

в) меланхолик;

д) холерик .

5. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

а) холерик;

б) сангвиник;

в) меланхолик;

д) флегматик.

6. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это метод психологического исследования под названием:

а) опрос;

б) изучение продуктов деятельности;

в) эксперимент;

г) наблюдение.

7. Кто из древнегреческих философов сформулировал положение о том, что органом мышления и ощущений является мозг?

а) Гиппократ;

б) Аристотель;

в) Платон;

г) Теофраст.

8. Кто из ученых впервые в психологии использовал понятие «сознание»?

а) Фрэнсис Бэкон;

б) Рене Декарт;

в) Аврелий Августин;

г) Платон.

9. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:

а) Темперамент;

б) характер;

в) ощущение;

10. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это:

а) внимание;

б) память;

в) ощущение;

г) восприятие.

11. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:

а) памяти;

б) мышления;

в) восприятия;

г) воображения.

12. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:

а) конфликт;

б) чувства;

в) настроение;

г) воля