


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Рузаевского муниципального района
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа 17"

РАССМОТРЕНО

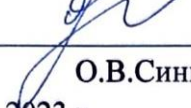
на заседании ШМО
"Словесники"



Ю.Н.Кондратьева
протокол заседания ШМО
№1 от «30»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО


заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе



О.В.Синицына
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ
№17" Рузаевского
муниципального района РМ



О.В.Сарайкина
приказ № 60/10-од
от «01» 09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Смысловое чтение»

для обучающихся 7 классов

Рузаевка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Смысловое чтение» для обучающихся 7 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. от 20.12.2021 № 10-П-1814).

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей;

сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Смысловое чтение» в 7 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

**Календарно-тематическое планирование
7 «А» класс (учитель Д.В. Парамонов)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие	1	05.09	
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1	12.09	
3.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1	19.09	
4.	Поэтический текст как источник информации	1	26.09	
5.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1	03.10	
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	10.10	
7.	Сопоставление содержания текстов художественного стиля	1	17.10	
8.	Общественная ситуация в текстах	1	24.10	
9.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	07.11	
10.	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1	14.11	
11.	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	21.11	
12.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1	28.11	
13.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	1	05.12	
14.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	1	12.12	
15.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	1	19.12	
16.	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	1	26.12	

17.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1	09.01	
18.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	16.01	
19.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	23.01	
20.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	30.01	
21.	Критический анализ и оценка информации	1	06.02	
22.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	13.02	
23.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	20.02	
24.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	27.02	
25.	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1	05.03	
26.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	12.03	
27.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1	19.03	
28.	Работа с несплошным текстом: информационные листы	1	09.04	
29.	Работа с несплошным текстом: объявления	1	16.04	
30.	Работа с несплошным текстом: графики	1	23.04	
31.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	1	02.05	
32.	Поэтический текст как источник информации	1	7.05	
33.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	14.05	
34.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1	21.05	

	Итоговое занятие			
--	------------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
7 «Б» класс (учитель Н.Г. Габдуллина)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие	1	07.09.23	
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1	14.09.23	
3.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	1	21.09.23	
4.	Поэтический текст как источник информации	1	28.09.23	
5.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1	05.10.23	
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	12.10.23	
7.	Сопоставление содержания текстов художественного стиля	1	19.10.23	
8.	Общественная ситуация в текстах	1	26.10.23	
9.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	09.11.23	
10.	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1	16.11.23	
11.	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	23.11.23	
12.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1	30.11.23	
13.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	1	07.12.23	
14.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	1	14.12.23	
15.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	1	21.12.23	
16.	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	1	28.12.23	

17.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1	11.01.24	
18.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	18.01.24	
19.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	25.01.24	
20.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	01.02.24	
21.	Критический анализ и оценка информации	1	08.02.24	
22.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	15.02.24	
23.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	22.02.24	
24.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	29.02.24	
25.	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1	07.03.24	
26.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	14.03.24	
27.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1	21.03.24	
28.	Работа с несплошным текстом: информационные листы	1	04.04.24	
29.	Работа с несплошным текстом: объявления	1	11.04.24	
30.	Работа с несплошным текстом: графики	1	18.04.24	
31.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	1	25.04.24	
32.	Поэтический текст как источник информации	1	02.05.24	
33.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	16.05.24	
34.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1	23.05.24	

	Итоговое занятие			
--	------------------	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябниина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.
Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги.
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

- 12.Рожественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор