

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 30 » мая 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР
Н.А. Бурдинова
Приказ № 34 от «30» мая 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«От природы к творчеству»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Местюкова М.Н.,
методист
МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2024 г.

Структура программы

| | |
|---|----|
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы. | 7 |
| 1.3. Учебный план программы 1 года обучения. | 8 |
| 1.4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения. | 9 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения. | 17 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | |
| 2.1. Календарный учебный график. | 17 |
| 2.2. Формы аттестации, оценочные материалы. | 18 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания. | 19 |
| 2.4. Календарный план воспитательной работы. | 22 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| 3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии. | 23 |
| 3.2. Методическое обеспечение программы. | 25 |
| 3.3. Материально-техническое оснащение программы. | 25 |
| Список литературы. | 26 |
| Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения. | 28 |
| Приложение 2. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От природы к творчеству» | 34 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;
- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «От природы к творчеству» разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Фитофантазия» автор - составитель Воеводина Надия Мухарьямовна (утверждена на заседании экспертного совета МО Республики Мордовия от 27.12.2006 г., протокол №7, рецензент методист кафедры педагогики и психологии МРИО Кудашкина Л.В.).

Программа «От природы к творчеству» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

Направленность программы «От природы к творчеству» естественнонаучная.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы «От природы к творчеству» заключается

в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Новизна программы состоит в следующем:

- Программа совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством.
- Прослеживаются три линии развития школьника: линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности.

Педагогическая целесообразность

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть творческие возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются

целесообразными для детей 7-10 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа носит комплексный интегративный характер, так как она направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Методической основой программы является интегрированная технология, сочетающая методику экологического, краеведческого образования и методику художественной обработки материалов, моделирования и конструирования

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 7-10 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы – 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 7-10 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин.).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формировать и развить познавательный интерес детей к природе через декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать освоение экологических представлений;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- сформировать знания о многообразии живых форм родного края;
- обогатить общий и сформировать тематический словарный запас;
- сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей;
- способствовать развитию мышления, творчества, внимания,
- развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции;
- развивать индивидуальные способности детей;
- развивать любознательность, как основу познавательной деятельности;

Воспитательные:

- воспитать начальные навыки экологической культуры, элементарные навыки взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок;
- привить любовь к труду, научить доводить до конца начатое дело;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе,
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

1.3.Учебный план

| № п/п | Название дисциплин, учебных предметов, модулей | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Входной контроль ЗУН обучающихся-анкетирование |
| 2. | Что нас окружает? | 8 | 2 | 6 | Тестирование |
| 3. | Дары природы | 6 | 2 | 4 | Мини-выставка |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 4. | Загадочный лес | 6 | 2 | 4 | Творческая работа |
| 5. | В мире животных | 6 | 2 | 4 | Творческая работа |
| 6. | Птицы - наши друзья | 6 | 2 | 4 | Промежуточная аттестация. Тестирование |
| 7. | Человек-часть природы | 6 | 2 | 4 | Творческая работа |
| 8. | Мир растений | 6 | 2 | 4 | Мини-выставка |
| 9. | Я познаю мир | 6 | 2 | 4 | Тестирование |
| 10. | Мероприятия центра, конкурсы, выставки | 10 | 2 | 8 | Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях, акциях. |
| 11. | Мастерская «Фантазёры». Проектная работа. | 10 | 2 | 8 | Итоговая аттестация. Тестирование |
| 12. | Итоговое занятие. | 1 | 1 | - | Итоговая выставка творческих работ |
| Итого: | | 72 | 22 | 50 | |

1.4.Содержание учебного плана программы 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: ознакомить обучающихся с планом работы творческого объединения, с массовыми мероприятиями, вызвать интерес к занятиям в объединении, стремление к овладению необходимыми знаниями и умениями, познакомить детей с учреждением, выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности.

Практика: Игра-викторина «Будем знакомы». Экскурсия по ЦДОД «ЮНИТЭР». Обучающиеся познакомятся с программой, режимом работы творческого объединения, с правилами техники безопасности во время занятий, экскурсий.

Тема 2. Что нас окружает?

Тема 2.1. Какая бывает природа? Смена времен года в родном крае. Воздух, вода и свет. Чистый воздух и вода-богатство страны.

Теория: воспитывать бережное отношение к природе; научить различать объекты, созданные природой и человеком.

Практика: Творческая работа «Осень», аппликация из бумаги.

Практическая работа - опыты «Свойства воздуха»

Тема 2.2. Реки, моря, океаны. Царица-водица.

Источникизагрязнения воды. Меры охраны.

Теория: воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу, развивать умение любоваться красотой водоемов, развивать творческое воображение

Практика: Практическая работа - опыты «Свойства воды». Творческая работа «Рыбка», оригами.

Тема 2.3. «Прекрасное вокруг нас». Солнце-источник тепла и света.

Теория: дать представление о солнце как источнике тепла и света

Практика: Творческая работа «Солнышко», обрывная аппликация Сборприродного материала.

Тема 2.4. Что вокруг нас может быть опасным?

Теория: уточнить и расширить знания об опасностях, которые нас окружают.

Практика: Творческая работа «Берегиня», природный материал.

Тема 2.5. Итоговое занятие по теме «Что нас окружает?»

Теория: закрепить знания о живой и неживой природе, систематизировать представления о временах года, некоторых их признаках.**Практика:** Познавательная игра «Мир вокруг».

Тема 3. Дары природы.

Тема 3.1. Осень в нашем городе. Кладовая природы.

Теория: познакомить с природными материалами, правилами их сбора, с возможностями работы с ними.

Практика: Творческая работа. Осень», аппликация из листьев.

Экскурсия в парк «Загадки осеннего леса».

Тема 3.2. Овощи и фрукты. Могут ли овощи принести вред вашему здоровью?

Теория: расширить представления обучающихся об овощах, фруктах.

Практика: Творческая работа «Овощи» в технике комочковая аппликация.

Творческая работа «Фрукты в вазе», аппликация из бумаги.

Тема 3.3. Витамины - круглый год. Чудеса из семян.

Теория: дать представление о плодах и семенах растений и витаминах содержащихся в них.

Практика: Творческая работа «Астры», из семян ясеня.

Творческая работа «Груша» аппликация из бумаги.

Тема 3.4. Грибными дорожками.

Теория: расширить обобщить знания о грибах.

Практика: Дидактическая игра «Грибной знаток». Творческая работа «Грибочки», природный материал.

Тема 3.5. Итоговое занятие по теме «Дары природы».

Теория: закрепить знания об овощах, фруктах, грибах.

Практика: Дидактическая игра «Овощи и фрукты».

Тема 4. Загадочный лес.

Тема 4.1. Что такое лес? Кто главный в лесу. Живые цепочки.

Теория: уточнить и расширить представления о лесе и его обитателях, показать взаимосвязь живых организмов леса.

Практика: Творческая работа «Осенний лес», природный материал.

Творческая работа «На лесной полянке», природный материал.

Тема 4.2. Что мы сажаем, сажая леса? Правила поведения в лесу. **Теория:** выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека.

Практика: Изготовление природоохранных знаков.

Творческая работа «Закладка для книг», из картона и бересты.

Тема 4.3. В гостях у Берендея. Деревья родного края.

Теория: способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев, желанию узнавать, как

они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях, формировать навыки работы с **Практика:** Творческая работа «Сосновый бор», из опилок. Дерево-это многоэтажный дом. Экскурсия «Деревья города»

Тема 4.4. Бумага, ее свойства.

Теория: познакомить со свойствами бумаги, воспитывать бережное отношение к бумаге, развивать аккуратность, фантазию. познакомить с приемами оригами.

Практика: Творческая работа «Елочка», оригами.

Тема 4.5. Итоговое занятие по теме «Загадочный лес».

Теория: систематизировать представление о лесе как об экосистеме.

Практика: Экологические игры.

Тема 5. В мире животных.

Тема 5.1. Зимущка-зима. Как звери зимуют.

Теория: познакомить с жизнью диких животных в лесу.

Практика: Творческая работа «Зима», аппликация из природного материала. Творческая работа «Эти забавные животные», природный материал.

Тема 5.2. Дикие животные. Экзотические животные.

Теория: уточнить и расширить представления о диких зверях.

Практика: Творческая работа «Зайчик», из ватных дисков. Творческая работа «Царь зверей», аппликация из крылаток клена.

Тема 5.3. Домашние животные-друзья человека.

Теория: уточнить и расширить представления обучающихся о домашних животных.

Практика: Творческая работа «Барашек», природный материал: «Собака», оригами. Творческая работа «Черепашка», природный материал.

Тема 5.4. Зоопарк.

Теория: выявить и углубить знания о зоопарке, его роли в жизни человека.

Практика: Творческая работа «Черепаша», природный материал.

Тема 5.5. Итоговое занятие по теме «В мире животных».

Теория: закрепить знания о животных.

Практика: Дидактическая игра: "Рассели животных"

Тема 6. Птицы - наши друзья.

Тема 6.1. Птицы нашего края. Жизнь птиц зимой.

Теория: уточнить и расширить знания о зимующих птицах.

Практика: Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц». Творческая работа «Птичка-синичка», из бумаги. Творческая работа «Птица» из бумаги.

Тема 6.2. Перелетные птицы.

Теория: сформировать представление о перелетных птицах, условиях их обитания.

Практика: Творческая работа «Снегирь», «Ласточка», из бумаги.

Тема 6.3. Домашние птицы.

Теория: уточнить и расширить знания о домашних птицах.

Практика: Творческая работа «Курочка – Ряба», природный материал. Творческая работа «Рождение цыпленка», аппликация из бумаги.

Тема 6.4. Какую пользу приносят птицы. Охрана птиц.

Теория: расширить знания о пользе птиц в природе.

Практика: Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц».

Тема 6.5. Итоговое занятие по теме «Птицы - наши друзья».

Теория: обобщить знания о зимующих, перелетных и домашних птицах, выявить экологические знания.

Практика: Дидактическая игра «Угадай птицу».

Тема 7. Человек-часть природы.

Тема 7.1. Планета Земля - наш общий дом.

Теория: уточнить представления о Солнечной системе, об уникальности

Земли.

Практика: Творческая работа по замыслу обучающихся

Тема 7.2. Правила поведения в природе. Охрана природы.

Теория: познакомить с правилами поведения в природе.

Практика: Творческая работа «Птица в гнезде», природный материал.

Рисование эмблем об охране природы.

Тема 7.3. Природная стихия – огонь.

Теория: углубить представления о роли огня в жизни человека.

Практика: Рисунки на противопожарную тематику

Тема 7.4. Итоговое занятие по теме «Человек-часть природы».

Теория: обобщить знания о планете Земля, охране природы.

Практика: КВН «Мы - друзья природы».

Тема 8. Мир растений.

Тема 8.1. Весна – красна. Первоцветы.

Теория: уточнить и расширить знания о весенних изменениях в природе, первоцветах.

Практика: Творческая работа «Подснежник», из бумаги.

Творческая работа «Весна», аппликация из природного материала.

Тема 8.2. Культурные и дикорастущие растения. Путешествие в царство комнатных растений.

Теория: расширить знания о культурных, дикорастущих и комнатных растениях.

Практика: Практическая работа «Черенкование комнатных растений». Творческая работа «Ромашки», объемная аппликация из бумаги.

Тема 8.3. Зеленая аптека. Растения-медоносы.

Теория: дать представление о лекарственных растениях, растениях-медоносах.

Практика: Практическая работа «Посадка лука». Творческая работа «Пчелка и цветок» из бумаги и картона.

Тема 8.4. Наша клумба.

Теория: обобщить представления об уходе за садовыми растениями, закрепить знания об их основных потребностях.

Практика: Творческая работа «Цветы» в технике тестопластика.

Тема 8.5. Итоговое занятие по теме «Мир растений».

Теория: обобщить знания о растениях.

Практика: Дидактическая игра «Угадай растения».

Тема 9. Я познаю мир.

Тема 9.1. Космос. Звезды. Вселенная. Земля - наша планета, на которой мы живем.

Теория: познакомить с основными планетами солнечной системы.

Практика: Творческая работа «Космос», аппликация из бумаги.

Тема 9.2. Путешествие вокруг солнца. Полет на Луну.

Теория: расширить представления о Луне, космических телах.

Практика: Творческая работа «Солнечный день», природный материал.
Творческая работа «Луна», торцевание.

Тема 9.3. Земной шар на столе.

Теория: познакомить с историей появления глобуса и географических карт.

Практика: Творческая работа «Наша планета», смешанная техника.

Тема 9.4. Итоговое занятие по теме «Я познаю мир».

Теория: закрепить знания о космосе.

Практика: Познавательная игра «Солнечная система».

Тема 10. Мероприятия, конкурсы, выставки.

Теория: формирование личности способной к творческой деятельности.

Практика: обучающиеся получают возможность активно участвовать в мероприятиях, показать свои возможности,

таланты.

Тема 11. Мастерская «Фантазёры». Проектная работа.

Тема 11.1. Проект: «Любимые праздники».

Теория: сформировать представление о проектной работе.

Практика: обучающиеся получают возможность выполнять мини-проекты.

Тема 11.2. Творческая работа «Изготовление праздничных композиций».

Теория: актуализировать процесс формирования навыков поиска и развития творческой деятельности обучающихся

Практика: Творческие работы к праздникам.

Тема 11.3. Проект «Волшебная бумага».

Теория: выполнить аппликации из бумаги.

Практика: Творческие работы «Аппликации из бумаги»

Тема 11.4. Творческая работа «Изготовление композиций для итоговой выставки творческих работ».

Теория: изготовление и отбор творческих работ для итоговой выставки.

Практика: Творческие работы для итоговой выставки творческих работ из природного материала.

Тема 11.5. Отчетная выставка творческих работ

Теория: формирование личности способной к творческой деятельности.

Практика: оформление выставки творческих работ.

Тема 12. Итоговые занятия.

Теория: Подведение итогов за год, проверить знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися за год обучения по данной программе, обучающиеся представят итоговые работы в творческом объединении .

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- начальный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков;

обучающиеся будут уметь:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

- развиты навыки культуры общения и поведения в социуме;

- планирование своих действий; построение рассуждений об объекте; установление аналогий;

- осуществление расширенного поиска информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксирование информации с помощью инструментов ИКТ.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- качества личности (дисциплинированность; сила воли).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

| Год | Дата | Дата | Количество | Количество | Количество | Режим |
|-----|------|------|------------|------------|------------|-------|
|-----|------|------|------------|------------|------------|-------|

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------|------------------------|---------------------------------|
| обучения (уровень) | начала занятий | окончания занятий | учебных недель | учебных дней | учебных часов | занятий |
| 1 год обучения | 01.09.2024 г. | 31.05.2025 г. | 36 | 72 | 72, 2 часа в неделю | 2 раза в неделю по 1 часу |

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

2.2. Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|-------------------------------|---|-----------------------------|
| Входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их познавательных способностей. | Тест. |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение. |
| Промежуточный контроль | | |
| В конце полугодия | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения. | Тестирование. |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года | Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения. | Защита творческого проекта. |

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

| Критерии | Уровни | | |
|-----------------|--|--|---|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Интерес | Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело | Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно | Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно |
| Знания и умения | До 50 % усвоения данного материала | От 50-70% усвоения материала | От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений |
| Активность | Работает по алгоритму, предложенному педагогом | При выборе объекта труда советуется с педагогом | Самостоятельный выбор объекта труда |
| Объем труда | Выполнено до 50 % работ | Выполнено от 50 до 70 % работ | Выполнено от 70 до 100 % работ |
| Творчество | Копии чужих работ | Работы с частичным изменением по сравнению с образцом | Работы творческие, оригинальные |
| Качество | Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки | Соответствие заданным условиям со второго предъявления | Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления |

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «От природы к творчеству» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - формирование общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния

реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

| Сроки проведения | Название мероприятия, события | Форма проведения | Направление / Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|------------------|---|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | Беседа | Профилактическое/ фотоотчет |
| Октябрь | Международный день учителя (5 октября) | Информационно-познавательная беседа | Профессиональное фотоотчет |
| Октябрь | День отца (3-е воскресенье октября) | Викторина | Работа с семьей фотоотчет |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) | Интеллектуальная игра | Патриотическое фотоотчет |
| Декабрь | Новый Год (1 января) | Творческое задание | Духовно-нравственное фотоотчет |
| Январь | День детских изобретений (17 января) | Викторина | Интеллектуальное фотоотчет |
| Февраль | Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества | Урок мужества | Патриотическое фотоотчет |
| Февраль | День российской науки | Информационно-познавательная беседа | Патриотическое фотоотчет |
| Март | Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню. | Интерактивный урок | Духовно-нравственное фотоотчет |
| Апрель | Час истории «Космос - это мы!» | Викторина | Патриотическое фотоотчет |

| | | | |
|-----|--------------|---------------|--------------------------|
| Май | Урок Победы. | Урок мужества | Патриотическое фотоотчет |
|-----|--------------|---------------|--------------------------|

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные
- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения

- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.

- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

3.2. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

3.3. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование: ноутбук, таблицы, мультимедийное оборудование.

Список литературы

1.Для педагога:

1. Большаков, В.Н. Экология / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. / Под. ред. Г.В. Тягумова, Ю.Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2005. – 504 с.
2. Бродский, А.К. Общая экология / А.К.Бродский. – М.:Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
3. Денисов, В.В. Экология города / В.В. Денисов, А.С. Курбатова, И.А. Денисова, В.Л. Бондаренко, В.А. Грачев, В.А. Гутенев, Б.А. Нагнибеда / Под.ред. В.В. Денисова. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008. – 832 с.
4. Коробкин, В.И. Экология в вопросах и ответах: учеб.пособие /В.И.Коробкин, Л.В.Передельский. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 378с.
5. Лукьянчиков, Н.Н. Природная рента и охрана окружающей среды:Учебник / Н.Н.Лукьянчиков. – М.: Из-во ЮНИТИ, 2004. – 176с.
6. Николайкин, Н. И. Экология / Н.И.Николайкин, Н. Е.Николайкина,О.П.Мелехова. – М.: Изд-во МГУИЭ, 2005. — 504 с.
7. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек /Ю.В.Новиков. – М.: Изд. ФАИР-Пресс, 2003. – 560с.
8. Цветков, П.А. Лесная экология /П.А.Цветков. – Красноярск: СибГТУ,2008. – 220с.

Для обучающихся:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор,под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2007. – Т. 1. – 368 с.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д.

Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2009. – Т. 2. – 325 с.

3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2006. – Т. 3. – 325 с.

4. Кемп П., Армс К. Введение в биологию / П. Кемп, К. Армс. – М.: Мир, 2008. – 671 с.

5. Лысов П.К., Акифьев А.П., Добротина Н.А. Биология с основами экологии: Учебник/ П.К.Лысов, А.П.Акифьев, Н.А.Добротина- М.: Высшая школа., 2007.- 655 с.

Интернет-источники:

1. <http://dop.edu.ru/home/9>. Единый национальный портал дополнительного образования детей.
2. <http://mordovia.pfdo.ru/the-navigator/navigator>. Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования.
3. <http://pedagog13.edurm.ru/> -ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
4. <https://mira.edurm.ru/> -Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира»
5. <https://kvantorium13.ru/> -Детский Технопарк «Кванториум» г.о. Саранск <http://cdod.edurm.ru/> -Государственной бюджетной организацией дополнительного образования Республики Мордовия «Республиканский Центр дополнительного образования детей»

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

| № | Дата проведения занятия | Форма проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------|---|---------------------------------------|
| 1. Вводное занятие (1 ч) | | | | | |
| 1 | | Лекция | 1 | Знакомство спланом работы объединения, режим работы, т/б | Опрос детей, анализ работ |
| 2. Что нас окружает?(8 ч.) | | | | | |
| 2 | | Презентация, лекция | 1 | Какая бывает природа? Смена времен года в родном крае. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 3 | | Комбинированное занятие | 1 | Воздух, вода и свет. Чистый воздух и вода-богатство страны. | Наблюдение, опрос |
| 4 | | Комбинированное занятие | 1 | Реки, моря, океаны. Царица-водица. | Наблюдение, опрос |
| 5 | | Комбинированное занятие | 1 | Источники загрязнения воды. Меры охраны. | Наблюдение, опрос |
| 6 | | Комбинированное занятие | 1 | «Прекрасное вокруг нас». | Наблюдение, опрос |
| 7 | | Комбинированное занятие | 1 | Солнце-источник тепла и света. | Наблюдение, опрос |
| 8 | | Комбинированное занятие | 1 | Осень в нашем городе. | Наблюдение, опрос |
| 9 | | Комбинированное занятие | 1 | Кладовая природы. | Наблюдение, опрос |
| 3. Дары природы (6 ч.) | | | | | |
| 10 | | Обучающие игры | 1 | Овощи и фрукты. | Наблюдение, опрос |
| 11 | | Комбинированное занятие | 1 | Могут ли овощи принести вред вашему здоровью? | Наблюдение, опрос |
| 12 | | Комбинированное занятие | 1 | Витамины - круглый год. | Наблюдение, опрос |
| 13 | | Комбинированное занятие | 1 | Чудеса из семян. | Наблюдение, опрос |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 14 | | Комбинированное занятие | 1 | Что такое лес? Кто главный в лесу. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 15 | | Комбинированное занятие | 1 | Живые цепочки. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 4. Загадочный лес (6 ч.) | | | | | |
| 16 | | Беседа, обсуждение | 1 | Что мы сажаем, сажая леса? | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 17 | | Комбинированное занятие | 1 | Правила поведения в лесу. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 18 | | Комбинированное занятие | 1 | .В гостях у Берендея. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 19 | | Комбинированное занятие | 1 | Деревья родного края. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 20 | | Комбинированное занятие | 1 | Зимушка-зима. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 21 | | Комбинированное занятие | 1 | Как звери зимуют. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 5. В мире животных (6 ч.) | | | | | |
| 22 | | Презентация, лекция | 1 | Дикие животные. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 23 | | Комбинированное занятие | 1 | Экзотические животные. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 24 | | Комбинированное занятие | 1 | Домашние животные-друзья человека. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 25 | | Комбинированное занятие | 1 | Творческая работа «Барашек» | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 26 | | Комбинированное занятие | 1 | Творческая работа «Черепашка» | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 27 | | Комбинированное занятие | 1 | Зоопарк. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |

| 6. Птицы - наши друзья (6 ч.) | | | | | |
|--|--|-------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 28 | | Беседа, обсуждение | 1 | Птицы нашего края. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 29 | | Комбинированное занятие | 1 | Жизнь птиц зимой. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 30 | | Комбинированное занятие | 1 | Перелетные птицы. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 31 | | Комбинированное занятие | 1 | Домашние птицы. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 32 | | Комбинированное занятие | 1 | Какую пользу приносят птицы. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 33 | | Комбинированное занятие | 1 | Охрана птиц. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 7. Человек-часть природы (6 ч.) | | | | | |
| 34 | | Презентация, лекция | 1 | Планета Земля - наш общий дом. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 35 | | Комбинированное занятие | 1 | Охрана природы. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 36 | | Комбинированное занятие | 1 | Правила поведения в природе. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 37 | | Комбинированное занятие | 1 | Природная стихия – огонь. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 38 | | Презентация, лекция | 1 | Планета Земля. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 39 | | Комбинированное занятие | 1 | КВН «Мы - друзья природы». | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 8. Мир растений (6 ч.) | | | | | |
| 40 | | Беседа, обсуждение | 1 | Весна – красна. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 41 | | Комбинированное занятие | 1 | Первоцветы. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 42 | | Комбинированное занятие | 1 | Культурные и дикорастущие растения. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 43 | | Комбинированное занятие | 1 | Путешествие в царство комнатных растений. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 44 | | Беседа, обсуждение | 1 | Зеленая аптека. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 45 | | Комбинированное занятие | 1 | Растения-медоносы. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 9. Я познаю мир (6 ч.) | | | | | |
| 46 | | Беседа, обсуждение | 1 | Космос. Звезды. Вселенная. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 47 | | Комбинированное занятие | 1 | Земля - наша планета, на которой мы живем. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 48 | | Комбинированное занятие | 1 | Путешествие вокруг солнца. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 49 | | Комбинированное занятие | 1 | Земной шар на столе. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 50 | | Беседа, обсуждение | 1 | Творческая работа «Космос», аппликация из бумаги. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 51 | | Комбинированное занятие | 1 | Полет на Луну. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 10. Мероприятия центра, конкурсы, выставки (10 ч.) | | | | | |
| 52 | | Комбинированное занятие | 1 | Творческая работа «Космос», аппликация из бумаги. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 53 | | Комбинированное занятие | 1 | Экологический квест. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 54 | | Комбинированное занятие | 1 | Познавательная игра «Солнечная система» | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 55 | | Комбинированное занятие | 1 | Интерактивная игра. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 56 | | Комбинированное занятие | 1 | Творческая работа «Изготовление праздничных композиций». | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 57 | | Комбинированное занятие | 1 | Выставка рисунков. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 58 | | Проектирование, творческие задания, | 1 | Проект «Волшебная бумага». | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 59 | | Комбинированное занятие | 1 | Поделки из природных материалов. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 60 | | Комбинированное занятие | 1 | Творческая работа «Изготовление композиций» | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 61 | | Комбинированное занятие | 1 | Итоговая выставка работ. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 11. Мастерская «Фантазёры». Проектная работа (10 ч.) | | | | | |
| 62 | | Проектирование, творческие задания, | 1 | Проект: «Любимые праздники». | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 63 | | Комбинированное занятие | 1 | Творческие работы к праздникам | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 64 | | Проектирование, творческие задания, | 1 | Мастерская «Фантазёры». Проектная работа. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 65 | | Комбинированное занятие | 1 | Творческие работы к праздникам | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 66 | | Комбинированное занятие | 1 | Творческие работы «Аппликации из бумаги» | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 67 | | Комбинированное занятие | 1 | Творческие работы к праздникам | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 68 | | Комбинированное занятие | 1 | Творческие работы для итоговой выставки творческих работ из природного материала. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 69 | | Комбинированное занятие | 1 | Творческие работы к праздникам | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 70 | | Комбинированное занятие | 1 | Творческие работы к праздникам | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 71 | | Комбинированное занятие | 1 | Отчетная выставка творческих работ | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 12.Итоговое занятие (1 ч.) | | | | | |
| 72 | | Презентация, лекция | 1 | Заключительное занятие. Чему мы научились на занятиях объединения? Подготовка итоговой выставки. Обсуждение творческих результатов первого года обучения. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |

**Диагностический материал к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «От природы к
творчеству»**

Тест «Красная книга»

A1. Сколько томов в Красной книге нашей страны?

- | | |
|---------|---------|
| 1) один | 3) три |
| 2) два | 4) пять |

A2. Какое из этих растений занесено в Красную книгу?

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) женьшень | 3) мать-и-мачеха |
| 2) одуванчик | 4) зверобой |

A3. Какое из этих животных занесено в Красную книгу?

- | | |
|----------|----------------|
| 1) дятел | 3) капустаница |
| 2) волк | 4) зубр |

A4. Почему книга одета в красный переплёт?

- 1) это красиво
- 2) это сигнал опасности
- 3) это сигнал того, что животные и растения спасены
- 4) просто так, красный цвет выбран случайно

**B1. Какое животное из Красной книги стало эмблемой Всемирного фонда
охраны природы?**

- | | |
|------------------|----------|
| 1) белый журавль | 3) панда |
| 2) амурский тигр | 4) зубр |

**C1. О каких растениях и животных рассказывают страницы
Красной книги?**

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) об исчезающих | 3) о редких |
| 2) об ископаемых | 4) о восстановленных |