

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Рузаевского муниципального района**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 17»**


**РАССМОТРЕНО**

ШМО «Филология»

  
Зими́на С.Ш.  
протокол заседания ШМО  
от «29» 08. 2024 г.


**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

  
Сини́цына О.В.  
протокол МС №1  
от «29» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «СОИУ  
№17»

  
Богдашкина В.Д.  
приказ № 53  
от «29» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Смысловое чтение»**

для обучающихся 8 классов

Рузаевка, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Смысловое чтение» для обучающихся 8 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. от 20.12.2021 № 10-П-1814).

### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
  - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
  - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
  - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
  - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
  - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## Планируемые результаты

### *Предметные результаты*

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### *Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### *Метапредметные результаты*

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### **Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей,

сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

#### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Смысловое чтение» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Календарно-тематическое планирование  
8 «А» класс (учитель Д.В. Парамонов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1.	Вводное занятие	1		
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1		
3.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1		
4.	Поэтический текст как источник информации	1		
5.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1		
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1		
7.	Сопоставление содержания текстов художественного стиля	1		
8.	Общественная ситуация в текстах	1		
9.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		
10.	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1		
11.	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1		
12.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1		
13.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	1		
14.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	1		
15.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	1		
16.	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	1		
17.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1		



18.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1		
19.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1		
20.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1		
21.	Критический анализ и оценка информации	1		
22.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1		
23.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1		
24.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1		
25.	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1		
26.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1		
27.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1		
28.	Работа с несплошным текстом: информационные листы	1		
29.	Работа с несплошным текстом: объявления	1		
30.	Работа с несплошным текстом: графики	1		
31.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	1		
32.	Поэтический текст как источник информации	1		
33.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1		
34.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Итоговое занятие	1		

**Календарно-тематическое планирование  
8 «Б» класс (учитель Н.Г. Габдуллина)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1.	Вводное занятие	1		
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1		
3.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1		
4.	Поэтический текст как источник информации	1		
5.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1		
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1		
7.	Сопоставление содержания текстов художественного стиля	1		
8.	Общественная ситуация в текстах	1		
9.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		
10.	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1		
11.	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1		
12.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1		
13.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	1		
14.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	1		
15.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	1		
16.	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	1		
17.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1		

18.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1		
19.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1		
20.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1		
21.	Критический анализ и оценка информации	1		
22.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1		
23.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1		
24.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1		
25.	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1		
26.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1		
27.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1		
28.	Работа с несплошным текстом: информационные листы	1		
29.	Работа с несплошным текстом: объявления	1		
30.	Работа с несплошным текстом: графики	1		
31.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	1		
32.	Поэтический текст как источник информации	1		
33.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1		
34.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Итоговое занятие	1		

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябниина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

### Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей. - Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги.  
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

- 12.Рожественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

### **Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

### **Экранно-звуковые пособия**

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор