


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»  
Рузаевского муниципального района


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
"Словесники"

  
Ю.Н.Кондратьева  
протокол заседания ШМО  
№1 от «30» 08 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместителем  
директора по учебно-  
воспитательной работе

  
О.В.Синицына  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ  
№17" Рузаевского  
муниципального  
района РМ

  
О.В.Сарайкина  
приказ № 60/10-од  
от «01» 09 2023 г.

**Рабочая программа**

учебного курса

«Русский язык»

в 11 «А» классе

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кондратьева Ю.Н.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Рузаевка, 2023

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2021)

**Основная цель курса** — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе полного общего образования *в 11 классе — 34 ч.*

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## Содержание учебного курса «Русский язык». 11 класс

Наименование раздела	Виды учебной деятельности
<b>Словосочетание. (1ч.)</b>	
Виды синтаксической связи.	Учащиеся должны <b>знать</b> : Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении Учащиеся должны <b>уметь</b> : различать сочинительную и подчинительную связь.
<b>Простое предложение. (13ч.)</b>	
Грамматическая (предикативная) основа, понятие однородности, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении, синтаксический и пунктуационный разборы.	Учащиеся должны <b>знать</b> : грамматическую основу, виды обособления, порядок слов в предложении, средства логического выделения слова, словосочетания в предложении (порядок слов, частицы, графические средства, интонация). Учащиеся должны <b>уметь</b> : находить грамматическую основу, определять виды обособления, средства логического выделения слова, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.
<b>Сложное предложение. (4ч.)</b>	
Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложения; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений.	Учащиеся должны <b>знать</b> : сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение; синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений Учащиеся должны <b>уметь</b> : различать сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное; определять смысловые отношения между ними, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.
<b>Предложения с прямой и косвенной речью. (3ч.)</b>	
Преобразование. Цитаты и знаки препинания при них.	Учащиеся должны <b>знать</b> : понятие преобразование, цитаты и знаки препинания при них. Учащиеся должны <b>уметь</b> : находить и обособлять цитаты, анализировать синтаксис в произведениях разных литературных направлений, стилей, жанров.
<b>Функциональные стили. (9ч.)</b>	
Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Агитационная речь. Электронное письмо.	Учащиеся должны <b>знать</b> : научный, официально-деловой, разговорный, публицистический стиль речи, их сферу использования и основные признаки. Электронное письмо. Учащиеся должны <b>уметь</b> : анализировать стили речи, агитационную речь., электронное письмо.
<b>Обобщение изученного. (4ч.)</b>	
В результате изучения русского языка ученик должен <b>знать/понимать</b> : - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	

**Уметь:**

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;
- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.
- проводить разные виды языкового разбора;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия.

**Тематическое планирование.**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>К.р</b>
1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	
2. Простое предложение.	13	2
3. Сложное предложение.	4	1
4. Предложения с чужой речью.	3	
5. Культура речи и стилистика.	9	
6. Обобщение изученного. Подготовка к ЕГЭ.	4	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

## Календарно-тематическое планирование «Русский язык». 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание.	1	07.09	
2	Простое предложение. Классификация предложений.	1	14.09	
3	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	21.09	
4	Анализ работы. Простое осложненное предложение.	1	28.09	
5	Тире в простом предложении.	1	05.10	
6	Пунктуация при неоднородных и однородных определениях и приложениях.	1	12.10	
7	Пунктуация при однородных членах.	1	19.10	
8	Обобщающие слова при однородных членах.	1	26.10	
9	Необособленные и обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.	1	09.11	
10	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	16.11	
11	Пунктуация при сравнительном обороте, обращении.	1	23.11	
12	Обобщение по разделу «Простое осложненное предложение».	1	30.11	
13	Вводные слова и вставные конструкции.	1	07.12	
14	Пунктуация при междометии, утвердительных, отрицательных словах.	1	14.12	
15	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</b>	1	21.12	
16	Виды сложных предложений.	1	28.12	
17	Пунктуация в СПП с одним придаточным.	1	11.01	
18	Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.	1	18.01	
19	Знаки препинания в БСП.	1	25.01	
20	<b>Р/Р.</b> Период. Анализ средств выразительности.	1	01.02	
21	Диалог. Знаки препинания при цитатах.	1	08.02	
22	<b>Р/Р.</b> Индивидуально-авторская пунктуация. Сопоставительный анализ текстов.	1	15.02	
23	<b>Р/Р.</b> Сочинение по тексту в формате ЕГЭ.	1	22.02	
24	О качествах хорошей речи. Работа со статьями М.Сперанского, А.Ф.Кони, А.В.Миртова.	1	29.02	
25	Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	1	07.03	
26	Публицистический стиль.	1	14.03	
27	<b>Р/Р</b> Агитационная речь.	1	21.03	
28	<b>Р/Р.</b> Разговорный стиль. Актуальность эпистолярного жанра.	1	04.04	
29	<b>Р/Р.</b> Стилистический анализ текста. Готовимся к ЕГЭ.	1	11.04	
30	Задания ЕГЭ по культуре речи, лексике.	1	18.04	
31	Задания ЕГЭ по фонетике, орфоэпии.	1	25.04	

32	Задания ЕГЭ по морфемике, словообразованию, орфографии.	1	02.05	
33	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	1	16.05	
34	Итоговый урок. Рекомендации к ЕГЭ.	1	23.05	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		