


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 30 » мая 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР
Н.А. Бурдинова
Приказ № 34 от «30» мая 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Мир профессий»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Пихиенко О.Ю.,
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2024 г.

Структура программы

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	8
1.3.	Учебный план программы 1 года обучения.	9
1.4.	Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	13
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1.	Календарный учебный график.	15
2.2.	Формы аттестации, оценочные материалы.	15
2.3.	Рабочая программа воспитания.	17
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	19
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	20
3.2.	Методическое обеспечение программы.	21
3.3.	Материально-техническое оснащение программы.	22
	Список литературы.	23
	Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	25
	Приложение 2. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир профессий»	30

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников, и позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03.2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир профессий» разработана на основе авторских программ Н.А. Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт), Бурменская Л.А., Сычева С.Н., Пшеничникова Н.А.- Программа занятий внеурочной деятельности по профориентации «Мир профессий» для обучающихся 5-7 классов общеобразовательной школы. – 2016 г.

Программа «Мир профессий» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

Направленность программы «Мир профессий» - социально-гуманитарная

Вид программы: модифицированная.

Актуальность данной программы состоит в полноценной помощи воспитаннику в выборе профессии, которая не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой,

трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношении ребёнка к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Новизна программы состоит в том, что в процесс занятий входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности.

Творческое объединение «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы помочь обучающимся сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности. Данная программа рассчитана на работу с группой обучающихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

Программа опирается на опыт педагогов, занимающихся профессиональным самоопределением обучением детей среднего звена: А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова, Н.А. Гимадиева, Бурменская Л.А., Сычева С.Н., Пшеничникова Н.А.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: является формирования у обучающихся профессионального

самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Задача педагога – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает

практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

В программе «Мир профессий» рассматриваются:

- 1.Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.
- 2.Секреты выбора профессии « хочу», « могу», « надо».
- 3.Склонности и интересы в профессиональном выборе.
4. Возможности личности в профессиональной деятельности.
- 5.Рынок труда и современные требования к профессионалу.
6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.
7. Слагаемые выбора профессии.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

Задачи:

Обучающие:

-расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
-активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Развивающие:

-развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, творческие способности;
- развивать современное экономическое мышление в выборе профессии, гуманитарную культуру, культуру проектирования, способствующих эффективности предпринимательской управленческой и исполнительской деятельности в процессе хозяйственной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1.3. Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ Контроля
----------	---------------------------	-------	--------	----------	----------------------------------

1	Вводное занятие	1	1		Входной контроль ЗУН обучающихся
2	Что я знаю о своих возможностях	18	4	14	Текущий контроль ЗУН обучающихся
3	Способности и профессиональная пригодность	16	6	10	Промежуточная аттестация – Тестирование.
4	Что я знаю о мире профессий	15	5	10	Текущий контроль ЗУН обучающихся
5	Планирование профессиональной карьеры	20	6	14	Итоговый контроль ЗУН обучающихся
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль ЗУН обучающихся
Итого:		72	22	50	

1.4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий, экскурсий.

Тема 2. Что я знаю о своих возможностях.

Теория:

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера. Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение.

Практика:

Провести диагностическую работу об изучении своих познавательных процессов. Уровень эмоциональности человека и профессия. Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.

Тема 3. Способности и профессиональная пригодность.

Теория:

Раскрытие значения способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей. Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств.

Практика:

Программа самоконтроля. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа. Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария. Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей. Провести диагностическую работу об изучении своих способностей.

Тема 4. Что я знаю о мире профессий.

Теория:

Раскрытие значения этапы профессионального самоопределения.
Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.

Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий.

Практика:

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма.

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений обучающихся. Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень эмоционального состояния обучающихся. Способы саморегуляции.

Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

Тема 5. Планирование профессиональной карьеры.

Теория:

Раскрытие значения «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ обучающимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор. Понятие «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Практика:

Анализ обучающимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ рынка труда Белгородской области. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»). Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Самопрезентация. Резюме и собеседование.

Средне специальное образование. Высшее образование. Особенности современной системы высшего образования. Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Обобщение изученного теоретического материала. Построение нового варианта личного профессионального плана.

Тема 6. Итоговое занятие–практика.

Практика:

Подведение итогов работы творческого объединения «Мир профессий» за год. Обучающиеся представят итоговые работы в творческом объединении за год.

1.5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

Понятия профессия, специальность, профессиограмма, психограмма; профессиональные интересы, склонности и способности: ценностные ориентации; профессиональная проба, профессиональная мобильность,

правила деловой этики, приемы проявления этики деловых отношений в различных экономических ситуациях основные статьи трудового кодекса.

обучающиеся будут уметь:

выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий,

анализировать выбираемую профессию с точки зрения адекватности для себя,

формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы,

грамотно вести себя в различных экономических ситуациях,

анализировать свой коммуникативный потенциал, осуществлять коммуникативный контроль,

работать с различными источниками информации.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- уважительное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

-поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

2.2. Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце	Определение изменения уровня развития детей, их	Защита

учебного года	познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	творческого проекта.
---------------	---	----------------------

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «*Мир профессий*» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного

учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - формирование общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачами воспитания по программе являются:

— формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка

результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Сроки проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения	Направление / Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Сентябрь	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Беседа	Профилактическое/ фотоотчет
Октябрь	Международный день учителя (5 октября)	Информационно-познавательная беседа	Профессиональное фотоотчет
Октябрь	День отца (3-е воскресенье октября)	Викторина	Работа с семьей фотоотчет
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Интеллектуальная игра	Патриотическое фотоотчет
Декабрь	Новый Год (1 января)	Творческое задание	Духовно-нравственное фотоотчет
Январь	День детских изобретений (17 января)	Викторина	Интеллектуальное фотоотчет

Февраль	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет
Февраль	День российской науки	Информационно-познавательная беседа	Патриотическое фотоотчет
Март	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	Интерактивный урок	Духовно-нравственное фотоотчет
Апрель	Час истории «Космос - это мы!»	Викторина	Патриотическое фотоотчет
Май	Урок Победы.	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)

- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные
- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация

- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

3.2. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

3.3. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

- оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.

Список литературы

Для педагога:

1. Воробьев А.М. Тренинг интеллекта. - М., 2015.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.
3. Зотов В.Б., Макашева З.М. Муниципальное управление: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
4. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» У Под ред. С. Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. -М., 2016.
5. Подготовка молодежи к предпринимательской деятельности / Под ред. А.С. Потапова. - М., 2010.
6. Саакан А.К. Экономика и социология труда. - СПб.: Питер, 2002.
7. Чернышев В.Н., Двинин А.П. Человек и персонал в управлении. - СПб.: Энергоатомиздат, 2010.
8. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Все цвета, кроме чёрного: 9 класс/
9. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филлипова Т. А. Пособие для педагогов и родителей – М.: Вентана – Граф. – 2007.
10. Рогов Е. И. Я и самопознание / Рогов Е. И. – М.: Март. – 2006.

для учащихся:

1. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. - М., 2012.
2. Пиз Аллан Язык жестов: Увлекательное пособие для деловых людей / Пер. с англ.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.
3. Рукавчук Л.Н. Энциклопедия этикета. - СПб.: Мим, 2013.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. С. Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М., 2010.

5. Технология: Учебник для учащихся 9 классов общеобразовательной школы/ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Ветана-Графф, 2003.

Интернет – ресурсы

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-mir-professii-3537648.html>

https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/proghramma_mir_profii_2_4_kl

<http://sch8.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2017/07/Programma-kruzhka-5-6-klass-Tropinka-v-professiyu.pdf>

<https://nsportal.ru/user/733286/page/rabochaya-programma-kruzhka-vneurochnoy-deyatelnosti-v-mire-professiy>

<https://nsportal.ru/user/733286/page/rabochaya-programma-kruzhka-vneurochnoy-deyatelnosti-v-mire-professiy>

http://mend-school.narod.ru/metod_kopilka/Vneurocka/mir_professij.pdf

<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=7340>

<https://www.maam.ru/detskijsad/kruzhok-puteshestvie-v-mir-profesii.html>

<https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator> - Портал

персонафицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования

<http://dop.edu.ru/home/9> - Единый национальный портал дополнительного образования детей

Приложение 1

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие (1 ч.)					
1		Беседа	1	Вводное занятие: знакомство с планом	Опрос детей, анализ работ

				работы объединения, режим работы, т/б.	
2. Что я знаю о своих возможностях(18 ч.)					
2		Презентация	1	«Я в профессии»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Дискуссия	1	Самооценка и уровень притязаний.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Дискуссия	1	Темперамент и профессия. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Викторина	1	Определение темперамента.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Работа в группах	1	Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7		Тестовые задания	1	Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	Тестирование, анализ работ
8		Самостоятельная работа	1	Стресс и тревожность.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9		Беседа	1	Определение уровня тревожности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10		Интерактивная лекция	1	Мышление.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Дискуссия	1	Определение типа мышления.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12		Презентация	1	Познавательные способности при выборе профессии (внимание, память)	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Самостоятельная работа	1	Диагностика интеллектуальной сферы	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Беседа	1	Интересы и выбор профессии. Мотивы и	Наблюдение,

				потребности.	опрос детей, анализ работ
15		Конкурс творческих работ	1	Классификация профессий.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Лекция	2	Матрица профессионального выбора.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17		Самостоятельная работа	2	Составление формулы профессии, анализ профессии.	Тестирование, анализ работ
3. Способности и профессиональная пригодность(16 ч.)					
18		Беседа	1	Способности общие и специальные.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
19		Дискуссия	1	Способности и профессиональная пригодность.	Тестирование, анализ работ
20		Презентация	1	Способности к практическим видам деятельности	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
21		Работа в группах	1	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Тестирование, анализ работ
22		Самостоятельная работа	1	Диагностика «Матрицы Равена»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
23		Творческий проект	1	Способности к профессиям социального типа.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24		Лекция	1	Изучение способностей к профессиям социального типа.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25		Дискуссия	1	Способности к офисным видам деятельности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Интерактивная лекция	1	Изучение способностей к офисным видам деятельности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Дискуссия	1	Способности к предпринимательской	Наблюдение,

				деятельности.	опрос детей, анализ работ
28		Интерактивн ая лекция	1	Изучение способностей к предпринимательской деятельности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29		Презентация	1	Артистические способности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30		Мозговой штурм	2	Изучение способностей к артистическим способностям.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31		Учебная дискуссия	2	Уровни профессиональной пригодности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4. Что я знаю о мире профессий.(15 ч.)					
32		Беседа	1	Классификация профессий. Признаки профессии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		Тестовые задания	1	Тестирование по теме: «Профплан»	Тестирование, анализ работ
34		Мозговой штурм	1	Формы получения профессионального образования.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35		Защита проекта	1	Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
36		Просмотр фильма	1	Документальный фильм «Секрет»	Тестирование, анализ работ
37		Деловая игра	1	«Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
38		Дискуссия	1	Определение типа будущей профессии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
39		Конкурс рисунков	1	Профессии, специальность, должность. Формула профессии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
40		Мозговой штурм	2	Интересы и склонности в выборе профессии.	Наблюдение, опрос детей,

					анализ работ
41		Беседа	2	Определение профессионального типа личности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
42		Дискуссия	1	Профессионально важные качества.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
43		Дискуссия	1	Профессия и здоровье.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
44		Работа в группах	1	Мотивы и потребности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6. Планирование профессиональной карьеры. (20 ч.)					
45		Самостоятельная работа	1	Профессионально-важные качества .	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
46		Мозговой штурм	1	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
47		Ролевая игра	1	Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
48		Беседа	1	Психологические особенности публичного выступления.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
49		Беседа	1	Современный рынок труда и его требования.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
50		КТД	1	Ярмарка профессий (встреча с представителями центра занятости)	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
51		Презентация	1	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

52		Деловая игра	1	Игра «Моя будущая профессия»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
53		Беседы	1	Встречи с людьми интересных профессий.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
54		Интерактивная лекция	1	Портфолио. Резюме.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
55		Мозговой штурм	1	Практическая работа: составление резюме.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
56		Дискуссия	1	Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
57		Дискуссия	1	Тренинг личностного роста.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
58		Профориентационная игра	1	Профориентационная игра «Работодатель».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
59		Деловая игра	2	Деловая игра «Свой бизнес»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
60		Защита проекта	2	Составление портфолио, резюме (на выбор)	Тестирование
61		Защита проекта	2	Защита проекта «Моя будущая профессия»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6.Итоговое занятие.(2 ч.)					
62		Беседа	2	Чему мы научились за год.	опрос детей, анализ работ

**Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Мир профессий»**

Тест «Я и моя профессия» (Резапкиной Г.В.)

Ребята, самое время задуматься о своём будущем. Если ты уже выбрал профессию, у тебя есть возможность проверить свой выбор.

Прочитай эти вопросы и выбери не больше двух вариантов ответа. Рядом с каждым ответом стоит его «цена». Подсчитай количество своих баллов.

1. Выбрал (а) ли ты свою профессию?

А) да (+2)

Б) нет (-2)

1. Почему именно эту профессию?

А) не будет проблем с трудоустройством (+2)

Б) высокая зарплата (-2)

В) престижно (-2)

Г) мне это интересно (+2)

1. Если не выбрал(а), то почему?

А) плохо знаю мир профессий (-2)

Б) плохо знаю свои возможности (-2)

В) не могу выбрать из нескольких вариантов (0)

Г) не знаю, как выбирать профессию (-2)

1. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

А) предмет, содержание, условия труда (+2)

Б) профессионально важные качества (+2)

В) где можно получить эту профессию (+2)

Г) спрос на эту профессию (+2)

Д) ничего (-2)

Если у тебя получилось : **8-10 баллов**, ты имеешь четкое представление о своей будущей профессиональной карьере. Если тебе и нужна помощь профконсультанта, то лишь для того, чтобы подтвердить свой выбор.

От 4 до 6 баллов - выбор профессии для тебя - вполне решаемая задача. И решить ее помогут знания о себе и о мире профессий. В случае сомнений лучше обратиться к профконсультанту.

От -2 до +2 - ты испытываешь затруднения в выборе профессии. Возможно, в настоящий момент это не самая главная для тебя проблема. Но решить ее лучше сейчас, пока еще есть время.

Меньше -2 баллов - без комментариев.