

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 30 » мая 2024 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР
Н.А. Бурдинова
Приказ № 34 от «30» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Дорога без опасности»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Пихиенко О.Ю.,
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2024 г.

Структура программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	7
1.3. Учебный план программы 1 года обучения.	8
1.4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	12
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.	13
2.2. Формы аттестации, оценочные материалы.	14
2.3. Рабочая программа воспитания.	15
2.4. Календарный план воспитательной работы.	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	18
3.2. Методическое обеспечение программы.	20
3.3. Материально-техническое оснащение программы.	21
Список литературы.	21
Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	23
Приложение 2. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорога без опасности»	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Ежедневно по улицам городов и населённых пунктов передвигаются тысячи людей, которые спешат на работу, в школу или в или ином направлении. И конечно же, пользуются общественным транспортом, личными транспортными средствами или идут пешком. Все они являются участниками дорожного движения. Участник дорожного движения – это лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Для того чтобы это движение носило упорядоченный характер и обеспечивало всем участникам возможность быстро и безопасно двигаться в необходимом им направлении, они должны соблюдать определённые правила, которые регулируют движение на улицах и дорогах. Это Правила дорожного движения. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дорога без опасности» разработана на основе

Программа «Дорога без опасности» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся обучающиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Дорога без опасности» разработана в рамках личностно-ориентированной модели образовательного учреждения и построена на принципах личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию, цель которых - развить и заложить в ребенке механизмы саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания. Занятия по данной программе проводятся педагогом в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ, с привлечением сотрудников ГИБДД.

Программа «Дорога без опасности» опирается на опыт педагогов, занимающихся интеллектуальным развитием детей: В.А. Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ является то, что она предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением

педагога;

- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

-оказать содействие обучающимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

-развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

-формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

-развивать потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательные:

-воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

-выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

-дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма.

1.3. Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		Анкетирование
2.	История правил дорожного движения.	6	2	4	Тестовые задания
3	Для чего нужно соблюдать ПДД?	4	2	2	Творческая работа
4	Безопасный маршрут.	8	2	6	Изготовление памятки

5	Культура поведения на дорогах.	8	2	6	Работа с карточками
6	Регулирование дорожного движения.	8	2	6	Работа с карточками
7	Дорожные знаки. Классификация.	9	3	6	Тестовые задания
8	Пешеходные переходы. Остановки.	8	2	6	Конкурс творческих работ (рисунков)
9	Основы доврачебной помощи.	8	2	6	Практическая работа
10	Мой любимый вид транспорта – велосипед.	4	2	2	Работа с карточками
11	Ответственность за правонарушения в сфере дорожного движения.	6	2	4	Тестовые задания.
12	Итоговое занятие.	2		2	Конкурс творческих работ, поделок, защита мини-проектов.
	Итого:	72	22	50	

1.4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий, экскурсий.

Тема 2. История правил дорожного движения.

Теория:

Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Основные понятия и термины ПДД.

Практика:

Составление викторины по истории ПДД. Использование терминологии Правил дорожного движения.

Тема 3. Для чего соблюдать ПДД.

Теория:

История возникновения и необходимость ПДД и общими положения правил дорожного движения в России.

Практика:

Игровые ситуации «Если бы не было ПДД?»

Тема 4. Безопасный маршрут.

Теория:

Знакомство с дорожной разметкой и ее характеристиками, правила передвижения группами по населённому пункту.

Практика:

Безопасный маршрут в школу. Экскурсия на оживлённый участок дороги.

Изготовление Памятки «Мой безопасный маршрут домой»

Тема 5. Культура поведения на дорогах.

Теория:

Культура поведения на дорогах. Соблюдение правил дорожного движения является показателем культуры человека и надёжной гарантией безопасности.

Практика:

Знакомство с правилами поведения на дорогах и узнают, что наша безопасность зависит от пешеходов и водителей. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций. Обязанности водителей. Составление Памятки пешеходу.

Тема 6. Регулирование дорожного движения.

Теория:

Назначение светофора и значение его сигналов.

Практика:

Что такое транспортные светофоры, пешеходные светофоры, сигналы (жесты) регулировщика, сигналы транспортных средств. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».

Тема 7. Дорожные знаки. Классификация.

Теория:

Дорожные знаки и их история. Предупреждающие знаки, знаки приоритета, Информационно-указательные знаки, предписывающие знаки, запрещающие знаки, знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика:

Викторина: «Дорожные знаки». Итоговый тест на знание знаков.

Тема 8. Пешеходные переходы. Остановки. Перекрестки.

Теория:

История возникновения и развития дорожных знаков, дорожная разметка. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах дорог.

Практика:

Изучение правил проезда перекрестков, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Познавательная игра: «Регулировщик».

Тема 9. Основы доврачебной помощи.

Теория:

Знакомство с травмами. Виды травм, их классификация. Какие бывают раны, их виды.

Практика:

Приёмы наложения повязок и оказание первой помощи пострадавшему велосипедисту. Знакомство с аптечкой велосипедиста. Защита рефератов.

Тема 10. Мой любимый вид транспорта.

Теория:

Изучение устройства велосипеда. Права и обязанности велосипедиста.

Практика:

Обучение езде на велосипеде, фигурному вождению велосипеда, прохождению отдельных препятствий на велосипеде.

Тема 11. Ответственность за правонарушения в сфере дорожного движения.

Теория:

Правила безопасного движения на дорогах, роль родителей в воспитании у детей уважительного отношения к ПДД.

Практика:

Знакомство с мерами наказания за нарушение ПДД для родителей и детей.

Обучающиеся узнают, что за нарушения ПДД и вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим 14 лет, отвечают его родители или опекуны, а также то, что родители (законные представители) несовершеннолетних могут быть привлечены к административной ответственности по статье за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Обучающиеся научатся различать уголовную и гражданско-правовую ответственность.

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика:

Подведение итогов работы кружка «Дорога без опасности» за год.

Открытое занятие: «У дорожных правил каникул нет». Конкурс рисунков, поделок, защита мини-проектов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1 года обучения.

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать: правила дорожного движения;

-серии дорожных знаков и их представителей;

-способы оказания первой медицинской помощи;

-техническое устройство велосипеда.

обучающиеся будут уметь: работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

-читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

-пользоваться общественным транспортом;

-управлять велосипедом.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.

-умение ставить и формулировать проблемы;

-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

-осознание ответственности человека за общее благополучие;

-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

2.2. . Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и

разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Дорога без опасности» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - формирование общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного

права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью —

используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Сроки проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения	Направление / Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Сентябрь	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Беседа	Профилактическое/ фотоотчет
Октябрь	Международный день учителя (5 октября)	Информационно-познавательная беседа	Профессиональное фотоотчет
Октябрь	День отца (3-е воскресенье октября)	Викторина	Работа с семьей фотоотчет
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Интеллектуальная игра	Патриотическое фотоотчет
Декабрь	Новый Год (1 января)	Творческое задание	Духовно-нравственное фотоотчет
Январь	День детских изобретений (17 января)	Викторина	Интеллектуальное фотоотчет
Февраль	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет
Февраль	День российской науки	Информационно-познавательная беседа	Патриотическое фотоотчет
Март	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	Интерактивный урок	Духовно-нравственное фотоотчет
Апрель	Час истории «Космос - это мы!»	Викторина	Патриотическое фотоотчет
Май	Урок Победы.	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в

группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные
- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

3.2. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

3.3. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. экскурсии и некоторые практические работы проводятся на улицах города, на школьном дворе и стадионе

Материалы и оборудование:

-оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.

Список литературы

Для педагога:

- 1.Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головко. – М., 2007-321 с.
- 2.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008-129 с.
- 3.Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007-214 с.
- 4.Клинковштейн Г.И., Юмашев Н.Н. 'Пособие по правилам дорожного движения' - Москва: Транспорт, 1981 – 160 с.

5. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Ключанов. – М., 2004-167 с.
6. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007-224 с.
7. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008-227 с.
8. Энциклопедия безопасности. – М., 2002-321 с.

Для обучающихся:

1. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Газета «Добрая Дорога Детства».
3. «Дорожные уроки». Познавательно-игровое пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста по безопасному поведению на дороге — ООО «Издательство «Кедр»;
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2016.
5. «Путешествие на зеленый свет». Серия из 12 книг. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста — ООО «Издательство «Кедр»;

Интернет – источники:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/home/9>
2. Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования <https://mordovia.pfdo.ru/app/thenavigator/navigator>
3. Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://schoolcollection.edu.ru>

5. Портал «Видеоуроки в сети Интернет» <http://videouroki.net>

Приложение 1

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие (1 ч.)					
1		Беседа	2	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Опрос детей, анализ работ
2. История возникновения правил дорожного движения (6 ч.)					
2		Презентация	2	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Викторина	2	Составление викторины по истории ПДД. Основные понятия и термины ПДД.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Дискуссия	2	Правила дорожного движения – законы улиц и дорог.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3. Для чего нужно соблюдать ПДД? (4 ч.)					
5		Интерактивная лекция	2	Правила дорожного движения в России.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Мозговой штурм	2	Игровые ситуации «Если бы не было ПДД?»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4. Безопасный маршрут (8 ч.)					
7		Дискуссия	2	Знакомство с дорожной разметкой и ее характеристиками	Наблюдение, опрос детей,

					анализ работ
8		Самостоятельная работа	2	Как сделать дорогу в школу безопасной.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9		Экскурсия	2	Экскурсия на оживлённый участок дороги.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10		Практическая работа	2	Изготовление Памятки «Мой безопасный маршрут домой»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5. Культура поведения на дорогах(8 ч.)					
11		Обучающие игры	2	Культура поведения на дорогах.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12		Презентация	2	Соблюдение правил дорожного движения	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Самостоятельная работа	2	Памятка пешеходу.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Презентация	2	Обязанности пешеходов и водителей	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6. Регулирование дорожного движения(8 ч.)					
15		Работа в группах	2	Назначение светофора и значение его сигналов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Беседа	2	Что такое транспортные и пешеходные светофоры.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

17		Интерактивная лекция	2	Сигналы (жесты) регулировщика, сигналы транспортных средств.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18		Викторина	2	«Вопросы дядюшки Светофора». Предупреждающие знаки. Информационно-указательные знаки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7. Дорожные знаки. Классификация(9 ч.)					
19		Дискуссия	2	Знаки приоритета. Знаки сервиса	Тестирование, анализ работ
20		Работа в группах	2	Ответственность за повреждение дорожных знаков. Дорожная разметка.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
21		Тест	2	Предписывающие знаки. Запрещающие знаки.	Тестирование, анализ работ
22		Работа в группах	2	Предупреждающие знаки. Информационно-указательные знаки.	Опрос детей, анализ работ
23		Викторина	1	«Дорожные знаки»	Опрос детей, анализ работ
8. Пешеходные переходы. Остановки (8 ч.)					
24		Творческий проект	2	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25		Викторина	2	Проезд перекрестков.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Дискуссия	2	Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Виртуальная экскурсия	2	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Приоритет	Наблюдение, опрос детей,

				маршрутных транспортных средств.	анализ работ
9.Основы доврачебной помощи(8 ч.)					
28		Беседа	2	Травмы: ушибы, переломы, вывихи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29		Интерактивная лекция	2	Раны и кровотечения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30		Презентация	2	Ожоги. Солнечный удар. Обморок, стресс.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31		КТД	2	Аптечка автомобиля и ее содержимое. Оказания помощи при ДТП.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10.Мой любимый вид транспорта – велосипед(4 ч.)					
32		Учебная дискуссия	2	Общее устройство велосипеда. Движение велосипедистов	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		Самостоятельная работа	2	Учебная езда. Вводный инструктаж.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11.Ответственность за правонарушение в сфере дорожного движения(6 ч.)					
34		Мозговой штурм	2	Ответственность детей и родителей за нарушения в сфере безопасности дорожного движения	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35		Тестовые задания	2	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	Тестирование, анализ работ
36		Интерактивная лекция	2	Уголовная ответственность. Гражданско-правовая ответственность.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12.Итоговое занятие(2 ч.)					
37		Открытое занятие. Конкурс рисунков, поделок, защита мини-	2	Итоговое занятие: Открытое занятие: «У дорожных правил каникул нет».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

		проектов.			
--	--	-----------	--	--	--

Приложение 2

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорога без опасности»

Тест:

1.Какая разметка наносится на проезжую часть дороги, где разрешается переход?

- A. Белые крестики
- B. Желтые кружочки
- C. Оранжевые цветочки
- D. Белые полосы (правильный ответ)**

2.Что должно быть у пешехода на одежде, чтобы быть заметнее на дороге в темное время суток?

- A. Световозвращатели или светоотражатели (фликеры)**
- B. Погремушки
- C. Яркие игрушки
- D. Белые флажки

3.Какого сигнала нет у светофора?

- A. Синего**
- B. Красного
- C. Желтого
- D. Зеленого

4.Чем должен быть пристегнут пассажир легкового автотранспорта?

- A. Солдатским ремнем
- B. Крепкой резинкой
- C. Ремнем безопасности**

D. Специальной цепочкой

5.Какой сигнал светофора запрещает движение?

A. Зеленый

B. Белый

C. Красный

D. Синий

6.При помощи чего инспектор ДПС регулирует дорожное движение?

A. Фуражки

B. Флажков

C. Платка

D. Жезла

7.Что нельзя делать в автобусе?

A. Оплачивать проезд

B. Проходить в салон, не задерживаясь в проходе

C. Держаться за поручни

D. Отвлекать водителя во время движения

8.Какого перекрестка нет?

A. Т – образного

B. Крестообразного

C. Регулируемого

D. Волшебного

9.Что означает термин «проезжая часть» ?

A. расстояние между зданиями, включая тротуары;

B. часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;

C. элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

10. Кого называют «водителем»?

- A. лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- V. лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;**
- C. лицо, ведущее велосипед.

11. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

- A. никак;
- V. оштрафовать;**
- C. посадить в тюрьму.

12. Где разрешается кататься на санках или лыжах?

- A. по дороге, предназначенной для пешеходов;
- B. по правой стороне проезжей части;
- C. в специально отведенных местах.**

13. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?

- A. на перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- B. в любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- C. во всех вышеперечисленных случаях.**