

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Рузаевского муниципального района

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа 17"

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

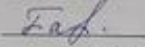
Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Рузаевского муниципального района

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа 17"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
"Истоки"


Е.В. Барсукова
протокол заседания
ШМО
№1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по учебно-
воспитательной работе


О.В. Синяшина
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СОШ
№17»; Рузаевского
муниципального
района РМ


О.В. Сарайкина
приказ № 66/10-од
от «31» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Физическая культура. Шахматы»

для обучающихся 2-3 классов

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура. Шахматы» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, на основании авторской программы Сухина И.Г «Шахматы – школе».

Общий объём часов во 2 классе на изучение курса «Физическая культура. Шахматы» составляет 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель). 3 класс – (1 час в неделю, 34 учебных недель)

Рабочая программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков—сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- основы шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- основные принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - уважительное отношение к иному мнению;
- основные навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительных качеств личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- с помощью педагога и самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- способу структурирования шахматных знаний;
- способу выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- поиску необходимой информации;
- совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- строить логические цепи рассуждений;
- анализировать результат своих действий;
- воспроизводить по памяти информацию;
- -устанавливать причинно – следственные связи;
- логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ориентироваться в принятой системе учебных знаков;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока; ориентироваться в принятой системе учебных знаков;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы;
- находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины;

Познавательные

Обучающийся научится:

- с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладению способом структурирования шахматных знаний;
- наиболее эффективному способу решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- действию моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- строить логические цепи рассуждений, анализировать результат своих действий воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно – следственные связи;
- логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- читать диаграммы, составлять шахматные задачи
- синтезу – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- уметь донести свою позицию до других;
- учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении стратегии успешной шахматной игры, высказывать свою позицию;
- применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами;
- выражать свои мысли полно и точно;
- разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- управлять действиями партнера (оценка, коррекция)
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- приобретать знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- навыкам организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- излагать факты истории развития шахмат, характеризовать некоторые известные отрывки партий мастеров;
- планировать занятия шахматами в режиме дня, организовывать отдых и досуг посредством шахматной игры;
- представлять шахматы как средство укрепления интеллекта, подготовки человека к дальнейшему обучению и развитию;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- чередовать умственную нагрузку и физическую посредством физкультминуток; ознакомиться с шахматной техникой, закрепить простейшие тактические приемы, комбинации;
- выполнять цель шахматной игры;
- основам тактической и позиционной игры;
- работе с диаграммами, позициями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно отбирать упражнения для индивидуальных занятий по развитию навыков шахматной игры;
- вести тетрадь по шахматам с записями основных тем, партий, упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей интеллектуального развития и подготовленности;
- выявлять связь занятий шахматами с учебной деятельностью;
- планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья, занятий шахматами;
- выполнять тестовые нормативы по шахматам;

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности
Краткая история шахмат (3 ч)	
<p>Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам Где зародились шахматы? Что такое «чатуранга»? Когда на Руси появились шахматы? Кто из великих и знаменитых людей играл в шахматы? И какую роль в их жизни сыграли шахматы?</p>	<p>Иметь представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. Узнать какую роль в жизни великих людей играли шахматы. Уточнить и разъяснить понятия «легенда», «партнёр», «шахматы», «чатуранга». Конструктивно разрешать конфликты. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Определять общей цели и путей ее достижения.</p>
Шахматная доска и шахматные фигуры (4 ч)	
<p>Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и</p>	<p>Уточнить и разъяснить понятия «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»</p>

<p>черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.</p>	<p>Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, партнёры. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Обобщать, делать несложные выводы. Уметь показывать вертикаль, горизонталь, вертикаль. Называть буквенное обозначение полей по горизонтали. Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. Понимать причины успеха и неудач своей деятельности. Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.</p>
<p>Шахматные фигуры (2)</p>	
<p>Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.</p>	<p>Описывать фигуры с использованием цвета поля. Сравнить, упорядочить фигуры, располагая их в порядке расстановки. Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов. Работать в группах: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Прогнозировать результат</p>
<p>Начальная расстановка фигур (1 ч)</p>	
<p>Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией</p>	<p>Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога</p>
<p>Ходы и взятие фигур (10ч)</p>	
<p>Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении.</p>	<p>Применять приобретённые знания для практических задач. Уметь видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога</p>

<p>Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.</p>	
Цель шахматной партии (8 ч)	
<p>Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.</p>	<p>Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Уметь видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй. Уметь находить элементарные шахматные комбинации. Знать как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.</p>
Игра всеми фигурами из начального положения (3 ч)	
<p>Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.</p>	<p>Уметь находить элементарные шахматные комбинации. Знать, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Находить признаки отличия, сходства двух-трех 1 предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу</p>
Обобщение (3ч)	
<p>Повторение основных вопросов курса</p>	<p>Осваивать правила игры. Активно участвовать в играх и эстафетах. Проявлять доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдать правила техники безопасности во время участие в празднике.</p>

Третий год обучения

ТЕМАТИКА КУРСА

1. **ОСНОВЫ ДЕБЮТА.** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра

против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт

Краткая история шахмат (3 ч)				
1	Знакомство с предметом. История возникновения шахмат. Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках шахматы.	1		
2	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1		
3	Шахматы в жизни великих людей.	1		
Шахматная доска и шахматные фигуры (4 ч)				
4	Шахматная доска	1		
5	Линии на шахматной доске. Диагонали	1		
6	Линии на шахматной доске. Горизонтали.	1		
7	Линии на шахматной доске. Вертикали.	1		
Шахматные фигуры (2)				
8	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1		
9	Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	1		
Начальная расстановка фигур (1 ч)				
10	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	1		
Ходы и взятие фигур (10ч)		1		
11	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие	1		
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	1		
13	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	1		
14	Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие	1		
15	Превращение пешки.	1		
16	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	1		
17	Ценность фигур.	1		
18	Нападение	1		
19	Взятие .Взятие на проходе	1		
20	Основные принципы игры в начале партии	1		
Цель шахматной партии (8 ч)				
21	Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1		
22	Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.	1		
23	Мат двумя ладьями одинокому королю	1		
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1		
25	Мат ферзём и королём одинокому королю	1		
26	Материальное преимущество	1		
27	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.	1		
28	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки	1		
Игра всеми фигурами из начального положения (3 ч)				

29	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		
30	Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию	1		
31	Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	1		
Обобщение (3 ч)				
32	Шахматный турнир	1		
33	Шахматный турнир	1		
34	Повторение основных вопросов курса.	1		
	Итого 34 часа			

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	<u>Повторение изученного материала.</u>	1	08.09.2023
2	Игровая практика	1	15.09.2023
3	Повторение изученного материала.	1	22.09.2023
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	29.09.2023
5	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии.	1	06.10.2023
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	13.10.2023
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	20.10.2023
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	27.10.2023
9	Игра “на мат” с первых	1	10.11.2023
10	Решение заданий.	1	17.11.2023
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	24.11.2023
12	Решение заданий	1	01.12.2023
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	08.12.2023
14	Решение заданий	1	15.12.2023
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	22.12.2023
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	12.01.2024
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с	1	19.01.2024

	исключениями из правила).		
18	Решение заданий.	1	26.01.2024
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	02.02.2024
20	Решение заданий.	1	09.02.2024
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	16.02.2024
22	Решение заданий	1	01.03.2024
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	15.03.2024
24	Решение заданий.	1	22.03.2024
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	05.04.2024
	ходов партии. Детский мат. Защита.		
26	Решение заданий.	1	12.04.2024
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	19.04.2024
28	Решение заданий.	1	26.04.2024
29	Типичные комбинации в дебюте.	1	03.05.2024
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	10.05.2024
31	<u>Повторение программного материала</u>	1	17.05.2024
32	Повторение программного материала	1	24.05.2024
33	Повторение программного материала	1	31.05.2024
34	Повторение программного материала	1	

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .