

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 30 » мая 2024 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР
Н.А. Бурдинова
Приказ № 34 от «30» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Клуб английского языка»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Пихиенко О.Ю.,
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2024 г.

Структура программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	8
1.3. Учебный план программы 1 года обучения.	9
1.4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	12
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.	13
2.2. Формы аттестации, оценочные материалы.	13
2.3. Рабочая программа воспитания.	15
2.4. Календарный план воспитательной работы.	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	18
3.2. Методическое обеспечение программы.	20
3.3. Материально-техническое оснащение программы.	20
Список литературы.	20
Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	22
Приложение 2. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб английского языка»	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающихся. Занятия в творческом объединении помогут обучающимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Данная программа поможет обучающимся восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке. Программа способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

При составлении Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб английского языка» были использованы структурные

элементы российских учебных программ по английскому языку для школьников: Верещагиной И.Н. и Притыкиной Т.А., Биболетовой М.З., Негневицкой Е.И. и Никитенко З.Н.

Программа «Клуб английского языка» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

Организация профориентационной работы на основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями.

Представленная программа помогает добиться эффективной подготовки будущих специалистов. Именно в дополнительном образовании сегодня закладываются основы общего и профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешной социализации.

В дальнейшем при выборе профессии старшеклассники могут опираться на те знания, которые были получены ими при изучении английского языка в творческом объединении «Клуб английского языка». Ребята смогут применять полученные знания, умения и навыки в устной диалогической и монологической речи, рассказать о грамматике английского языка, свободно вести беседу на языке. Обучающиеся уверенно и грамотно могут использовать лексику изученных тем, развернуто отвечать на вопросы.

Профориентационная работа в рамках сетевого взаимодействия не только помогает сформировать положительную профессиональную мотивацию в избранной области деятельности - изучение английского языка, являющуюся главным залогом того, что молодой человек сумеет стать профессионалом.

Направленность программы «Клуб английского языка» социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и

развлечений. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях, всё больше российских граждан выезжает на отдых за рубеж, расширяются зарубежные контакты. Английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции обучающихся. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Новизна программы «Клуб английского языка» заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации обучающихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у старших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности старшеклассника, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Данная программа опирается на опыт педагогов, занимающихся обучением детей английскому языку: Верещагиной И.Н. и Притыкиной Т.А., Биболетовой М.З., Негневицкой Е.И. и Никитенко З.Н.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ

Разговорный английский язык отличается от письменной лексики, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов. Творческое объединение «Клуб английского языка» организовано в связи с желанием обучающихся повысить коммуникативные компетенции.

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 15-17 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 15-17 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

Формы проведения занятий: беседы, мозговые штурмы, дискуссии, творческие проекты, викторины, игры, соревнования, драматизации, ролевые игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: совершенствовать у обучающихся умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи:

Обучающие:

1. совершенствование диалогической и монологической форм речи,

2. повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее,
3. овладение формулами речевого этикета,
4. обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов,
5. формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения.

Развивающие:

1. развитие личностной активности,
2. развитие творческого мышления,
3. обучение приемам познавательной деятельности,
4. развитие речевых способностей,
5. развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т.д.)
6. развитие навыков вести дискуссию и аргументировать ответ.

Воспитательные:

1. воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран,
2. формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
3. формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

1.3. Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Анкетирование
2.	Основные принципы аудирования, чтение английской литературы	16	4	12	Аудирование, Работа с текстами. Тестирование
3.	Грамматика английского языка. Обучение письму.	9	3	6	Аудирование. Тестирование

4.	Аудирование на темы «В транспорте».	12	2	10	Аудирование. Работа со словарем.
5.	Грамматика и чтение английской литературы.	32	12	20	Работа с текстами, словарем. Тестирование
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Аудирование.
	ИТОГО	72	22	50	

1.4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий, экскурсий.

Тема 2. Основные принципы аудирования, чтение английской литературы.

Теория:

Основные принципы аудирования, чтение английской литературы. Аудирование по темам “Свободное время», «Театр. Кино».

Практика:

Обучение письму (очерк. Почему дети часто смотрят телевизор?)

Аудирование по теме “Школьные годы, телефонный разговор”.

Чтение с извлечением полной информации Джордж Свифт «Путешествие Гулливера»

Неформальное письмо “Твой родной город”

Тема 3. Грамматика английского языка. Обучение письму.

Теория:

Грамматика английского языка. Обучение письму. Словообразование, суффиксы существительных.

Практика:

Обучение письму “Экстремальные виды спорта становятся более популярными”. Чтение научного текста. Контроль словаря. Грамматика английского языка. Обучение письму.

Тема 4. Аудирование на темы «В транспорте».

Теория:

Аудирование по теме “Транспорт”.

Практика:

Обучение диалогу “Расстановка мебели в доме”. Обучение аудированию “Беседа в аэропорту”. Составление диалогов «В аэропорту»
Составление словаря по выражениям на тему «В транспорте».

Тема 5. Грамматика и чтение английской литературы.

Теория:

Грамматика и чтение английской литературы.

Практика:

Диалог “Проведение вечеринки. Давайте решим вопрос организации”
“Биография Х. Келлер”. Словообразование. Суффиксы прилагательных
Правила ведения дискуссии “Встреча друга в родном городе”. Аудирование
“Виды искусства”. Чтение ” История шоколада”
Словообразование. Наречие “Твоя будущая профессия”. Интервью “Приём на работу”. Контрольное письмо “Твоё домашнее животное”
Чтение рассказа “Забор”. Аудирование “Поход за покупками”
Аудирование. “Я боюсь”. Письмо “Твои будущие каникулы”. Составление словаря трудных слов.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика:

Выполнение упражнений на отработку лексического и теоретического материала.

1.5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- лексико-грамматический материал по темам,
- англоговорящие страны.

Обучающиеся должны

обучающиеся будут уметь:

- применять полученные знания, умения и навыки в устной диалогической и монологической речи, рассказать о грамматике английского языка, свободно вести беседу на языке. Старшеклассники уверенно и грамотно используют лексику изученных тем, развернуто отвечают на вопросы.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

- мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами художественной литературы;
- умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

2.2. . Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль		

В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Клуб английского языка» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - формирование общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с

ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Сроки проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения	Направление / Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Сентябрь	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Беседа	Профилактическое/ фотоотчет
Октябрь	Международный день учителя (5 октября)	Информационно-познавательная беседа	Профессиональное фотоотчет
Октябрь	День отца (3-е воскресенье октября)	Викторина	Работа с семьей фотоотчет
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Интеллектуальная игра	Патриотическое фотоотчет
Декабрь	Новый Год (1 января)	Творческое задание	Духовно-нравственное фотоотчет
Январь	День детских изобретений (17 января)	Викторина	Интеллектуальное фотоотчет
Февраль	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет
Февраль	День российской науки	Информационно-познавательная	Патриотическое фотоотчет

		беседа	
Март	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	Интерактивный урок	Духовно-нравственное фотоотчет
Апрель	Час истории «Космос - это мы!»	Викторина	Патриотическое фотоотчет
Май	Урок Победы.	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные

- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.

- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

3.2. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

3.3. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

Наличие инструментов: плакаты с надписями, карточки со словами.

Наличие материалов: бумага офисная, карандаши, ручки.

Список литературы

Для педагога:

- 1.Амамджян Ш.Г. Играя, учишь! Английский язык в картинках М. «Просвещение» 2012 г.-212 с.
- 2.Васильева, Е.А. Английский язык с юмором: учебное пособие / Е.А. Васильева. — М.: Проспект, 2015. — 112 с.

3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов – СПб.: Издат-во Дом «Литера», 2005.-323 с.
4. Кулинич Г,Г. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016 г.-213 с.
- 5.Кулиш,В.Г., Занимательный английский для детей .Сказки, загадки , увлекательные истории. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.
- 6.Негневицкая Е.И. Английский язык – учебное пособие для 1-ого класса общеобразовательных учреждений, М.; «Просвещение», 2014г.
- 7.Николенко Т.Г., Кошманова И.И. «Английский для детей: сб. упражнений» - М.: Айрис-пресс, 2010 г.-127 с.
8. Селянцева Н.В., Чалышева О.А. «Полный курс английского языка для начальной школы», Москва, Издательство АСТ, 2018 г.-156 с.
9. Скультэ В. «Английский для детей» в 2-х частях. – М.: Айрис-пресс, 2002.-245 с.
10. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка, пер. с англ. П.В. Сарновой. – М.: АСТ: Астрель, 2006 г.-213 с.

Для обучающихся

- 1.Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. — М.: Просв., 2013. — 160 с.
- 2.Бейзеров, В.А. Элементарный английский: Самоучитель английского языка для начинающих / В.А. Бейзеров. — Рн/Д: Феникс, 2013. — 344 с.
- 3.Бреннер, Г. Английский язык для чайников / Г. Бреннер; Пер. с исп. М.А. Сидоренко; Под ред. А.В. Назаренко. — М.: Вильямс, 2013. — 320 с.
- 4.Верхогляд,В.А. Английские стихи для детей: Книг .для чтения на английском языке в младших классах. /В.А. Верхогляд- М.:, 2008. -12 с
5. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов – СПб.: Издат-во Дом «Литера», 2005.-321 с.

6. Крылова, И.П. Английский язык для начинающих: Учебник. 2-е изд., испр / И.П. Крылова, И.А. Краева, С.А. Луканина и др... — М.: КДУ, 2010. — 280 с.
7. Кулиш, В.Г., Занимательный английский для детей .Сказки, загадки , увлекательные истории. «Сталкер», 2001. – 320с.
8. Мартыненко, Н. Английский язык: Полный курс. Мультимедийный репетитор / Н. Мартыненко. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с.

Интернет ресурсы:

<http://dop.edu.ru/home> /9. Единый национальный портал дополнительного образования детей.

<http://mordovia.pfdo.ru/the-navigator/navigator>. Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования.

<http://englishforme.ucoz.ru/> [Сайт «Английский язык для детей и их родителей»]

<http://kids.dnschool.ru/> [Сайт «Английский язык для детей»]

<http://www.free-books.org/> [Сайт «Free-books.org»]

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru

<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

Приложение 1

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество во часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие (1 ч.)					
1		Беседа	2	Вводное занятие: знакомство с планом	Опрос детей, анализ работ

				работы объединения, режим работы, т/б.	
2. Основные принципы аудирования, чтение английской литературы (16 ч.)					
2		Презентация	2	Основные принципы аудирования, чтение английской литературы	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Беседа разыгрывание ситуаций	2	Аудирование по темам «Свободное время»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Беседа разыгрывание ситуаций	2	«Театр. Кино»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Игровые ситуации	2	Обучение письму(очерк. Почему дети часто смотрят телевизор?)	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Игровые ситуации	2	Аудирование по теме «Школьные годы, телефонный разговор».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7		Работа в группах	2	Чтение с извлечением полной информации Джордж Свифт «Путешествие Гулливера»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8		Работа в группах	2	Чтение с извлечением полной информации Джордж Свифт «Путешествие Гулливера»	
9		Самостоятельная работа	2	Неформальное письмо «Твой родной город»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3. Грамматика английского языка. Обучение письму (9 ч.)					
10		Лекция	2	Грамматика английского языка. Обучение письму.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Лекция	2	Словообразование, суффиксы существительных.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12		Тренировочные упражнения	2	Обучение письму «Экстремальные виды спорта становятся более популярными»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

13		Тренировочные упражнения	2	Чтение научного текста. Контроль словаря.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Дискуссия	1	Грамматика английского языка.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4. Аудирование на темы «В транспорте» (12 ч.)					
15		Самостоятельная работа	2	Аудирование по теме “Транспорт”.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Тренировочные упражнения	2	Обучение диалогу “Расстановка мебели в доме”	Тестирование, анализ работ
17		Тренировочные упражнения	2	Обучение аудированию “Беседа в аэропорту”	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18		Работа в группах	2	Составление диалогов «В аэропорту»	Тестирование, анализ работ
19		Тренировочные упражнения	2	Составление словаря по выражениям на тему «В транспорте».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
		Тренировочные упражнения	2	Составление словаря по выражениям на тему «В транспорте».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5. Грамматика и чтение английской литературы (32 ч.)					
20		Беседа	2	Грамматика и чтение английской литературы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
21		Работа в группах	2	Диалог “Проведение вечеринки. Давайте решим вопрос организации”	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
22		Презентация	2	“Биография Х. Келлер”	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
23		Беседа	2	Словообразование.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24		Презентация		Суффиксы прилагательных.	Наблюдение, опрос детей,

					анализ работ
25		Дискуссия	2	Правила ведения дискуссии “Встреча друга в родном городе”	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Самостоятельная работа	2	Аудирование “Виды искусства”	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Работа в группах	2	Чтение “История шоколада”	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28		Работа по карточкам	2	Словообразование. Наречие “Твоя будущая профессия”	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29		Самостоятельная работа	2	Интервью “Приём на работу”	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30		Самостоятельная работа	2	Контрольное письмо “Твоё домашнее животное”	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31		Работа в группах	2	Чтение рассказа “Забор”	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
32		Беседа в парах	2	Аудирование “Поход за покупками”	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		Беседа в парах	2	Аудирование. “Я боюсь”.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34		Беседа в парах	2	Аудирование. Письмо “Твои будущие каникулы”	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35		Работа по карточкам	2	Закрепление пройденного материала по теме.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6.Итоговое занятие (2 ч.)					
36		Беседа	2	Чему мы научились за год.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

**Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Клуб английского языка»**

Test (9th Form)

Part 1. Reading

Task 1.

*Установите соответствие тем A — G текстам 1 — 6. Запишите свои
ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В
задании одна тема лишняя.*

- A. DIFFERENT SUBJECTS**
- B. MANY STUDENTS**
- C. TWO SECTIONS**
- D. DIFFERING OPINIONS**
- E. USEFUL FACTS**
- F. IMPORTANT LESSON**
- G. EASIER ANSWERS**

1 Oxford University has been a centre of learning for over 900 years. Today, there are over 16,000 people studying at Oxford, but they are not all British. About 4,000 of them come from other countries. In fact, there are currently students from over 130 countries studying there. Every student at Oxford is a member of a 'college'. There are 39 main colleges, and each college is in a different part of the town.

2 What's the best age for a child to learn how to read? Some people believe that children should learn at as young an age as possible. Because of this, some parents start teaching their children when they are about three years old. Other people believe it's better for a teacher at school to teach a class of children how to read, so many children don't learn to read until they are five or six years old.

3 In most countries, you are only allowed to drive a car on a public road if you have a driving licence. You usually have to pass a driving test in order to get the licence. In European countries, this test is in two parts. The first part is a 'theory' test. You have to answer questions about road safety. The second part is a “practical” test. You are in a car with an examiner, who tells you where to drive and asks you to do various things, such as parking or reversing around a corner.

4 When was Mozart born? What's the capital of Nigeria? Before the Internet, if we wanted to find out the answers to these questions, we'd have to look them up in reference books, such as encyclopedias. If we couldn't find the information in books at home, we'd have to go to a public library. This kind of research would often take a very long time. Now, however, as long as you have a computer connected to the Internet, you can find the answers to questions like these in seconds.

5 Although people sometimes confuse astronomy and astrology, they are completely different. Astronomy is the scientific study of the universe. Astronomers study stars, planets and other things in space, such as comets, and record their findings scientifically. Astrology, which is based on the belief that the position of the planets affects human behaviour, is not a science. It is astrologers who write horoscopes in magazines, telling us what they think is going to happen to us in the future.

6 A guide book can be extremely helpful when you're visiting a place for the first time. Guide books provide loads of practical information, such as the opening times and entrance fees of the main attractions, and often recommend sights to visit and places to stay. They can also provide interesting information about the history of the place and famous people who lived there.

№ текста	1	2	3	4	5
Тема					

Task 2.

Подберите заголовки (а-й) к фрагментам текста (1-8). Один заголовок – лишний. Britney Spears is one of the most popular and most controversial stars of the new millennium. You love Britney or you hate her. Here are some reasons people give for these feelings.

I love Britney Spears because...

(1__) She's like a normal teenager. She has problems like anybody else. She gets spots. She goes crazy about movie stars. She once said: 'I want to be an artist that everyone can make friends with: young, happy and fun.'

(2__) She openly admits she doesn't sing everything herself but that's because she dances so much on stage. It would be impossible for anyone to sing and dance at the same time like she does.

(3__) She wrote all the lyrics to *Dear Diary!* On the new CD. And she wants to write the music for her songs too. She says: 'I always have melodies in my head. Usually in the bathtub.'

(4__) The new album is talking about being true to yourself and powerful. The message is 'what you see is what you get'. That sums up Britney. She's a new Girl Power for the new millennium.

I hate Britney Spears because ...

(5 __) You watch her on the stage and her lips aren't even moving with the voice that's singing. It's horrible. Even her record company said she couldn't sing when they first heard her!

(6 __) How much of that body do you think is real? It's all implants and plastic surgery. She makes girls feel ugly. They may think that they have to look like Britney Spears and dress like her or else they're nobody.

(7 __) She's like a can of Pepsi. It seems that her music is prepared in a laboratory by a clever manager who knows that what people really want is sex.

(8__) Her first top single *Hit Me Baby One More Time* encouraged people to be aggressive and 'hit' others. In the end the record company even changed the title to just (*Baby One More Time.*)

- a) She's just a product.
- b) She's honest.
- c) She's strong.
- d) She can't sing.
- e) She's talented.

- f) She's not real.
- g) She looks great.
- h) She's a bad influence on young people.
- i) She's like any other young person.