

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Рузаевского муниципального района**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 17»**

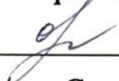
**РАССМОТРЕНО**

ШМО «Филология»

  
Зими́на С.Ш.  
протокол заседания ШМО  
от «29» 08. 2024 г.


**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР

  
Сини́цына О.В.  
протокол МС №1  
от «29» 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «СОШ  
№17»

  
Богдашкина В.Д.  
приказ № 53  
от «29» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Смысловое чтение»**

для обучающихся 5-7 классов

**Рузаевка, 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Формирование навыков читательской грамотности у обучающихся 5-7 классов» составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273
- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 4»

Актуальность курса: актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и

формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Новизна реализации программы: новое содержание и новые способы организации занятий при сохранении цели – развития читательской грамотности.

Программа нацелена на развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность)

Основной **целью** программы является развитие читательской грамотности учащихся 5-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность обучающихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего / углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные результаты:***

*учащиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

#### ***Метапредметные результаты:***

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексии**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

### ***Предметные результаты:***

#### *Учащиеся получают возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, диалог, дискуссия, дебаты, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль),

наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, квест, квиз, проект.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения занятия – 45 мин.

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в определении уровня читательской компетенции по шкале PISA мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (портфолио, читательская конференция, защита проекта).

#### **Формы и виды контроля.**

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых *на базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);

- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);

- устанавливать причинно-следственные связи;

*на повышенном уровне:*

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);

- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);

- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;

- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода:

Указания к оцениванию связного письменного ответа	Баллы
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>с опорой на текст</u>	3
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>без опоры на текст</u>	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами	1
Отсутствует подтверждение личного мнения <b>или</b> ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста <b>или</b> ответ отсутствует	0

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней



читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS).

### Уровни читательской компетентности

#### 6 уровень

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
<p>Читатель имеет дело с незнакомыми идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерирует абстрактные категории для интерпретаций.</p>	<p>Сделать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными. Продемонстрировать полное и детальное понимания одного или нескольких текстов, интеграция информации из нескольких текстов.</p>	<p>Выдвинуть гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста. Важным условием является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах.</p>

#### 5 уровень

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
<p>Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/ или достаточно объёмной информацией.</p>	<p>Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.</p>	<p>Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.</p>

#### 4 уровень

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

#### 3 уровень

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливая связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.

## *2 уровень*

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

## *1 уровень*

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема модуля	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1	<i>Модуль 1.</i> Диагностика сформированности навыков читательской грамотности у обучающихся 5 классов	1	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Прохождение анкетирования.		
2	Диагностика сформированности навыков читательской грамотности у обучающихся 6 классов		Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации		
3	Диагностика сформированности навыков читательской грамотности у обучающихся 7 классов		Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и		

			нахождения нужной информации		
4	<b>Модуль 2.</b> Знакомство со стратегиями смыслового чтения	1	Освоение стратегий смыслового чтения		
5	Стратегии продвижения чтения книг: «Выбор книги», «Деловая игра «Активный читатель», «Экран чтения», «Что нового?», «Информационная карточка книги»	1	Освоение стратегий смыслового чтения		
6	Стратегии продвижения чтения книг: читательская конференция, рецензия, дискуссия, дебаты	1	Освоение стратегий смыслового чтения		
7	Стратегии предтекстовой деятельности: мозговой штурм, глоссарий, ориентиры предвосхищения	1	Освоение стратегий смыслового чтения		
8	Стратегии предтекстовой деятельности: батарея вопросов, предваряющие вопросы, расчленение вопроса	1	Освоение стратегий смыслового чтения		
9	Стратегии текстовой деятельности: «Чтение в кружок (попеременное чтение)», «Чтение про себя с вопросами»	1	Освоение стратегий смыслового чтения		
10	Стратегии текстовой деятельности: «Чтение про себя с остановками (методика чтения со слабочитающими)»	1	Освоение стратегий смыслового чтения		
11	Стратегии послетекстовой деятельности: «Отношения между вопросом и ответом», «Вопросы после текста»	1	Освоение стратегий смыслового чтения		
12	Стратегии послетекстовой деятельности: «Тайм-аут», «Проверочный лист»	1	Освоение стратегий смыслового чтения		
13	Стратегии работы с объемными текстами: «Алфавит за «круглым столом»,	1	Освоение стратегий смыслового		

	«Соревнуемся с писателями», «Ориентиры предвосхищения», «Экскурсия по книге», «Список тем книги», «Черты характера героев»		чтения		
14	Стратегии работы с объемными текстами: «Следуйте за персонажем книги», «Цитаты», «Загадки», «Доклад», «Рецензия», «Синквейн»	1	Освоение стратегий смыслового чтения		
15	<b>Модуль 3.</b> Формирование навыков читательской грамотности	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
16	Учимся читать учебные тексты: тестовые задания с выбором ответа. Задача 1. «Бесценный дар» Задача 2. «Ломоносов»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
17	Учимся читать учебные тексты: тестовые задания с выбором ответа. Задача 3. «Имя прилагательное» Задача 4. «Синонимы»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
18	Учимся читать учебные тексты: тестовые задания с выбором ответа. Задача 5. «Инфинитив» Задача 6. «Орфограмма»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
19	Учимся читать развивающие тексты. «Радуйся малому, тогда и большое придёт. Император Петр I» (умение видеть замысел автора, спрятанный «между строк»)	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		

20	Учимся читать развивающие тексты. «История Рузаевки»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
21	Учимся читать развивающие тексты. «Зебры»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
22	Учимся читать развивающие тексты. «История открытия Южной Америки»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
23	Учимся читать развивающие тексты. «История создания картины «Тройка» В Перова»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
24	Учимся читать развивающие тексты. «Когда появилось кино»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
25	Учимся читать развивающие тексты. «Гейзеры»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
26	Учимся читать развивающие тексты. «Вечный двигатель»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих		

			практические умения совершать интеллектуальные действия		
27	Учимся читать развивающие тексты. «Выход в открытый космос»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
28	Учимся читать развивающие тексты. «Дело чести»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
29	Учимся читать развивающие тексты. «Загадочная Арктика»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
30	Учимся читать развивающие тексты. «Милосердие»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
31	Учимся читать развивающие тексты. «Мороженое»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
32	Учимся читать развивающие тексты. «Мост»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные		



			действия		
33	Учимся читать развивающие тексты. «Умные собаки»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
34	Учимся читать развивающие тексты. «Конкурс сочинений»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
35	Учимся читать развивающие тексты. «Два драгоценных озера России»	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия		
36	<b>Модуль 4.</b> Определение уровня сформированности читательской грамотности (по шкале PISA)	1	Выполнение работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, анализ и рефлексия.		

## Содержание программы

**Модуль 1. Занятия 1-2.** Диагностика сформированности навыков читательской грамотности у обучающихся 5-7 классов (проведение диагностики по заданиям из книги «...»).

Анкетирование «Какой я читатель», «Анкета читательских предпочтений», «Как я читаю» (компетенция чтения) (Н.Н. Сметанникова «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС», стр. 10-13)

Диагностика качества чтения, выявление трудностей и проблем, с которыми связан процесс чтения. Анализ данных проблем, выработка стратегического маршрута преодоления трудностей чтения. Постановка целей внеурочных занятий и обсуждение возможных или желательных результатов. Определение формы предъявления результатов внеурочных занятий (защита проекта, портфолио, читательская конференция)

**Модуль 2. Занятие 1-2.** Знакомство со стратегиями чтения (по книге Н.Н. Сметанниковой «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС», Москва, БАЛАС, 2013)

Стратегия продвижения чтения книг

1. «Выбор книги»
2. «Деловая игра «Активный читатель»
3. «Экран чтения»
4. «Что нового?»
5. «Информационная карточка книги»
6. Читательская конференция
7. Рецензия
8. Дискуссия
9. Дебаты

**Практикум:** практическое освоение способов/приёмов *ознакомительного чтения* (в работе с отдельным текстом) с целью более подробно уяснить какую-то определенную информацию.

**Модуль 2. Занятия 3-4.** Стратегии предтекстовой деятельности.

1. Мозговой штурм
2. Глоссарий
3. Ориентиры предвосхищения
4. Батарея вопросов
5. Предваряющие вопросы
6. Рассечение вопроса

**Практикум:** освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий. Комплексный подход к содержанию текста, тема которого частично знакома учащимся:

1. самостоятельное чтение текста и выявление информации,
2. совместное обсуждение: *Можем ли мы ответить на вопросы, которые сами поставили перед чтением?*
3. заполнение с помощью учителя третьего столбика таблицы,
4. добавление источника информации (текст ...)

**Модуль 2. Занятия 5-6.** Стратегии текстовой деятельности

1. «Чтение в кружок (попеременное чтение)»
2. «Чтение про себя с вопросами»
3. «Чтение про себя с остановками (методика чтения со слабочитающими)»
4. «Чтение про себя с пометками»

**Модуль 2. Занятия 7-8.** Стратегии послетекстовой деятельности

1. «Отношения между вопросом и ответом»
2. «Вопросы после текста»
3. «Тайм-аут»
4. «Проверочный лист»

**Модуль 2. Занятия 9-10.** Стратегии работы с объемными текстами.

1. «Алфавит за «круглым столом»»
2. «Соревнуемся с писателями»
3. «Ориентиры предвосхищения»
4. «Экскурсия по книге»
5. «Список тем книги»
6. «Черты характера героев»
7. «Следуйте за персонажем книги»
8. «Цитаты»
9. «Загадки»
10. «Доклад»
11. «Рецензия»
12. «Синквейн»

**Модуль 3. Занятия 1-3.** Учимся читать учебные тексты.

Тестовые задания с выбором ответа.

Задача 1. «Бесценный дар»

Задача 2. «Ломоносов»

Задача 3. «Имя прилагательное»

Задача 4. «Синонимы»

Задача 5. «Инфинитив»

Задача 6. «Орфограмма»

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером *слов, терминов*; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Обучающий **тренинг** «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации

В работе с текстами используются *предтекстовые* вопросы и задания:

- выделите (подчеркните) по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- определите границы известной/неизвестной информации;
- выделите (подчеркните) слова, которыми передаётся главная мысль текста/абзаца;
- найдите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.).

**Модуль 3. Занятие 4.** Учимся читать развивающие тексты. «Радуйся малому, тогда и большое придёт. Император Петр I» (умение видеть замысел автора, спрятанный «между строк»)

Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий **тренинг** «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

**Модуль 3. Занятие 5.** Учимся читать развивающие тексты. «История Рузаевки»

1. Определить тему текста, главную мысль, озаглавить текст. Понять, что отражается в заглавии – тема или основная мысль
2. Записать в виде ключевых слов главную информацию

3. Составить план текста в виде вопросов
4. Составить хронологическую таблицу, показывающую развитие железнодорожной магистрали на станции Рузаевка по образцу
5. Указать верное утверждение
6. Морфологический анализ текста (слова какой части речи преобладают, почему)
7. Лексическая работа (выписать слова, связанные с профессией железнодорожника)

**Модуль 3. Занятие 6.** Учимся читать развивающие тексты. «Зебры»

1. Определение темы текста (тестовое задание)
2. Где можно получить дополнительную информацию о зебрах?
3. Заполнить пропуски в таблице со сведениями о зебрах, используя текст
4. Лексическая работа: определение лексического значения слов, которые встречаются нечасто, но при чтении текста это значение легко определяется
5. Найти в тексте ответ на вопрос
6. Указать верное утверждение

**Модуль 3. Занятие 7.** Учимся читать развивающие тексты. «История открытия Южной Америки»

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

**Модуль 3. Занятие 8.** Учимся читать развивающие тексты. «История создания картины «Тройка» В Перова»

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов: *простые вопросы*, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие вопросы* для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?..»); *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов

(«Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

**Модуль 3. Занятие 9.** Учимся читать развивающие тексты. «Когда появилось кино»

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Устное **сочинение-миниатюра**: «Как я понимаю высказывание Г. Граник *Заголовок – это „входная дверь“ текста*». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

**Беседа**: «Как писатели выбирают заглавия».

Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова); заглавия-загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Кот-ворюга» К. Паустовского); заглавия «с сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.

**Турнир догадливых** «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:

- Географические последствия землетрясений (отражает тему);
- Осень – любимое время года (отражает главную мысль);
- Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);
- Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);
- Золотые пески Египта (рекламная функция);
- А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);
- Кто самый прозорливый? (привлечение внимания адресата).

**Практикум**: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

**Проблемный вопрос**: зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается неверным?

1. Прочитать заглавие текста и разделить его на смысловые части
2. Глоссарий

**Модуль 3. Занятие 10.** Учимся читать развивающие тексты. «Гейзеры»

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав

русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

**Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово»** (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов).

- **Аукцион** «Кто больше?»
- **Игра** «Правда ли, что ... ?»
- **Реши задачу**
- **В поисках слова**
- **Устное сочинение**

**Модуль 3. Занятие 11.** Учимся читать развивающие тексты. «Вечный двигатель»

1. Прочитайте текст «Вечный двигатель». Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа
2. Найдите предложение, которое доказывает, что случай, о котором рассказывается, произошёл с учеником пятого класса
3. Что должен был сделать ученик, чтобы убедиться в правоте слов учителя о «вечном двигателе»? Отметьте один верный вариант ответа

**Модуль 3. Занятие 12.** Учимся читать развивающие тексты. «Выход в открытый космос»

1. В тексте говорится, что японцы ввели необычное слово «леонить». Опираясь на текст, определите, какое значение они закрепили за этим словом. Отметьте один верный вариант ответа.
  - А) быть родственником А. А. Леонову
  - Б) находиться в открытом космосе
  - В) чествовать А. А. Леонова
  - Г) становиться членом отряда космонавтов
2. Кто, кроме А. А. Леонова, был в составе экипажа корабля во время знаменитого полёта? Запишите свой ответ
3. Какую мысль подтверждает А. А. Леонов, приводя фразу Гельвеция? Отметьте один верный вариант ответа.
4. Верны ли приведённые ниже утверждения? Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.
  - ✓ Между приходом Леонова в отряд космонавтов и его выходом в открытый космос прошло 5 лет.
  - ✓ Леонов уверен, что вся слава первого выхода в космос должна принадлежать только ему.
  - ✓ Леонов никогда не вспоминал о своём детстве и своей юности.
  - ✓ Леонов совершил два полёта в космос.

✓ Первый полёт в космос Леонов совершил на корабле «Восход-2».

**Модуль 3. Занятие 13.** Учимся читать развивающие тексты. «Дело чести»

1. Прочитайте текст «Дело чести». Сколько желаний в общей сложности должен был бы выполнить Владик Гусев? Запишите свой ответ.
2. Почему Владик пытается отказаться выполнять первое желание Пети? Отметьте один верный вариант ответа.
3. Какие предложения помогают понять, что Владик – хороший и прилежный ученик? Отметьте все верные варианты ответа.
4. Что должен был сделать Вадик, чтобы выполнить второе желание Пети?
5. У Пети и Владика оказались разные представления о том, что такое дело чести. Вам, конечно, стало понятно, кто из ребят как это понимает. Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы переместить один из вариантов, расположенных под таблицей, и оставить его напротив каждого имени. Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.

Как понимает, что значит дело чести Петя

Как понимает, что значит дело чести Владик

Четко выполнять то, что обещал, даже если это не соответствует понятиям чести.

Не совершать поступков, которые не соответствуют понятиям чести.

6. Опираясь на текст, выпишите две встретившиеся в нём пословицы.

**Модуль 3. Занятие 14.** Учимся читать развивающие тексты. «Загадочная Арктика»

1. Прочитайте текст «Загадки Земли Санникова». Запишите свой ответ на вопрос: кто первым сообщил о богатой неизвестной полярной суше? Запишите свой ответ.
2. В тексте большое внимание уделено датам, связанным с экспедициями в поисках неведомых земель. Соотнесите года и экспедиции. Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы переместить события, и оставьте их напротив соответствующих дат. Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.

1770-е годы

экспедиция П.Ф. Анжу

1810 год

экспедиция Якова Санникова

1815 год

экспедиция, во время

1821-1823 года

которой в море Лаптевых  
были открыты острова



3. Почему возникали сомнения в существовании Земли Санникова? Отметьте один верный вариант ответа.
4. В тексте есть предложения, которые объясняют, что даёт основание некоторым исследователям думать, что Земля Санникова существует. Отметьте все верные варианты ответа.
5. Как вы понимаете смысл предложения «Другое дело – знаменитая Земля Санникова»? Запишите свой ответ.
6. Воспользуйтесь картой, расположенной справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Виктору удалось найти карту, на которой обозначено место в морских широтах, где могла быть расположена Земля Санникова. Карта помогла ему понять местоположение разных островов. Какие утверждения соответствуют информации, представленной на карте? Отметьте все верные варианты ответа.

Мыс Святой нос – это часть острова Новая Сибирь.

Земля Санникова может быть расположена севернее острова Новая Сибирь.

Земля Санникова может быть расположена ближе всего к острову Котельный.

В море Лаптевых нет островов.

Один из островов получил своё название от фамилии Ивана Ляхова

7. Выскажите своё предположение: почему неизвестную землю в море Лаптевых назвали Землёй Санникова? Запишите свой ответ.

**Модуль 3. Занятие 15.** Учимся читать развивающие тексты.  
«Милосердие»

1. Как автор текста отвечает на вопрос «В чём проявляется милосердие»? Отметьте все верные варианты ответа.
2. В тексте есть предложение: «Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано». Найдите предложение, в котором автор противоречит себе. Выделите нужный фрагмент в тексте
3. Каких людей автор считает немилосердными? Опираясь на текст, укажите два типа таких людей. Запишите свой ответ.
4. В тексте есть выражение «в прекрасный момент». Почему описываемый момент автор текста считает прекрасным? Запишите свой ответ.
5. Для чего автор упоминает о том, что раньше медсестёр называли сёстрами милосердия? Отметьте один верный вариант ответа.

Чтобы напомнить об Октябрьской революции 1917 года.

Чтобы привести пример проявления милосердия в действии.

Чтобы опровергнуть некоторые объяснения из словаря В. И. Даля.

Чтобы доказать, что милосердие – это дар для немногих.

6. Перечитайте фрагмент текста: «То есть на самом-то деле милосердие дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Какие приёмы использует автор, чтобы обратить внимание читателей на то, что автору важно объяснить? Отметьте все верные варианты ответа.

Использование словарной статьи

Выделение слов особым шрифтом

Использование многоточия

Употребление восклицательных предложений

Употребление вопросительных предложений

**Модуль 3. Занятие 16.** Учимся читать развивающие тексты.  
«Мороженое»

1. Почему при Екатерине II мороженое было доступно только очень богатым людям? Отметьте один верный вариант ответа.
2. Верны ли приведённые ниже утверждения? Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.
3. В тексте вам встретилось слово «брикет». В каком значении оно употреблено? Отметьте один верный вариант ответа.  
Промышленный способ производства мороженого.  
Определённая форма расфасовки мороженого.  
Один из наполнителей, применяемых при производстве мороженого.  
Патент, выдаваемый на производство мороженого.
4. В тексте много информации, связанной с историей мороженого в нашей стране. Какие из утверждений являются верными? Отметьте все верные варианты ответа.
5. Определите, есть ли в тексте информация, приведённая в таблице. Отметьте «Есть» или «Нет» для каждого вопроса.
6. Рассмотрите информацию «Шесть основных сортов мороженого», расположенную справа. Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить». Расположите сорта

мороженого по увеличению жирности. Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы переместить сорта мороженого в нужные ячейки.

7. Почему продукты, которые на Руси замораживали зимой, нельзя назвать мороженым? Приведите два аргумента. Запишите свой ответ.

**Модуль 3. Занятие 17.** Учимся читать развивающие тексты. «Мост»

8. Как вы поняли, автор сделал героем - рассказчиком Мост. Какая основная цель была у Моста, когда он, по замыслу автора, решил обратиться к читателям? Отметьте один верный вариант ответа.
9. Соотнесите даты и события. Используйте метод «Перетащить и оставить».

в 1930-х годах	завершено
23 мая 1938 года	строительство моста
22 июня 1941 года	комиссия утвердила
февраль 1957 года	строительство моста
25 августа 1963 года	началась реализация проекта «Большая Волга»
	начались строительные работы на новом месте
	остановлены работы на объектах, не имеющих оборонного значения

10. Читая текст, вы заметили, что в большей степени Мост обращается к жителям Рыбинска. Какое предложение на это указывает? Отметьте один верный вариант ответа
11. На какую черту главного героя текста обращено внимание автора? Запишите эту черту, подтвердите своё мнение примером из текста. Запишите свой ответ.
12. Воспользуйтесь текстом «Мост собственной персоной» и заметками с сайта «Удивительные мосты России», расположенными справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

**Модуль 3. Занятие 18.** Учимся читать развивающие тексты. «Умные собаки»

1. Умеют ли, по мнению автора текста, собаки считать? Отметьте один верный вариант ответа.
2. Найдите и выделите предложение, в котором объясняется, как пёс Лумпи сообщал зрителям свой ответ.
3. В тексте сказано: «когда такую диверсию с ним (а точнее, с его хозяйкой) совершили...». Запишите, в чём была суть этой диверсии.
4. Почему автор в первой части текста часто использует кавычки? Запишите свой ответ.

**Модуль 3. Занятие 19.** Учимся читать развивающие тексты. «Конкурс сочинений»

1. Пятиклассники, близнецы Аня и Дима, решили написать общее сочинение. Примут ли его на конкурс? Объясните свой ответ.
2. Где участник конкурса может найти бланк конкурсной работы?
3. Отметьте ВСЕ причины, по которым сочинение НЕ может быть принято на конкурс.
4. Определите, можно ли на основе представленной в тексте информации ответить на следующие вопросы. Рядом с каждым из вопросов поставьте + в столбец «Можно ответить» или «Нельзя ответить» знак –

Вопросы:

Обязательно ли заполнять титульный лист?

Есть ли традиционные тематические направления?

До какого времени можно подавать сочинения?

Какую награду получит победитель?

В каких жанрах может быть написано сочинение?

Сколько победителей ежегодно выбирает жюри?

По каким критериям оцениваются сочинения?

5. Определите, в каком жанре написана работа № 1. Отметьте ОДИН правильный ответ.
6. Определите, какому тематическому направлению соответствует работа № 2. Отметьте ОДИН правильный ответ.
7. Ниже приведён второй абзац работы № 1. Прочитайте его ещё раз. Подчеркните одно предложение, которое передаёт главную мысль данного абзаца.

**Модуль 3. Занятие 20.** Учимся читать развивающие тексты. «Два драгоценных озера России»

1. В сочинении «Два драгоценных озера России» указано на связь озёр с историей и культурой России. Запишите для каждого озера по одному

факту, который подтверждает эту связь, и объяснение, в чём она состоит.

Плещеево озеро

Озеро Неро

2. Известно, что наши предки предпочитали строить города и крепости на берегу озёр, а не рек, потому что проще было заметить врага. В работе № 2 об этом не сказано напрямую, но есть предложение, которое помогает это понять. Найдите это предложение и подчеркните его.
3. Представьте, что вас пригласили в жюри этого конкурса. Какое бы сочинение вы выбрали победителем конкурса?

**Модуль 4. Занятие 1.** Представление позитивных результатов овладения обучающимися навыками читательской грамотности (смыслового чтения) в форме проведения читательской конференции

**Модуль 5. Занятие 2.** Определение уровня читательской грамотности по шкале PISA

## Список литературы

1. [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5-7 классы. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-7 классы.— М.: Просвещение, 2013.
5. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 2, Москва, 2016
6. Логвина И. , Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Курс для учителей русского языка как родного. Narva, 2012
7. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения» <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>
8. Министерство просвещения Российской Федерации. Российский институт стратегий развития образования Российской академии образования. Открытый банк заданий для формирования читательской грамотности. Читательская грамотность. 5-7 классы.
9. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
10. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008
11. Сметанникова Н.Н. «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС». – М.: БАЛАС, 2013.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
13. Федоров, Гончарук, Баканова: Русский язык. 5-8 классы. Сборник задач по формированию читательской грамотности. – М.: Просвещение, 2021.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
15. Центр оценки качества образования ИСРО РАО: <http://centeroko.ru>.
16. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007 – №4.

17.Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.